

Нияткул Б. А.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

niyetkulb@mail.ru

БИРГЕЛЕШКЕН ИШ-АРАКЕТТЕРДИН ЖҮРҮШҮНДӨ ОКУУЧУЛАРДЫН ИНСАНДЫК АДЕП-АХЛАКТЫК КАЛЫПТАНЫШЫ

Аннотация: Макалада социалдык психологияда жана педагогикада өнүккөн ар кандай биргелешкен иш-аракеттердин жүрүшүндө өз ара аракеттенүү маселеси университеттик билим берүүнүн теориясына жана практикасына терең таасир этет деген ой ачыкталат. Адеп-ахлактык тарбия берүү процесси жетекчилердин жана окуучулардын, окуучулардын жана жамааттардын биргелешкен иш-аракеттеринин шарттарында жүзөгө ашырылат. Дал ушул биргелешкен иш-аракеттердин жүрүшүндө мугалимдер менен жаштардын, жетекчилердин жана окуучулардын өз ара мамилелери ишке ашырылат жана калыптанат. Бул процессте келечектеги адистин инсандыгын ар тараптуу жана гармониялуу өнүктүрүү – Заманбап мектептердин негизги билим берүү максаты ишке ашырылат. Бул макалада биз башталгыч мектепте жамааттык окутууда окуучулардын адеп-ахлактык сапаттарын жогорулатуу маселесине токтолобуз. Адеп-ахлактык тарбиялоону пландаштырууда гуманизм, коллективизм, патриотизм, кесиптик жоопкерчилик, өспүрүмдөрдүн адеп-ахлактык кадыр-баркы, чынчылдык, өзүнө жана айланасындагыларга талап коюу сыяктуу сапаттарды калыптандырууга өзгөчө көңүл буруу керек. Заманбап шарттарда мектеп жамааттарынын социалдык-педагогикалык өзгөчөлүктөрүн талдоосуз окуучуларды адеп-ахлактык тарбиялоонун негиздерин иштеп чыгуу мүмкүн эмес.

Негизги сөздөр: адеп-ахлак, инсандын калыптанышы, окуучу, процесс, биргелешкен аракет, университеттик билим, өз ара аракеттенүү.

Нияткул Б. А.

магистрант

Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

г. Бишкек

niyetkulb@mail.ru

НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: В статье речь идет о том, что проблема взаимодействия в процессе различных совместных действий, которая получила развитие в социальной психологии и педагогике, глубоко затрагивает теорию и практику университетского образования. Процесс нравственного воспитания осуществляется в условиях совместной деятельности руководителей и учащихся, учащихся и коллективов. Именно в процессе совместной

деятельности реализуется и формируется взаимодействие и взаимоотношения между преподавателями и молодежью, руководителями и учащимися. В этом процессе реализуется всестороннее и гармоничное развитие личности будущего специалиста – главная образовательная цель современных школ. В данной статье мы остановимся на проблеме повышения нравственных качеств учащихся при коллективном обучении в начальной школе. При планировании нравственного воспитания особое внимание следует уделять формированию таких качеств, как гуманизм, коллективизм, патриотизм, профессиональная ответственность, нравственное достоинство подростков, честность, требовательность к себе и окружающим. Невозможно раскрыть основы нравственного воспитания учащихся в современных условиях без анализа социально-педагогических особенностей школьных сообществ.

Ключевые слова: нравственность, становление личности, школьники, процесс, совместные действия, университетское образование, взаимодействие.

Nietkul B. A.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

niyetkulb@mail.ru

MORAL FORMATION OF THE PERSONALITY OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF JOINT ACTIONS

Abstract: The article says that the problem of interaction in the process of various joint actions, which has been developed in social psychology and pedagogy, deeply affects the theory and practice of university education. The process of moral education is carried out in conditions of joint activity of managers and students, students and teams. It is in the process of joint activities that interaction and relationships between teachers and youth, leaders and students are realized and formed. In this process, the comprehensive and harmonious development of the personality of the future specialist is realized – the main educational goal of modern schools. In this article, we will focus on the problem of improving the moral qualities of students in collective education in primary school. When planning moral education, special attention should be paid to the formation of such qualities as humanism, collectivism, patriotism, professional responsibility, moral dignity of adolescents, honesty, demanding of themselves and others. It is impossible to develop the foundations of moral education of students in modern conditions without analyzing the socio-pedagogical characteristics of school communities.

Keywords: morality, personality formation, student, process, joint actions, university education, interaction.

Школьные сообщества – это сложные и многогранные социальные явления. Это одна из различных социальных групп, существующих в обществе, каждая из которых имеет свою уникальность и специфику, отличающую ее от многих других подобных групп. Академический коллектив школы – живой социальный организм, развивающийся по социальным законам предметного существования, совместной деятельности и общения. Взаимоотношения там не всегда гладкие. Как показывает наша практика, внутри

групп существуют противоречия и всевозможные конфликты и недопонимания. Все это требует пристального внимания со стороны деканата, кафедр и кураторов.

Чтобы руководить нравственным и культурным формированием группы и каждого ее члена, необходимо понимать особенности групповой жизни, особенности совместной деятельности и процессов общения, в том числе особенности внутригрупповых взаимодействий. учитывать многочисленные факторы, положительно влияющие на межличностные и межгрупповые отношения в школьной среде.

Психолого-педагогический анализ формирования академических сообществ требует, с одной стороны, необходимости рассматривать их как целостные системы, включая их структуры, связи и органы управления, и, с другой стороны, необходимости рассматривать их как часть. Следует отметить, что существует. Рассматривая академическое сообщество школы отдельно от его связей с другими группами, при изучении личности учащегося игнорируется место учащегося в других структурах (семья, друзья, спорт, художественная самодеятельность и т.д.). Это означает, что могут иметь место многие важные явления. искажаются в интерпретации школьниками этической и культурной деятельности, отношений и общения [8, с. 78].

Личность каждого человека имеет сложную связь с окружающим миром. На формирование личности влияют не только специально организованные общества, методы и формы воспитания, средства массовой информации, но и моральные нормы.

Важную роль в развитии личности учащегося играет влияние ближайшего окружения, в том числе так называемых школьных кружков, а также включает академическое сообщество внутри школы. Через эти небольшие группы личность учащегося вступает в контакт с более широкой социальной группой и приобретает там знания и опыт нравственного и культурного поведения [3, с. 174]. Каждая группа обычно имеет свою систему межличностных отношений, индивидуально-групповых и межгрупповых отношений, этические и культурные нормы поведения, морально-психологический климат. Опытные университетские преподаватели и руководители, работающие с различными академическими группами, быстро осознают разительные различия. Затем он соответственно подбирает ключ к сердцу каждого ученика.

В нашем исследовании мы изучили влияние развития морального облика учащихся с точки зрения следующих процессов человеческого развития:

- обеспечение приобретения нравственной и культурной грамотности путем вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности и взаимодействия;
- содействовать выражению моральных и культурных качеств характера в различных видах деятельности;
- расширять нравственно-культурное содержание педагогических трактовок моральных норм и правил взаимоотношений ученика и учителя [2, с. 49].

Помимо изучения опыта классных учителей, проводились экспериментальные исследования классных учителей с использованием таких психолого-педагогических методов, как наблюдение, беседы, исследование программ работы классных учителей, анкетирование и социометрия (см. приложение). В ходе эксперимента наши усилия заключались, во-первых, в изучении изменений статуса, обусловленных морально-культурными качествами школьников разных курсов, во-вторых, в изучении влияния этого на сферу коллективной деятельности и коллективного общения. была направлена на

организацию совместной деятельности классных учителей и учащихся (формальных и неформальных лидеров) с дающей точки зрения.

При организации экспериментальной работы предполагалось, что объективно оценить коллективный моральный климат будет сложно.

В-третьих, экспериментальные задания должны проводиться таким образом, чтобы подростки не осознавали, что над ними выполняется экспериментальное задание и что действия учащихся соответствуют их истинным намерениям.

В-четвертых, чтобы лучше распространять результаты пилотного исследования, мы ограничили количество академических групп одной контрольной и одной экспериментальной группой [1, с. 97].

В основном проведенная экспериментальная работа, благодаря правильному подбору экспериментальной группы, дала возможность сделать научные обобщения и дать рекомендации по улучшению этических и культурных качеств учащихся начальных и средних классов, где основное внимание уделялось и народной педагогике положительные традиции которых сохраняются до сегодняшнего дня [5, с. 296].

Наши наблюдения и кураторская работа показывают, что точно так же, как одна и та же популяция неодинаково влияет на разных людей, разные популяции и группы влияют на одну и ту же личность по-разному. В одних случаях группы положительно влияют на проявление нравственной культуры в различных видах деятельности и взаимодействиях, а в других случаях, наоборот, тормозят и подавляют нравственную деятельность членов группы. Что это за группа? Какова личность школьников? Какова их жизнь? Каковы направления их моральных ценностей, каковы основные потребности групп и личностей и т.д.

Общество, в которое входят школьники – это не только академическое общество. Помимо учебы принято общение с людьми из научного сообщества, спортивного сообщества, художественной самодеятельности, КВН и т. д. Таким образом, школьники участвуют в жизни и общении нескольких групп одновременно. Группы, оказывающие большое влияние на формирование моральных и культурных ценностей, называются референтными группами. Для младших школьников такими референтными группами являются образовательные, свободно коммуникативные и дружеские группы.

Действительно, классные учителя и формальные лидеры должны стремиться сделать учебную группу каждого ребенка эталонной группой для определения его взглядов, ценностей, моральных и культурных ориентаций. Это возможно, если группа представляет собой группу морально достойных, четко слаженных и слаженных действий. При этом следует отметить, что у человека может быть не одна референтная группа, а несколько референтных групп, и каждая референтная группа имеет свое влияние на человека. В последнем случае задача преподавателя состоит в том, чтобы учащиеся не отталкивали учебную группу [5, с. 51]. Эффективное и педагогически грамотное групповое обучение требует глубокого понимания природы межличностных отношений внутри группы.

Внутри структуры группы (под структурой мы понимаем отношения внутри группы) можно выделить несколько подструктур, определяемых типами общепринятых моральных и культурных отношений.

Поэтому, чтобы успешно руководить группой, формальный лидер должен обладать управленческими навыками, организаторскими способностями, творческой инициативой,

нравственной и культурной деятельностью и т. д. Если школьник, выбранный для преподавания в классе, не обладает организаторскими способностями, то он не является фактическим организатором обучения в группе и не имеет формальной работы (и, следовательно, не имеет полномочий быть кем-то другим, не выбранным группой). тренерская организация. Такой ученик полностью подчинит группу своему негативному влиянию. В этом случае берет верх тип подчиненной организации, которую можно назвать неформальной. Они присутствуют не во всех группах. Такая дифференциация зависит от уровня способностей, опыта и готовности к организации деятельности, которая у членов группы проявляется по-разному [6, с. 34].

Такие условия возникают при сосуществовании как формальной, так и неформальной управленческой подструктуры, т. е. когда академическая группа является наиболее авторитетной, наиболее уважаемой внутри группы и уверенной в своей роли организатора. В реальной групповой деятельности не обязательно происходит полная реорганизация структуры. Особенностью групповой деятельности является то, что одних только отличных организаторских способностей школьника недостаточно для избрания его руководителем группы. Однако на официальных преподавателях и классных учителях лежит обязанность использовать организаторские способности всех учащихся и использовать их для коллективного решения проблем.

Природа моральной и культурной деятельности и взаимодействия внутри групп порождает аффективную структуру. Помимо рабочих отношений, в каждой группе формируются межличностные отношения и связи. В их основе лежит взаимное психологическое притяжение – сопереживание, отталкивание – антипатия, нейтральные отношения – безразличие, апатия. По этому принципу внутри группы строятся дружные и единомышленные группы и компании. Есть популярные люди, называемые «звездами», вызывающие симпатии большинства, а есть люди, психологически изолированные.

Характер нравственной и культурной деятельности и взаимодействия в группах порождает еще одну подструктуру: структуру эмоций. Межличностные отношения и связи формируются внутри каждой группы независимо от деловых связей. В их основе лежит взаимное психологическое притяжение – сопереживание, отталкивание – антипатия, нейтральные отношения – безразличие, апатия. По этому принципу внутри группы создаются дружные и единомышленные группы и компании есть популярные люди, известные как «звезды», вызывающие симпатии большинства, и другие, которые психологически изолированы.

Моральная составляющая коммуникации, включающая организационную форму совместной деятельности и характер взаимодействия в определенной группе, непосредственно и через социальные когнитивные механизмы влияет на величину эффекта поляризации в условиях принятия решений группой и способствует повышению эффективности совместной деятельности, что является одним из показателей уровня нравственного развития группы. Одним из решающих факторов является сбалансированное проявление моральных и волевых качеств в соответствии с объективными характеристиками совместной деятельности и общения [4, с. 67].

Академическое сообщество ни в коем случае нельзя считать стабильным и неизменным. Как и живые существа, в сообществе есть жизнь, и оно развивается. Однако остаётся открытым вопрос о том, как понять и определить академическое сообщество.

Какие критерии используются для сравнения групп, сформированных на первом курсе, с группами, сформированными на последнем курсе?

В социальной психологии существует несколько принципов сравнительного анализа популяций. Давайте проанализируем один из них.

Группа как социальная организация может развиваться от низшей формы номинальной группы или так называемой распределённой группы (люди, случайно собранные по воле окружающей среды) до высшей формы группы (хотя на повседневной основе слово "группа" используется для обозначения любой группы, такой как мастерская, художественная самодеятельность, спортивная или школьная группа).

С научной точки зрения, популяция считается наиболее "качественным" типом контактной популяции. Именно на это указывал А.С. Макаренко, когда подчеркивал, что невозможно представить группу, просто сложив отношения людей друг с другом. Это не просто совокупность, это совокупность взаимодействующих индивидов.

В этом случае группе необходимо преодолеть некоторое расстояние, чтобы стать настоящей группой. Некоторые группы относительно интенсивно развиваются в социальные организации, которые могут образовывать сплоченные группы, другие медленно и осторожно продвигаются к своим целям, а третьи остаются на "статичной" или "детской" стадии, несмотря на хорошие результаты в совместной деятельности и общении.

В то же время важно также обращать внимание на регулярность. Тот факт, что группа достигает определенного пика в процессе своего развития, не гарантирует, что в этой группе навсегда установятся стабильные и образцовые отношения.

Даже кратковременная пауза может привести к застою, ослаблению контроля и другим факторам. По нашим наблюдениям, неприязнь к учителям может перерасти в неприязнь к объектам, что может перерасти в неудачи и конфликты объектов. С другой стороны, манипулирование эмоциями других людей, мягко говоря, неэтично и может быть травмирующим. Поэтому преподаватели должны сначала заставить себя уважать других, а также эмоции и аффекты других людей, прежде чем они смогут добиться уважения со стороны других.

В нашей работе особое внимание уделяется содержанию планирования и организации жизнедеятельности подростков. Например, в бытность куратором активно участвовали в дебатах и обсуждениях нравственных вопросов: гуманизма, чести и достоинства, сути нравственных отношений, профессионального патриотизма.

Воплощение моральных качеств в совместной деятельности улучшает межличностные отношения в коллективе. Особенно это актуально для школьников с низким статусом в группе.

С методологической и теоретической точки зрения совместную деятельность можно разделить на следующие компоненты и функции, которые тесно взаимосвязаны:

- передача нравственных знаний, как они передаются, как они принимаются, как они обрабатываются;
- выражение нравственных качеств от одного поколения к другому, передача опыта, использование отдельными людьми нравственного опыта предыдущего поколения, социальная и коллективная помощь в этом отношении;

– обучение, приобретение знаний и умений, формирование нравственных мотивов:

– роль права в деятельности по формированию нравственности, либо в сочетании с психологической, психосоциальной динамикой, либо в сочетании с правом воспитания и тренинга, социализации, социального взаимодействия и коммуникации, коллективно профессиональных отношений [8, с. 67].

Согласно нашим исследованиям, положительный эмоциональный и нравственный настрой педагогического персонала и школьной администрации благоприятно влияет на совместную деятельность, способствует принятию и овладению видами деятельности подростками и, как следствие, способствует развитию личности подростков.

Список использованной литературы:

1. Архангельский Л.М. Нравственное воспитание. Проблемы теории и практики. – М.: Наука, 1979. – 234 с.
2. Багинин В.А. Нравственная культура и личность. – М.: Знание, 1979. – 181 с.
3. Дробницкий О.Г. Проблема нравственности. – М.: Наука, 1977. – 333 с.
4. Калдыбаева А.Т., Кадыркулов К.К. Студент жашгарды руханий жана адеп-ахлактык тарбиялоо боюнча ишмердүүлүктүн негизги багыттары // Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – №2 (28). – С. 66-70.
4. Николаевская А.М. Проблемы формирования профессиональной морали молодого специалиста. Социологический анализ. – Харьков, 1991. – 132 с.
5. Скрипкин А.П. Нравственные отклонения и пути их преодоления. – М.: Наука, 1986. – С.177.
6. Титаренко А.И. Нравственная проблема развития личности. – М.: МГУ, 1982. – С.144.
7. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1983. – С.158.
8. Шилова М.Н. Изучение воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1982. – С.104.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Жапарова З.Б.