

Кутлыкадамов А. У.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

asylduisembai@gmail.com

КЕЛЕЧЕКТЕГИ ПЕДАГОГДОРДУ ЗАМАНБАП ДАЯРДООДО ИННОВАЦИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ

Аннотация. Бул макалада кызыл жип менен студенттерди мектептеги тарбиялык ишперге даярдоо-Бул окутуунун жана тарбиялоонун принциптерин терең түшүнүүнү талап кылган татаал жана көп кырдуу процесс деген ой өтөт. Бул кесиптик билимди жана көндүмдөрдү өздөштүрүүнү гана эмес, аларды өзгөрүп жаткан шарттарга жана окуучулардын муктаждыктарына ылайыкташтыра билүүнү камтыйт. Келечектеги педагогдор тез технологиялык өзгөрүүлөр, маалыматтык жана маданий агымдардын көптүгү, социалдык жана психологиялык аспектилердин ар түрдүүлүгү сыяктуу жаңы кыйынчылыктарга туш болушат. Мугалим окуучулар менен эмоционалдык-колдоочу диалог жүргүзүп, алардын муктаждыктарына жана көйгөйлөрүнө көңүл буруп, жоопкерчилик сезимин, өз алдынчалуулукту жана айланасындагыларга болгон сый-урматты өрчүтүүгө жардам бериши керек. Заманбап педагогикалык окутууда инновациялык билим берүү технологияларын жана методикаларын колдонуу да негизги ролду ойнойт.

Негизги сөздөр: пайдалануу, инновация, билим берүү технологиялары, келечектеги педагогдорду даярдоо, кесиптик билимдер жана көндүмдөр, методикалар.

Кутлыкадамов А.У.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

asylduisembai@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье красной нитью проходит мысль о том, что подготовка студентов к воспитательной работе в школе представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий глубокого понимания принципов обучения и воспитания. Это включает в себя не только освоение профессиональных знаний и навыков, но и способность адаптировать их к меняющимся условиям и потребностям учащихся. Будущие педагоги сталкиваются с новыми вызовами, такими как быстрые технологические изменения, обилие информационных и культурных потоков, а также разнообразие социальных и психологических аспектов. Педагог должен уметь вести эмоционально-поддерживающий диалог с учениками, проявлять внимание к их потребностям и проблемам, а также помогать им развивать чувство ответственности, самостоятельности и уважения к окружающим.

Использование инновационных образовательных технологий и методик также играет ключевую роль в современной педагогической подготовке.

Ключевые слова: использование, инновация, образовательные технологии, подготовке будущих педагогов, профессиональные знания и навыки, методики.

Kytlikadamov A.Y.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

asylduisembai@gmail.com

THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE MODERN TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Annotation. The main thread in this article is the idea that preparing students for educational work at school is a complex and multifaceted process that requires a deep understanding of the principles of education and upbringing. This includes not only the acquisition of professional knowledge and skills, but also the ability to adapt them to changing conditions and the needs of students. Future teachers face new challenges, such as rapid technological changes, an abundance of information and cultural flows, as well as a variety of social and psychological aspects. A teacher should be able to conduct an emotionally supportive dialogue with students, pay attention to their needs and problems, and help them develop a sense of responsibility, independence and respect for others. The use of innovative educational technologies and techniques also plays a key role in modern pedagogical training.

Keywords: use, innovation, educational technologies, training of future teachers, professional knowledge and skills, methods.

В настоящее время перед будущими педагогами возникают новые вызовы и задачи в свете быстрых технологических изменений, разнообразия информационных и культурных потоков, а также многообразия социальных и психологических факторов, влияющих на процесс обучения и воспитания. Роль педагога расширяется за пределы простой передачи знаний и становится ключевой в формировании ценностных ориентиров и личностного развития учеников. Это подразумевает, что для успешного выполнения своих обязанностей педагог должен быть готов к работе с различными аспектами личности ученика.

Студенты должны быть готовы к использованию разнообразных образовательных ресурсов и цифровых инструментов, которые помогут им сделать учебный процесс более интересным, доступным и эффективным. Развитие лидерских качеств и профессиональной идентичности также необходимо для успешной работы в современной образовательной среде. Педагог должен быть не только компетентным специалистом, но и лидером, который способен мотивировать и вдохновлять учеников на достижение успеха. Комплексный и системный подход к педагогической подготовке студентов, который включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки, а также развитие эмоционального интеллекта, лидерских качеств и профессиональной идентичности, является ключевым для подготовки квалифицированных и эффективных педагогов, способных успешно справляться с вызовами современного образования [8, с. 371].

Адаптация образовательного процесса к разнообразным потребностям и особенностям учащихся становится важным аспектом педагогической деятельности. Студенты должны уметь работать с детьми различных возрастных групп, учитывая их индивидуальные особенности и способности. Интеграция современных образовательных технологий в педагогическую подготовку открывает новые возможности для создания интерактивных и адаптивных учебных сред, что в свою очередь способствует более эффективному обучению и воспитанию. Развитие межличностных навыков и умений коммуникации также играет важную роль в подготовке студентов. Эти навыки помогут будущим педагогам установить доверительные отношения с учениками, их семьями и коллегами, что существенно повысит эффективность педагогической работы [1, с. 59]. Система практической подготовки, которая включает стажировки, педагогическую практику и другие формы практического обучения, играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов. Это обеспечивает им необходимый опыт работы в реальных образовательных средах и способствует их профессиональному росту. Следовательно, развитие рефлексивных навыков является важным компонентом педагогической подготовки. Студенты должны уметь анализировать свою практику, выявлять сильные и слабые стороны своей работы, что позволит им постоянно совершенствовать свои педагогические навыки и стремиться к профессиональному росту.

Анализ содержания психолого-педагогических дисциплин и их соответствия современным вызовам воспитательной работы в школе является важным и информативным. Общий государственный стандарт образования и учебные планы играют ключевую роль в определении содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. В новых учебных планах появились новые учебные предметы, отвечающие современным тенденциям, это важно для понимания общего состояния содержания образования. Однако, сокращение количества учебного времени, отведенного на изучение психолого-педагогических дисциплин, может негативно сказаться на качестве подготовки студентов к воспитательной работе в школе. Проведенный анализ позволил выделить необходимость пересмотра учебных планов и акцентирования внимания на психологических и педагогических дисциплинах, которые непосредственно связаны с воспитательной деятельностью в школе [5, с. 318]. Поддержание баланса между психологическими и педагогическими аспектами подготовки является ключевым для эффективной работы будущих педагогов. Конкретизация анализа дает более детальное представление о проблемах, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели в процессе педагогической подготовки, это:

1. Снижение веса психолого-педагогических дисциплин, указывающее на сокращение учебного времени на изучение ключевых психолого-педагогических предметов, направленных на подготовку студентов к воспитательной работе, также, подчеркивает важность восстановления баланса в содержании учебных программ.

2. Недостаток практической подготовки, отмечающий недостаток лабораторных занятий и отсутствие возможности практической работы в школе-лаборатории существенно ограничивает возможности студентов для приобретения практических навыков и опыта, необходимых для успешной воспитательной работы.

3. Несоответствие учебных планов требованиям ГОСТа, указывающее несоответствие содержания учебных планов требованиям общего государственного стандарта образования подчеркивает необходимость пересмотра учебных программ и их адаптации к актуальным требованиям. Анализ учебных планов по различным направлениям

подчеркивает недостаточное внимание к вопросам воспитательной работы в контексте подготовки будущих педагогов. Это особенно заметно в специальностях, где ключевым является углубленное изучение предмета, таких как иностранный язык, русская и казахская литература, математика, физика, химия, география, биология и другие. Подготовка будущих учителей должна включать не только знания по предмету, но и умение осуществлять воспитательную работу, адаптировать ее к особенностям учеников и современным вызовам образования [1].

Профессиональные требования для педагогов должны учитывать этот аспект и включать в себя компетенции по организации воспитательного процесса. В частности, учитель иностранного языка должен быть готов не только преподавать язык, но и осуществлять воспитательную работу, связанную с изучаемым языком. Это включает в себя развитие межкультурного понимания, уважения к другим культурам, и поощрение толерантности. Важно, чтобы педагогическая подготовка студентов учитывала этот аспект и предоставляла им соответствующие знания и навыки для успешной педагогической деятельности.

Для улучшения ситуации необходимо пересмотреть учебные планы и квалификационные характеристики, включая в них более широкий спектр воспитательных аспектов и соответствующие практические занятия, и стажировки. Такой подход позволит обеспечить более полноценную подготовку будущих педагогов к воспитательной работе в современной школе.

Отсутствие требований и знаний по педагогическим наукам и методике воспитательной работы оставляет выпускников недостаточно подготовленными к реальным вызовам педагогической деятельности в школе [2, с. 43].

Это может привести к тому, что молодые учителя чувствуют себя неуверенно в роли классных руководителей и в ведении воспитательной работы, что в свою очередь может сказаться на их профессиональной адаптации и удержании в профессии.

Эти требования не охватывают в достаточной мере, воспитательный аспект профессии учителя иностранного языка. Воспитательная роль учителя не только включает в себя развитие языковых навыков учащихся, но и способствует формированию их межличностных навыков, культурной компетентности, уважения к различиям и толерантности. В связи с этим, рекомендуется внести дополнения в квалификационные характеристики, чтобы учитывать важность воспитательной работы учителя иностранного языка. Включение требований к развитию педагогических навыков, межличностной коммуникации, культурного понимания и межкультурной компетентности поможет более полно подготовить будущих учителей к их роли не только преподавателей, но и воспитателей в современной школе.

Кроме того, учителям необходимо уметь работать с классом как социальной группой, владеть навыками психологической поддержки и межличностного взаимодействия, чтобы успешно участвовать в процессе воспитания и формирования у учащихся ценностных ориентаций, навыков общения и межкультурного взаимопонимания. Надо отметить, подготовка к воспитательной работе также включает в себя методику работы с родителями, внешкольными учреждениями и общественностью, так как сотрудничество с ними играет важную роль в формировании положительной образовательной среды.

Включение этих аспектов в квалификационные характеристики учителей иностранных языков поможет обеспечить более полную и эффективную подготовку

выпускников к профессиональной деятельности и повысить качество воспитательной работы в школах.

Разнообразие учебных пособий и учебников позволяет студентам получать различные перспективы на проблемы воспитания и обучения, что, безусловно, обогащает их педагогическую подготовку и позволяет им лучше подготовиться к своей будущей педагогической деятельности. В известном учебном пособии под редакцией В.А. Сластенина «Педагогика» [7] рассматриваются антропологические, аксиологические аспекты педагогики, теория и практика целостного педагогического процесса; организационно - деятельностные аспекты развития базовой культуры школьника. В учебниках по дисциплине «Педагогика» изучаются условия воспитания как на традиционном уровне, так и с учетом новых концепций воспитания, обусловленных социокультурными условиями. Здесь представлены цели, задачи, принципы, методы и формы обучения и воспитания в условиях общего и дополнительного образования. Содержательное место в разделах отведено анализу различных педагогических ситуаций. Эта часть раздела может послужить удобным практическим средством в обучении студентов активному использованию полученных знаний и тем самым может усилить повышение потенциала предмета и их осуществления в повседневной практике школ.

В учебном пособии «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого [7] в центре внимания человек, субъект, это может кто угодно, студент, молодой врач, инженер, научный деятель. Автор стремится ясно и доступно донести задачи общей педагогики, при этом не конкретизируется объект воспитания.

Проблемы образовательного процесса, аспекты воспитания отражаются и в других работах. Так, в учебнике «Сравнительная педагогика» Б.Л. Вульфсона, З.А. Мальковой [2], в пособии «Сравнительная педагогика» А.Н. Джуринского [2], в учебном пособии «Педагогика школы в двух словах» В.В. Воронова [2] также раскрываются общие основы теории воспитания, характер процесса воспитания, содержание, методы, средства, условия воспитательной работы как часть педагогики. Но, не указаны технологии воспитательной работы с детьми. Из данного анализа следует отметить важность включения в учебные материалы больше практических ситуаций и задач, которые помогли бы студентам и будущим педагогам лучше подготовиться к реальным вызовам в педагогической деятельности. Это может включать в себя обсуждение конкретных случаев из практики, анализ возможных стратегий решения проблем, а также предоставление рекомендаций по ведению воспитательной работы в различных образовательных учреждениях и с учетом разных возрастных групп. Такой практический подход не только улучшит качество подготовки студентов, но также поможет им лучше адаптироваться к реальным ситуациям на практике и успешно справляться с вызовами в профессиональной деятельности.

Существенным недостатком анализируемых учебников является то, что этнопедагогические аспекты воспитания недостаточно представлены в учебниках. Учитывая многообразие этнических, культурных и языковых групп в странах СНГ, включение этнопедагогических аспектов в учебные материалы по педагогике может значительно обогатить подготовку будущих педагогов и повысить их компетентность в работе с разнообразными культурными контекстами. Изучение проблемы подготовки студентов к воспитательной работе в школе в вузах Казахстана, учитывающее этнопедагогические аспекты, может привести к разработке более контекстуальных и адаптированных учебных программ и методических материалов. Это может включать в себя изучение культурных

особенностей различных этнических групп, методы работы с межкультурными различиями и учебные практики, направленные на поддержку и интеграцию разнообразных культур в образовательную среду.

В нынешней системе подготовки будущих специалистов нет четкого ответа на вопросы: в чем выражается практическая готовность студента к решению задач воспитания; как формируется такая готовность в процессе обучения в вузе; какие существуют этапы подготовки и уровни сформированности педагогических навыков; какова значимость цикла психолого-педагогических дисциплин, каким образом выстроить системность в подготовке студентов к воспитательной работе в школе, критерии, оценки?

Отмечая значимость внутреннего состояния воспитанника, подчеркивая его внутреннее расположение к учителю как «приобретению успеха», ведь в человеке заложена природная установка быть «любимым», «быть хорошим», привязанность к учителю раскрывает потенциальные возможности воспитуемого, известны его фундаментальные выводы, это:

- вера в потенциальные возможности воспитуемого, каждый ребенок обладает потенциалом для развития, и важно обращаться к его способностям и потенциалу с уверенностью и верой в успешный результат;
- создание ситуаций успеха и поощрение, важность создания условий, в которых ребенок может достигнуть успеха, и активного поощрения его усилий;
- доверительность отношений предполагает активное отражение поведения и эмоций ребенка со стороны педагога, что позволяет ему лучше понимать себя и свои реакции [5, с. 421].

Список использованной литературы:

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – М., 2002. – 348 с. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 1998. – 87 с.
3. Воспитательная деятельность в вузе: от идей до реализации. / Авт. коллектив Н.К. Сергеев и др. – Волгоград, 2006. – 239 с.
4. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М.- Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. – 185 с.
5. Калдыбаева А.Т., Бектуров Т.М., Иманкулова С.Э. Роль современных педагогических технологий в формировании компетентности студентов-педагогов // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9. – №11. – С. 418-422.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: Прометей, 1996. – 320 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: РПА, 1998. – 209 с.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин. – М.: Школа-пресс, 2000. – 532 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Бектуров Т.М.