

УДК 37.00

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/1-237-244

**Кабылова А.А.**

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[Kabylova.1008@mail.ru](mailto:Kabylova.1008@mail.ru)

## **ЖАҢЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУНУН НЕГИЗИНДЕ АНГЛИС ТИЛИ МУГАЛИМИНИН КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН (ПЕДАГОГИКАЛЫК ЧЕБЕРЧИЛИК, ПЕДАГОГИКАЛЫК ИМПРОВИЗАЦИЯ) ӨНҮКТҮРҮҮ**

**Аннотация.** Бул макалада жаңы педагогикалык технологияларды колдонуунун негизинде педагогикалык чеберчиликти жана педагогикалык импровизацияны өнүктүрүүнүн маанилүүлүгү талкууланат. Окутуунун заманбап ыкмалары жана инструменттери мугалимдерден билим берүүдө ийкемдүүлүктү жана чыгармачылыкты талап кылат. Тез өзгөрүп жаткан дүйнөнүн жана маалыматтык технологияларды өнүктүрүүнүн контекстинде жаңы педагогикалык технологиялар билим берүүнүн сапатын жогорулатуу үчүн зарыл куралга айланып баратат. Заманбап педагогика англис тили мугалимдеринин компетенцияларын үзгүлтүксүз иштеп чыгууну жана жакшыртууну талап кылат. Педагогикалык импровизациянын принциптери, анын ичинде жаңы методикаларды окуп үйрөнүүдө жана окуучулардын муктаждыктарына ылайыкташуу жолдору каралат. Авторлор профессионалдык өнүгүүнүн маанилүүлүгүн баса белгилешет жана билим берүү процессине жаңы технологияларды ийгиликтүү интеграциялоо үчүн мугалимдердин үзгүлтүксүз кесиптик өнүгүүнүн маанилүүлүгү баса белгилеп жана ошондой эле мугалимдердин жаңы технологияларды колдонунун натыйжасында кабылып жаткан кыйынчылыктары талкууланат жана аларды жеңүү стратегиялары жана ресурстары сунуш кылынат.

**Негизги сөздөр:** Компетенция, жаңы педагогикалык технологиялар, билим берүүнүн сапаты, педагогикалык чеберчилик, педагогикалык импровизация.

**Кабылова А.А.**

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[Kabylova.1008@mail.ru](mailto:Kabylova.1008@mail.ru)

## **РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ) УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается важность развития педагогического мастерства и педагогической импровизации в контексте применения новых педагогических технологий. Она анализирует, как современные методики и инструменты обучения требуют от преподавателей гибкости и творческого подхода к обучению. В условиях быстро меняющегося мира и развития информационных технологий, новые педагогические технологии становятся незаменимым инструментом для повышения качества

образования. Современная педагогика требует от учителей английского языка постоянного развития и совершенствования своих компетенций. В статье обсуждаются принципы педагогической импровизации, включая способы адаптации к изменяющимся обстоятельствам и потребностям учащихся. Авторы подчеркивают важность постоянного профессионального развития педагогов для успешной интеграции новых технологий в образовательный процесс. В статье также рассматриваются вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели при внедрении новых технологий, и предлагаются стратегии и ресурсы для их преодоления.

**Ключевые слова:** Компетенции, новые педагогические технологии, качество образования, педагогическое мастерство, педагогическое импровизация.

**Kabylova A.A**

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

[Kabylova.1008@mail.ru](mailto:Kabylova.1008@mail.ru)

## **DEVELOPMENT OF COMPETENCIES (PEDAGOGICAL MASTERY, PEDAGOGICAL IMPROVISATION) OF ENGLISH TEACHER ON THE BASIS OF APPLICATION OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

**Annotation.** This article discusses the importance of developing pedagogical mastery and improvisation in the context of implementing new educational technologies. It analyzes how modern teaching methodologies and tools require educators to be flexible and creative in their approach to teaching. In a rapidly changing world and with the development of information technologies, new pedagogical technologies become an indispensable tool for enhancing the quality of education. Modern pedagogy demands constant development and improvement of English language teachers' competencies. The article discusses the principles of pedagogical improvisation, including ways to adapt to changing circumstances and students' needs. The authors emphasize the importance of continuous professional development for educators to successfully integrate new technologies into the educational process. The article also addresses the challenges faced by teachers when implementing new technologies and offers strategies and resources to overcome them.

**Key words:** Competencies, new pedagogical technologies, quality of education, pedagogical skills, pedagogical improvisation.

Педагог — это человек, который обладает специальными знаниями и навыками в области образования и воспитания. Их роль в жизни людей действительно очень значительна, так как они не только передают знания, но и формируют личностные качества, умения и навыки, которые будут влиять на жизнь учеников на протяжении всей их жизни. Главным ресурсом для определения развития общества является человек. Сегодняшние дети через 10 лет будут основной рабочей силой общества, а через 20 лет они станут экономическими творцами, через 30 лет – основателями государственной политики. [3, с.100]

Вот несколько аспектов, почему педагог является управляющим в жизни людей:

**Формирование базовых знаний:** Педагоги играют ключевую роль в формировании базовых знаний и умений, необходимых для успешной адаптации в обществе и достижения успеха в карьере.

**Воспитание и социализация:** Педагоги не только обучают предметам, но и формируют социальные навыки, ценности и нормы поведения, помогая ученикам интегрироваться в общество.

**Развитие личности:** Хороший педагог стремится к разностороннему развитию личности ученика, помогая им раскрыть свой потенциал, развить творческое мышление, самостоятельность и ответственность.

**Оказание поддержки и стимулирование роста:** Педагоги играют важную роль в поддержке учеников, помогая им преодолевать трудности, стимулируя интерес к обучению и поощряя достижения.

**Формирование ценностных ориентиров:** через свой пример и общение с учениками педагоги влияют на формирование их ценностных ориентиров, помогая им понять, что важно в жизни, и как строить свою жизнь на основе этих ценностей.

**Профессиональное самоопределение:** Педагоги помогают ученикам осознать свои интересы, склонности и способности, что важно для выбора профессии и самореализации в будущем.

В целом, педагоги имеют огромное влияние на жизнь людей, так как они помогают формировать не только интеллектуальные, но и эмоциональные, социальные и ценностные аспекты личности, определяя тем самым дальнейшую траекторию их жизни. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Педагогу следует стремиться постоянно повышать профессиональный уровень, изучать новые методики обучения, улучшать педагогические способности и участвовать в профессиональной деятельности. Постоянное самосовершенствование дает педагогу возможность ознакомиться с новыми тенденциями в образовании, эффективно отвечать на изменения системы образования. Влияние новых педагогических технологий на развитие педагогических компетенций, таких как педагогическое мастерство и педагогическая импровизация, является предметом активного исследования в области образования. Использование современных образовательных технологий позволяет педагогам расширить свой арсенал методов и приемов обучения, что способствует улучшению качества образования и повышению результативности педагогической деятельности. Например, использование Искусственного интеллекта, онлайн-платформ и других цифровых инструментов позволяет создавать более эффективные учебные пространства и поддерживать индивидуализированный подход к обучению студентов. А для реализации этих задач, учитель обязан обладать педагогическим мастерством и педагогической импровизацией.

Педагогическое мастерство играет важную роль в успешном обучении английскому языку. Эффективный педагог способен создавать стимулирующую и поддерживающую обучающую среду, адаптировать учебный материал к потребностям учащихся, умело применять различные методы обучения и оценки знаний. Он должен быть внимательным к индивидуальным особенностям каждого ученика, уметь мотивировать и вдохновлять их на изучение языка.

Педагогическое мастерство также включает в себя умение эффективно коммуницировать с учащимися, умение адаптироваться к различным учебным стилям, различным темпам и способностям. Кроме того, педагог должен быть гибким и креативным, способным находить новые подходы к обучению и постоянно совершенствовать свои методы.

В целом, педагогическое мастерство играет ключевую роль в обучении английскому языку, так как от него зависит эффективность и результативность образовательного процесса. Ключевые компоненты педагогического мастерства: знание предмета, умение мотивировать учащихся, организационные навыки и др.

Педагогическая импровизация — это способ обучения, основанный на импровизационных методах и приемах, которые позволяют учащимся более эффективно усваивать материал и развивать навыки. В контексте изучения английского языка педагогическая импровизация может быть очень полезной, так как она позволяет стимулировать участие учащихся, развивать их коммуникативные навыки, а также улучшать понимание и использование языка в реальных ситуациях.

Роль педагогической импровизации в изучении английского языка заключается в том, что она помогает создать атмосферу доверия и открытости, что способствует более эффективному усвоению материала. Учащиеся могут практиковать разговорные навыки, работать над произношением и акцентом, а также улучшать понимание английской речи в различных ситуациях. Кроме того, педагогическая импровизация способствует развитию творческого мышления, умения быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства и адаптироваться к новым ситуациям - что также очень важно при изучении иностранного языка. Таким образом, педагогическая импровизация играет важную роль в изучении английского языка, помогая учащимся развивать коммуникативные навыки, улучшать понимание и использование языка, а также стимулируя творческое мышление и способность к адаптации.

Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.

Современный мир труда ставит перед сотрудниками множество требований, включая не только профессиональные навыки, но и личностные качества. Гибкость, коммуникабельность, способность к саморазвитию и адаптации к изменениям - все эти качества играют важную роль в определении успешного сотрудника. Вместе с тем, психологическая устойчивость и умение эффективно управлять стрессом становятся все более важными в условиях современного бизнеса, где скорость изменений и конкуренция постоянно возрастают. Такие качества как решительность, адаптивность и способность сохранять хладнокровие в сложных ситуациях могут стать ключевыми факторами успеха как в профессиональной, так и в личной жизни. [4, с.5]

Современный прогресс новых технологий помогает учителю английского языка развить педагогические компетенции, включающие педагогическое мастерство и педагогическую импровизацию. Педагогическое мастерство и педагогическая импровизация, способствуют выработке и развитию следующих компетенций:

1. Адаптация к потребностям студентов: адаптировать учебный материал и методику обучения под индивидуальные потребности и уровень каждого студента.
2. Оригинальные методы обучения: творческий подход к преподаванию иностранного языка позволяет учителю использовать новаторские методики и инновационные подходы к

обучению, что может сделать процесс изучения языка более интересным и эффективным для студентов.

3. Стимуляция интереса и мотивации: гибкость и творчество в преподавании помогают учителю создать увлекательные уроки, которые могут стимулировать интерес и мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

4. Развитие коммуникативных навыков: использование разнообразных коммуникативных заданий и игр на уроках иностранного языка способствует развитию у студентов навыков общения на иностранном языке.

5. Продвинутое результаты обучения: гибкий и креативный подход к преподаванию может обеспечить студентам более успешное и углубленное усвоение языковых навыков и знаний, что в конечном итоге приведет к лучшим результатам их обучения.

Номенклатура компетенций и компетентностей, а также их содержательные характеристики конструируются в основном умозрительно, исходя из некоей нормативной модели «современного общества». Логическое и предметно фактическое обоснование в этом случае заменяется какими-то риторическими формулами: «соответствие обучения новым формам социальности» (каким?), «формирование готовности и способности к эффективной жизнедеятельности в широком поле различных контекстов на этапе возрастающей личностной автономии с высокими степенями свободы и обновленными смыслами и принципами гуманизма» (что это означает?), «реализация посредством образования призвания жить счастливо в новой энергетике социально-морального напряжения» (ну кто же возразит против счастливой жизни?) и т.д. [4, с.1]

В последнее время педагогическая общественность вновь проявляет интерес к различным образовательным технологиям, с помощью которых возможно формирование универсальных учебных действий у обучающихся. [3, с.1]

Технология – это жесткий расчет, наполненный высоким духовным содержанием. Педагог-мастер, разрабатывая технологию и не упуская из виду развитие всей системы отношений, мыслит этическими категориями и подчиняет все развитие самостоятельности воспитанию у детей коммунистической нравственности. [7, с.259]

В настоящее время искусственный интеллект все чаще используется в различных областях, включая образование. Учителя английского языка могут использовать искусственный интеллект в своей работе для улучшения качества обучения и повышения эффективности учебного процесса. Далее мы рассмотрим несколько преимуществ использования искусственного интеллекта для учителей английского языка.

Применимо к образовательному процессу, искусственный интеллект способен выявлять те или иные дисциплины, области этих дисциплин, в которых у обучающихся есть проблемы. Это помогает проанализировать ситуацию в данный момент времени и выделить, где студенту необходима дополнительная помощь. Более того, в каждый последующий момент времени технология может определить необходимость снижать или увеличивать объем этой помощи. Данная концепция может помочь созданию персонализированной траектории обучения с учетом таких параметров как: заинтересованность в теме, психологическое состояние, возможности восприятия той или иной информации в определенном момент времени и др. [2, с.2]

Интерактивные электронные образовательные ресурсы способствуют развитию образования и потенциала учащихся общеобразовательных школах. [2, с.286]

В цифровую эпоху, помимо освоения профессиональных компетенций (hard skills) необходимо развитие мягких навыков (soft skills). Постоянно увеличивающиеся массивы информации и знаний оказывают огромное влияние на мозг человека. Усвоить всю информацию невозможно, но искусственный интеллект может помочь в выполнении различных видов задач, позволяя развивать критическое мышление и креативность обучающихся. Сегодня сквозные технологии могут стать отличными помощниками для сбора и фильтрации информации, которая поможет студентам обучаться эффективнее, а преподавателям повысить качество усвоения учебного материала. [6, с.289] На своей практике мы пользуемся программами для создания интерактивных уроков и тестов, инструментами для оценки успехов учащихся и определения областей, в которых им нужна поддержка. Виртуальные классы и платформы для онлайн-обучения, для повышения доступности образования. Использование искусственного интеллекта позволяет учителям английского языка предоставить доступ к обучению большему числу студентов. Благодаря онлайн платформам и приложениям, разработанным с применением искусственного интеллекта, студенты могут учиться в любое удобное для них время и из любой точки мира, а это ведет к персонализированному обучению. Искусственный интеллект позволяет создавать персонализированные учебные планы для каждого студента на основе его индивидуальных потребностей и способностей. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные обучения и предоставлять студентам рекомендации по повышению их успеваемости, происходит одновременное улучшение обратной связи. Искусственный интеллект может помочь учителям английского языка давать более точную и полезную обратную связь студентам. Системы автоматизированной проверки текстов могут оценивать грамматическую правильность, структуру и содержание текстов студентов, что позволяет учителям сосредоточиться на помощи студентам в их слабых местах. Использование искусственного интеллекта позволяет учителям английского языка сэкономить время на рутинных задачах, таких как проверка домашних заданий или тестирование студентов. Это позволяет им уделить больше времени на коммуникацию со студентами, индивидуальную помощь и разработку учебных планов. С появлением времени, у учителей появляется шанс для самосовершенствования и саморазвития с помощью искусственного интеллекта, что отвечает всем требованиям современного образования. В рамках нашей практики мы успешно применяли искусственный интеллект для персонализации обучения с учетом уровня знаний и интересов учащихся. Мы разработали тестовые задания по теме "сравнительные и превосходные формы прилагательных", которые адаптировались под увлечения и предпочтения каждого ученика. Например, если студент увлекается футболом, мы использовали искусственный интеллект для создания вопросов, связанных с этой темой. Такой подход делал учебные задания более увлекательными и мотивирующими для учащихся.

Применение искусственного интеллекта в создании персонализированных тестов позволило нам не только подстроить задания под интересы учеников, но и помогло учителю оставаться на одной волне с ними. Это позволило значительно улучшить вовлеченность студентов в учебный процесс и повысить эффективность обучения.

Вот пример для детей, увлеченных футболом:

1. Choose the correct form of the adjective:

"Messi is \_\_\_\_\_ player in the world."

a) better

- b) best
- c) good

2. Complete the sentence with the correct form of the adjective:

"Ronaldo is \_\_\_\_\_ than Neymar."

- a) tall
- b) taller
- c) tallest

А также мы учитывали интересы учеников, кто увлечен корейскими айдолами. Этот подход позволял нам формировать вопросы и задания, связанные с миром корейской поп-культуры, что делало изучение английского языка для таких учеников более увлекательным и мотивирующим. Этот подход не только способствовал привлечению внимания студентов к изучению английского языка, но и повышал их мотивацию к обучению, так как они видели прямую связь между увлечениями и учебным процессом.

1. Which K-pop group is \_\_\_\_\_ than BTS?

- a) popular
- b) more popular
- c) most popular

2. Complete the sentence with the correct form of the adjective:

"BLACKPINK is \_\_\_\_\_ than TWICE."

- a) talented
- b) more talented
- c) most talented

Таким образом, использование искусственного интеллекта для создания вопросов может значительно улучшить обучающий процесс, делая его более эффективным, персонализированным и увлекательным для каждого ученика. В заключение, хотим отметить, что использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку предлагает учителям возможность улучшить качество обучения, персонализировать учебный процесс, повысить доступность образования, улучшить обратную связь, эффективно использовать свое время, а это непременно введет к формированию и развитию педагогического мастерства. Внедрение новых технологий, в частности искусственного интеллекта в учебный процесс поможет учителям стать более успешными, эффективными и компетентными в своей работе.

Таким образом, новые педагогические технологии играют важную роль в процессе постоянного совершенствования педагогических компетенций и способствуют развитию педагогического мастерства и педагогической импровизации.

### Литература

1. А. Андреев. Знание или компетенции? Образование и наука. Том 20, № 2/ 2018.
2. Асанбекова Ч. А, Асанбекова К. А, Жолдошбек кызы А, Бекболотова Н.Н. Использование элементов электронных ресурсов в обучении биологии в школе. [https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1712102221\\_5857fa2c55443baff8e3ef8e35a3be2b.pd](https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1712102221_5857fa2c55443baff8e3ef8e35a3be2b.pd)
3. Гапыр Мадаминов. Устаттык өнөрү -Б.:2023-152 б
4. О.Е. Лебедев. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии. – М.,2004.

5. Т.А. Козлова, Г.С. Остапенко. Профессионально-педагогические компетенции современного учителя в контексте лично ориентированного образования. Вестник ЧПУ 10.2.2009
6. Н.А. Шобонов, Булаева М. Н, Зиновьева С. А. Искусственный интеллект в образовании. Педагогика
7. Ю.П. Азаров. Искусство воспитывать: книга для учителя. Просвещение, 1985.

**Рецензент: кандидат филологических наук, доцент Ибраимова Г.О.**