

Калыкова Э.Э.

магистрант

Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университети

Ош ш.

Имаралиева Ж.Р.

ага окутуучу

Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университети

Ош ш.

imaralievaj283@gmail.com

БАЛАНЫН ТАРБИЯЛАНУУСУНА АТА-ЭНЕНИН ЖАНА МЕКТЕПТИН ИНТЕГРАЦИЯЛЫК ТААСИРЛЕРИ

Аннотация: Баланын мектепке көнүп, адаптацияланышына үй-бүлөнүн, өзгөчө эненин жана мугалими менен кура турган байланышынын негизинде ар кандай болот. Бул макалада мектеп менен үй-бүлөнүн өз ара аракетин – бул мугалимдер менен ата-энелердин биргелешкен иш-аракеттери жана баарлашуу процессиндеги мамилелери мектеп окуучуларына тийгизген таасирлери каралган. Тарбиялык маселелерди ийгиликтүү чечүү үй-бүлө менен мектеп өз ара аракеттенгенде гана мүмкүн болот. Башкача айтканда, мектеп менен үй-бүлөнүн өз ара аракетинен улам өзүнөн кичинекейлерге кам көрүүгө, ата-энелерин, улуу кишилерди, теңтуштарын урматтоого, сылык мамиле жасоого тарбиялайт. Андан сырткары, адеп-ахлак нормаларына таянуу мугалимге балдар менен педагогикалык маселелерди чечүүдө түшүнбөстүктөрдөн жана бөлүнүүчүлүктөн качууга жардам бериши жана алардын таалим-тарбиялык маанилери изилденген. Изилдөө атайын үй-бүлөнүн балдардын өз убагында билим жана кесипке үйрөтүүсү, балдарды адептүүлүккө тарбиялоосу, эмгектик көндүмдөрдү, коомдук мүлктү урматтоо, баланын ден соолугуна өзгөчө кам көрүү үчүн зарыл шарттарды түзүүгө карат жүргүзүлгөн. Натыйжада, баланы тарбиялоодо үй-бүлө менен мектептин өз ара аракетинин таасирлери чоң болоору жана сабак учурунда мугалимдер менен үй-бүлөнүн ортосундагы кызматташтык мамилелерди калыптандыруу узак процесс экендиги илимий-методикалык жактан далилденди.

Негизги сөздөр: окутуу, коом, үй-бүлө, ата-эне, кызматташтык, тарбия, билим берүү, чыгармачылык активдүүлүк, кабыл алуу жөндөмү.

Калыкова Э.Э.

магистрант

Кыргызско-Узбекского международного университета имени Б. Сыдыкова

г. Ош

Имаралиева Ж.Р.

старший преподаватель

Кыргызско-Узбекского международного университета имени Б. Сыдыкова

г. Ош

imaralievaj283@gmail.com

ИНТЕГРАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация: Адаптация ребенка к школе зависит от семьи, особенно от взаимоотношений матери и учителя. В данной статье рассматривается влияние школьно-семейного взаимодействия, которое представляет собой совместные действия учителей и родителей и их взаимоотношения в процессе общения, на школьников. Успешное решение образовательных вопросов возможно только при взаимодействии семьи и школы. Другими словами, благодаря взаимодействию школы и семьи она приучает детей заботиться о младших, уважать родителей, старших, сверстников, быть вежливыми. Кроме того, опора на моральные нормы может помочь учителю избежать недоразумений и разногласий при решении педагогических задач с детьми, изучено их воспитательное значение. Исследование проводилось с целью создания необходимых условий для своевременного обучения и профессиональной подготовки детей, воспитания детей в нравственности, трудовых навыках, бережном отношении к общественной собственности, особой заботе о здоровье детей. В результате научно и методически доказано, что эффекты взаимодействия семьи и школы в воспитании ребенка могут быть велики, а формирование отношений сотрудничества между педагогами и семьями на уроках является длительным процессом.

Ключевые слова: обучение, общество, семья, родители, сотрудничество, воспитание, образование, творчество, восприимчивость.

Kalikova E.E.

master's student

Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov

Osh c.

Imaraliev ZR.

Senior lecturer

Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov

Osh c.

imaralievaj283@gmail.com

THE INTEGRATIVE INFLUENCE OF PARENTS AND SCHOOL ON CHILDREN'S UPBRINGING

Abstract: A child's adaptation to school depends on the family, especially on the relationship between mother and teacher. This article examines the influence of school-family interaction, which is the joint actions of teachers and parents and their relationships in the communication process, on schoolchildren. Successful resolution of educational issues is possible only through interaction between family and school. In other words, thanks to the interaction between school and family, it teaches children to take care of younger ones, respect parents, elders, peers, and be polite. In addition, relying on moral standards can help a teacher avoid misunderstandings and disagreements when solving pedagogical problems with children; their educational significance has been studied. The study was conducted with the aim of creating the necessary conditions for timely education and vocational training of children, educating children in morality, work skills, respect for public property, and special care for the health of children. As a

result, it has been scientifically and methodologically proven that the effects of interaction between family and school in a child's upbringing can be great, and the formation of cooperative relationships between teachers and families in the classroom is a long process.

Key words: learning, society, family, parents, cooperation, upbringing, education, creativity, sensitivity.

Киришүү. Мектеп менен үй-бүлөнүн өз ара аракети – бул мугалимдер менен ата-энелердин биргелешкен иш-аракеттери жана баарлашуу процессиндеги мамилелери. Натыйжада эки тарап тең өнүгөт. Демек, мектеп менен үй-бүлөнүн өз ара аракети алардын өнүгүүсүнүн булагы жана маанилүү механизми болуп саналат.

Жаш балдар кандайдыр бир нерсе эмнеге керек экендигин, эмнеге кандайдыр бир ишаракеттер болуп жаткандыгын, айрым ага кармаганга урукстат берилбеген, бирок аны кызыктыргын буюмдун ташпандыда жатышынын себебин, ал такыр эле жактырбаган брокколини апасы күн сайын берип жатканын, жакшы көргөн мультфильмин эртеден кечке көрүүгө болбой тургандыгын тажырыйбанын жоктугунан түшүнө алышпайт. Бала бир нерсени түшүнө билиши үчүн, кабыл алуусу үчүн сөзсүз түрдө аны кармап, тиштеп, даамын татып көрүшү керек. Ушундай учурларда баланын сезимдерин өнүктүрүүгө, алардын жардамы менен дүйнөнү үйрөнүүгө жардам берип, ата-энелер ымыркайга билбестиктин жана түшүнбөстүктүн тикенектеринен тез жана оңой өтүүгө жардам берет. [7, 322-б]

Баланын жашоосу эки маанилүү чөйрөдөн турат: мектеп жана үй-бүлө, алар өзгөрүүгө жана өнүгүүгө дуушар болушат. Коомдун өнүгүүсүнүн азыркы этабында башкалар менен катар үй-бүлөлүк баалуулуктарды жоготуу демографиялык көйгөйлөрдүн негизги себептеринин бири болуп калды. Демек, маанилүү жана актуалдуу көйгөйлөрдүн бири – мектеп менен үй-бүлөнүн кызматташуусу.

Изилдөөнүн материалдары жана методдору. Макаланын объектиси “Ата-эне менен мектептин баланын тарбиясына таасирлери” тууралуу окутуунун методдору жана технологиялары актуалдуу маселелер болуп саналат, предмети катары кыргыз педагогикасындагы, психологиядагы айрым көз караштар, тандалып алынды. Изилдөө талдоо, салыштыруу, сыпаттоо жана түшүндүрүү, методдоруна негизделет.

Негизги жыйынтыктар жана аларды талкуулоо. Тарбиялык маселелерди ийгиликтүү чечүү үй-бүлө менен мектеп өз ара аракеттенгенде гана мүмкүн болот. Үй-бүлө менен мектептин кызматташтыгы барган сайын актуалдуу болуп, суроо-талапка ээ болууда. Эки тарап тең өздөрүнүн, кээде адилеттүү дооматтарын айтышат. Ошентип, мугалимдер ата-энелердин балдарынын мектеп турмушуна кызыкпаганына, кээде начар тарбияланып жатканына, адеп-ахлактык баалуулуктардын жетишсиздигине, пассивдүүлүгүнө даттанышат. Ата-энелер өз кезегинде ашыкча жүктөмгө, мугалимдин кайдыгерлигине, балдар коллективиндеги мамилелерге нааразы.

Орустун улуу мугалими В.Сухомлинский жазгандай: «Үй-бүлөдө тамыр жайылып, андан кийин бутактар, гүлдөр, мөмөлөр өсөт. Мектептин педагогикалык акылмандыгы үй-бүлөнүн моралдык ден соолугуна негизделген».

Реформалар мезгилинде билим берүү системасы ушунчалык тездик менен өзгөрүп жаткандыктан, ата-энелер көп учурда бул өзгөрүүлөрдү жетишпүү түшүнүшпөйт, билим берүү иш-чараларын негизинен мектеп тажрыйбасына таянып башкарышат, бул көбүнчө заманбап талаптардан артта калууда. Бул карама-каршылыкты жоюу үчүн мугалим билим берүү процессин мүмкүн болушунча ачык, маалыматтуу жана ата-энелер үчүн жеткиликтүү

кылышы керек. Мектепте иштөө практикама көрсөткөндөй, ата-энелер өз ара түшүнүшүү пайда болсо, мектеп жана мугалим менен активдүү кызматташууга умтула башташат. Ал эми биргелешкен иш-аракетте туулат. Бул мугалим үй-бүлө менен мектептин өз ара аракеттенүүсүнүн маанилүү программасынын уюштуруучусу болуу үчүн кам көрүшү керек дегенди билдирет.

Мугалимдердин бул багыттагы негизги милдеттери үй-бүлөнүн биримдигин, ынтымагын бекемдөө, ата-эне менен баланын ортосундагы мамилени орнотуу, үй-бүлөдө балага ыңгайлуу шарттарды түзүү, ошондой эле үй-бүлөнү, үй-бүлөдөгү тарбиянын өзгөчөлүктөрүн комплекстүү системалуу изилдөө болуп саналат. Бала. Мугалим кааласа да, каалабаса да ата-энелер менен баарлашуусу керек.

"Мугалим-ата-эне" мамилелери белгилүү бир жол менен жана алардын катышуучуларынын түздөн-түз байланыштары жок болушу жана түзүлүшү мүмкүн. Бул учурда байланыштыруучу звено бала болуп саналат.

Бирок ата-эне менен мектептин ортосундагы байланыштын жоктугу, мектеп менен ата-энелердин ортосундагы ыраатсыз аракеттер баланын билимине жана тарбиясына терс таасирин тийгизүүдө.

Төмөнкү адеп-ахлак нормаларына таянуу мугалимге балдар менен педагогикалык маселелерди чечүүдө түшүнбөстүктөрдөн жана бөлүнүүчүлүктөн качууга жардам берет:

- балдарды окутуу жана тарбиялоо үчүн, алардын психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүгү үчүн окуучулардын ата-энелеринин алдында жоопкерчилик сезими;
- ата-энелер менен педагогикалык байланыштарды жигердүү жана тынымсыз издөө (алардын жардамы керек болгон учурларда гана кайрылуунун ордуна);
- ата-эненин сезимдерине урмат-сый менен мамиле кылуу, балдардын жөндөмдүүлүктөрүнө жана алардын жүрүм-турумуна кайдыгер жана негизсиз баа берүүдөн качуу;
- балдардын алдында ата-эненин беделин жогорулатуу (педагогдук ишмердүүлүктө ата-энелердин бул сапаттарын жана жөндөмдүүлүктөрүн эске алуу менен балдарга ата-энелеринин эң баалуу сапаттарын көрсөтүү);
- ата-энелерге зарыл талаптарды коюуда сылыктык жана эстүүлүк (ошол эле учурда өз милдеттериңизди аларга өткөрүп бербөө маанилүү);
- профессионалдык өзүн-өзү өнүктүрүү процессинде эске алуу менен сизге дарегине айтылган сын билдирүүлөрдү кабыл алууда сабырдуулук.

Үй-бүлө тарбиялык жамаат катары бир катар өзгөчөлүктөргө ээ. Биринчиден, бул жалпы максат менен гана эмес, кандаштык менен да бириккен коллектив. Ата-энелик сезим, ата-энелик мээрим инсандык өнүгүүнү тездетүүчү катализатордун бир түрү. Бул салыштырмалуу туруктуу команда, анда баарлашуу тынымсыз, кеңири чөйрөлөрдө, ар кандай иш-чараларда болот.

Үй-бүлө – бул ар кандай курактагы топ, мында улуулар балдарга табигый тарбиячы болуп, улуу муундардын тажрыйбасы кичүүлөргө берилет.

Дал үй-бүлөдө инсандын эң маанилүү сапаттары калыптанат жана камсыз кылынат. Анда бала дүйнө жөнүндөгү алгачкы түшүнүктөрдү алат, бул жерде инсандын адеп-ахлактык өнүгүүсүнүн негизин түзгөн түшүнүктөрдүн, көз караштардын, сезимдердин, адаттардын пайдубалы калыптанат. Үй-бүлөдө гана чыныгы үй-бүлөлүк мамилелердин маданиятын түзүүгө жана кайра жаратууга, эң маанилүү социалдык ролдорду өздөштүрүү, маданиятты

калыптандыруу, адеп-ахлактык тажрыйбаны байытуу, балдарга жыныстык тарбия берүү, аларды келечектеги үй-бүлөлүк жашоого даярдоо мүмкүн.

Үй-бүлө баланын жашоосун негиздүү уюштурууну камсыз кылууга, улуу муундардын турмушунун жана ишинин оң тажрыйбасын өздөштүрүүсүнө жардам берүүгө, иш-аракетте, адаттарда жана мамилелерде жеке баалуу тажрыйбаны топтоого чакырылган.

«Билим берүү жөнүндө» мыйзам үй-бүлөнү балдардын өз убагында билим жана кесипке үйрөтүүсү, балдарды адептүүлүккө тарбиялоосу, эмгектик көндүмдөрдү, коомдук мүлктү урматтоо, баланын ден соолугуна өзгөчө кам көрүү үчүн зарыл шарттарды түзүүгө милдеттендирет. жана толук физикалык өнүгүү. Үй-бүлөлүк жашоонун бүткүл образынын таасири астында өсүп келе жаткан адамдын инсанынын моралдык-социалдык багыты, анын баалуулук багыттары жана психологиялык мамилелери калыптанат.

Балалык – адам өмүрүнүн эң маанилүү мезгили, келечектеги жашоого даярдык эмес, чыныгы, жаркын, оригиналдуу, кайталангыс жашоо. Ал эми анын балалыгы кандай өткөнү, бала кезинде баланын колунан ким жетелегени, аны курчап турган дүйнөдөн анын акылына, жүрөгүнө эмнелер киргени – бүгүнкү окуучунун кандай адам болорун чечкиндүү түрдө аныктайт.

Мектеп менен үй-бүлөнүн өз ара аракеттенүүсүнүн зарылдыгы жана маанилүүлүгү айдан ачык. Үй-бүлө пикирлеш адамдардын тобу болуп, мектепке ылайык иш-аракет кылышы керек, ошондуктан мугалимдердин негизги милдеттери болуп төмөнкүлөр саналат:

- ата-энелерди чоңдорду жана балдарды, үй-бүлө мүчөлөрүн окутуунун ыкмаларына жана стилине үйрөтүү;
- оң жана терс жагдайларды түшүнүүгө жардам берүү.

Баланын жетишкендиктеринин социалдык-психологиялык коопсуздугу жана ийгилиги анын өнүгүшүнө ким жана кандай таасир этээринен көз каранды. Бала убактысынын көбүн мектепте жана үйдө өткөрөт, ошондуктан мугалим менен ата-эненин таасири бири-бирине карама-каршы келбей, бала тарабынан позитивдүү жана активдүү кабыл алынышы маанилүү.

Мугалимдер жана ата-энелер союздаштар жана пикирлеш адамдар болуп, билим берүү маселелерин кызыгуу жана биргелешкен аракеттер менен чечсе, бул ишке ашат.

Үй-бүлө менен өз ара аракеттенүү – мектептин жана ар бир мугалимдин ишиндеги актуалдуу жана татаал көйгөйлөрдүн бири. Үй-бүлөлөр абдан ар түрдүү, ар биринин өз көйгөйлөрү жана кыйынчылыктары болот, ошондуктан үй-бүлө менен кандай мамиледе болуу керек деген суроого даяр жана бир гана туура жооп берүү мүмкүн эмес.

Көп нерсе мугалимдин интуициясынан жана чеберчилигинен көз каранды, ал белгилүү бир кырдаалда ата-эне жана бала менен өз ара аракеттенүүнүн жолдорун жана каражаттарын тандоодо туура чечим кабыл алуу үчүн ар кандай жагдайлардын комплексин талдап чыгышы керек.

Үй-бүлө менен мектептин өз ара аракеттенүүсүнүн теориялык негиздери

Мугалимдер менен үй-бүлөнүн өз ара аракети максаттуу процесс болуп саналат, анын натыйжасында баланын өнүгүүсү үчүн жагымдуу шарттар түзүлөт.

Мугалимдер менен үй-бүлөнүн ортосундагы кызматташтык мамилелерди калыптандыруу узак процесс, анын ийгилиги бул мамилелердин негизин кандай принциптер түзөөрүнөн көз каранды. Үй-бүлө менен өз ара аракеттенүү процессинде билим берүү мекемеси төмөнкү принциптерге негизделет:

- Педагогикалык процесстин бардык катышуучуларынын предметтик позициясын уюштуруу.

- Мугалимдердин, окуучулардын жана алардын ата-энелеринин биргелешкен чыгармачылыгын уюштуруу.
- Интеграция жана максаттарды дифференциациялоо. Балдарды тарбиялоого жана өнүктүрүүгө багытталган билим берүү процессинин катышуучуларынын милдеттери жана аракеттери.
- Үй-бүлөнүн тарбиялык мүмкүнчүлүктөрү бирдей эмес жана көбүнчө структурасынын өзгөчөлүктөрүнөн, социалдык, жаш курагынан жана гендердик курамынан көз каранды.

Иште үй-бүлө структураларындагы айырмачылыктарды эске алган семетикалык типологиялар колдонулат:

- үй-бүлөдөгү бийликтин түзүлүшү боюнча;
- үй-бүлөдөгү муундардын саны (бир муун, кеңейтилген, чоң, татаал);
- ата-энесинин болушу (күндүк, толук эмес күн, энелик же аталык);
- үй-бүлөдөгү балдардын саны (кичинекей балдар, орто балдар, көп балалуу үй-бүлөлөр, социалдык жактан аялуу).

Мектеп менен үй-бүлөнүн өз ара аракети – бул мугалимдердин, окуучулардын жана ата-энелердин биргелешкен иш-аракеттери жана баарлашуу процессиндеги мамилелери. Натыйжада эки тарап өнүгөт. Демек, мектеп менен үй-бүлөнүн өз ара аракети алардын өнүгүүсүнүн булагы жана маанилүү механизми болуп саналат.

Негизги көрүнүштөрү, өз ара аракеттенүү өзгөчөлүктөрү, мамилелери, өз ара таасири. Байланыш аркылуу мугалимдер менен ата-энелер, балдар аң-сезимдүү же аң-сезимсиз түрдө бири-бирин таанышат. Идеялардын объективдүүлүгү алардын бири-бирин кандай кабыл алганына жана бул кандай жагдайда болуп жатканына көз каранды. Бири-бири жөнүндө билим.

Диалогдук өз ара аракеттенүү чоң тарбиялык потенциалга ээ. Ал мугалимдердин, балдардын жана ата-энелердин позицияларынын тең укуктуулугун, өз ара аракеттенүүчү тараптардын бири-бирине урматтуу, позитивдүү мамилесин болжолдойт.

Тажрыйба көрсөткөндөй, өз ара аракеттенүүнүн эң эффективдүү түрү – биргелешкен аракет.

Мугалимдер менен үй-бүлөнүн кызматташтыгы – бул иштин максаттарын биргелешип аныктоо, алдыдагы иштерди биргелешип пландаштыруу, күчтөрдү жана каражаттарды биргелешип бөлүшпүрүү, ар бир катышуучунун мүмкүнчүлүктөрүнө ылайык өз убагында иш-аракеттин предмети, биргелешкен мониторинг жана иштин натыйжаларына баа берүү, ошондой эле анда жаңы максаттарды жана милдеттерди болжолдоо.

Кызматташып жатканда чыр-чатактар жана карама-каршылыктар болушу мүмкүн. Бирок алар бир максатка жетүү үчүн жалпы каалоонун негизинде кесилип, өз ара аракеттенген тараптарга шек келтирбейт.

Мектеп менен үй-бүлөнүн кызматташтыгы төмөнкүдөй жагдайларга байланыштуу:

- бирдиктүү объект (билим берүү предмети);
- Балдарды тарбиялоонун жалпы максаттары жана милдеттери;
- Мугалимдер менен ата-энелердин аракеттеринин координациясынын зарылдыгы;
- Үй-бүлөлөрдүн, класстык жана мектептик командалардын жана өз ара аракеттенүүнүн ар бир катышуучусун өз ара байытуу мүмкүнчүлүгү.

Мектеп менен үй-бүлөнүн кызматташтыгынын негизи балдардын ар тараптуу социалдык өнүгүүсү, тарбияланышы жана билим алуусу үчүн жагымдуу шарттарды түзүүнүн жалпы максаты болуп саналат.

Бул максат төмөнкү жалпы билим берүү милдеттерин чечүүгө багытталган:

- окуучуларга сапаттуу билим берүүнү камсыз кылуу;
- балдардын кесиптик кызыкчылыктарын өнүктүрүү жана кесипти аң-сезимдүү тандоого даярдоо;
- окуучулардын арасында адеп-ахлакты жана жүрүм-турум маданиятын калыптандыруу;
- мектеп окуучуларын мектеп турмушуна даярдоо;
- сергек жашоого болгон муктаждыкты калыптандыруу.

Бул көйгөйлөрдү чечүү үчүн төмөнкү куралдар колдонулат:

- ата-энелер үчүн актуалдуу жана маанилүү көйгөйлөрдү талкуулоого багытталган психологиялык-педагогикалык билим берүүнү уюштуруу;
- баланын өнүгүү келечегин аныктоого ата-энелерди тартуу жана ошого жараша аракеттердин программасын иштеп чыгуу;
- алардын жетишүүсүн камсыз кылуу;
- баланын жетишкендиктерин, кыйынчылыктарын жана көйгөйлөрүн талдоодо ата-энелердин катышуусу;
- дем берүү, колдоо, балдарды тарбиялоодо ата-энелердин ийгиликтерине көмөк көрсөтүү.

Корутунду

Ошентип, мугалимдер жана орто мектептердин жетекчилиги ата-энелердин пикирин чечүүчү деп эсептеп, мектепте жана класста пайда болгон көйгөйлөрдү талкуулоого ата-энелерди тартат.

Мугалимдерге карата позитивдүү мамилени калыптандыруу боюнча максаттуу иштер жүргүзүлүүдө: мугалимдер үй-бүлөлөрдү майрамы менен куттуктап, ар бир баланын ийгилигине ыраазычылыгын билдирип, баланын жана ата-эненин иштерине кызыгып, ата-энелердин суроо-талаптарына жана ой-пикирлерине жооп берип, мектептин жана класстын иштери жөнүндө дайыма маалымат берип турушат. Тарбия иштеринин жүрүшүндө окуучулар тапшырмаларды алышат, алардын аткарылышы алардын ата-энелери менен өз ара аракеттенүүсүн камтыйт. Класста иш-чараларды өткөрүүдө ата-энелердин алгылыктуу демилгеси белгиленип, колдоого алынат: ыраазычылык билдирилет, конкреттүү ишке катышкандыгы үчүн жана окуу жылынын аягында ыраазычылык каттары берилет.

Ата-энелер менен ишгөөдө төмөнкү негизги милдеттер чечилет:

- баланы тарбиялоодо ата-энелердин ролу, мектептин жана класстын окуу-тарбия процессине катышуу зарылдыгы жөнүндө туура түшүнүктөрдү калыптандыруу;
- үй-бүлө жана балдар менен иштөөнүн ар кандай формаларын жүргүзүүдө мектептин жана класстын ишинде ата-энелердин субъективдүү позициясын калыптандыруу;
- ата-энелердин психологиялык-педагогикалык маданиятын калыптандыруу;
- ата-энелердин ортосундагы сый-урмат жана ишеним мамилелерин өнүктүрүү

Ошондуктан, мектептеги бүт балдарды ийгиликтүү окутуп, туура тарбиялагысы келген мектеп жамааты ар бир үй-бүлөнүн, ар бир ата-энени педагогика, психология илимдеринин минимумуна ээ кылууга жетишүүсү керек. Бул жагдайда В.А.Сухомлинскийдин жетекчилиги менен «Павлыш» орто мектебинде уюштурулган иш тажрыйба ар бир мектеп үчүн эң сонун үлгү боло алат.

Колдонулган адабияттар:

1. Легович М.В. Жалпы билим берүү мейкиндигине ата-энелерди интеграциялоонун жолдору // Фундаменталдык изилдөөлөр. – 2014. – № 8-7. – С. 1663-1666;
2. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35273>.
3. Фритъоф Капра. «Уроки мудрости». Издательство трансперсонального института, Москва. AirLand, Киев, 1996г.
4. Станислав Гроф. «Космическая игра». Исследования рубежей человеческого сознания. Издательство трансперсонального института, Москва, 1997 г.
5. Абрахам Маслоу. «Новые рубежи человеческой природы». Изд. «Смысл». Будапешт-Москва, 1999г., стр.186-191.
6. Шэрон Лойшен «Психологический тренинг умений». Школа Вирджинии Сатир. Изд. «Питер». Санкт – Петербург - Москва – Харьков – Минск 2001г., стр. 22.
7. Токтомаматова А. “Баланы тарбиялоо процессинде улуулардын компетенттүүлүгү”. И. Арбаева атындагы КМУнун Жарчысы: – 2022– №4, – 322 б.