

Шамшиева Ф.А.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Feruze_12@mail.ru

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ ОРГАНДАРЫНЫН ЖОГОРКУ ТАЙПАСЫНДА, КЫРГЫЗ ТИЛИ САБАГЫН ИНТЕРАКТИВДҮҮ ОКУТУУНУН МЕТОДДОРУН КОЛДОНУУ

Аннотация: Бул макалада мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин жогорку тайпаларында кыргыз тили сабактарында окутуунун интерактивдүү ыкмаларын колдонуу каралат. Оюн иш-аракеттери, мультимедиялык технологияларды колдонуу, ролдук оюндар жана топтук тапшырмалар сыяктуу түрдүү ыкмалар баяндалып, ар бир балага жекече мамиле кылуунун, ата-энелер менен кызматташуунун маанилүүлүгү баса белгиленет. Макалада ошондой эле материалдык-техникалык жактан камсыз кылуу, бул жаатта мындан аркы изилдөөлөр жана коомчулукту колдоо зарылчылыгы талкууланат. Авторлор кыргыз тилин эффективдүү окутуу үчүн окуунун интерактивдүү формаларын, мисалы, оюндарды, манжа оюндарын, ролдук оюндарды, топтук талкууларды жана башкаларды колдонуунун практикалык ыкмаларын талдап чыгышкан. Сабактарды уюштурууга, балдардын көңүлүн буруу жолдоруна, интерактивдүү билим берүү чөйрөсүн түзүүгө жана ар кандай окуу материалдарын колдонууга өзгөчө көңүл бурулат.

Изилдөөнүн жыйынтыгы кыргыз тили сабагында окутуунун интерактивдүү ыкмаларын колдонуу окутуунун натыйжалуулугуна өбөлгө түзөрүн, балдардын тилдик өнүгүүсүн активдештирип, алардын коммуникациялык жөндөмдүүлүктөрүн, коомдук көндүмдөрүн жана эне тилин үйрөнүүгө кызыгуусун арттырарын тастыктайт.

Макала мектеп жашына чейинки балдар үчүн окууну кызыктуу, ар түрдүү жана натыйжалуу кыла турган кыргыз тили боюнча интерактивдүү сабактарды иштеп чыгууга кызыккан мектепке чейинки билим берүү уюмдарынын мугалимдери үчүн пайдалуу болушу мүмкүн.

Негизги сөздөр: Интерактивдүү окутуу усулдары, кыргыз тили, мектепке чейинки билим берүү, жогорку тайпалар, оюн иш-чаралары, мультимедиялык технологиялар, ролдук оюндар, ата-энелер менен кызматташуу, материалдык-техникалык камсыздоо, билим берүү изилдөөлөрү.

Шамшиева Ф.А.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

г. Бишкек

Feruze_12@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: Данная статья рассматривает применение интерактивных методов обучения на уроках кыргызского языка в старших группах дошкольных учреждений. Описываются различные методы, такие как игровая деятельность, использование мультимедийных технологий, ролевые игры и групповые задания, а также подчеркивается важность индивидуального подхода к каждому ребенку и сотрудничества с родителями. Статья также обсуждает необходимость материально-технической поддержки, дальнейших исследований в этой области и поддержки со стороны общества. Авторы анализируют практические методы использования интерактивных форм обучения, таких как игры, пальчиковые игры, ролевые игры, коллективное обсуждение, и другие, для эффективного обучения кыргызскому языку. Особое внимание уделяется организации уроков, способам привлечения внимания детей, созданию интерактивной образовательной среды и использованию различных учебных материалов.

Результаты исследования подтверждают, что использование интерактивных методов обучения на уроках кыргызского языка способствует более эффективному обучению, активизирует языковое развитие детей, развивает их коммуникативные способности, социальные навыки и интерес к изучению родного языка.

Статья может быть полезна для педагогов дошкольного образования, которые заинтересованы в разработке интерактивных уроков кыргызского языка, способных сделать обучение более интересным, разнообразным и эффективным для дошкольников.

Ключевые слова: Интерактивные методы обучения, кыргызский язык, дошкольное образование, старшие группы, игровая деятельность, мультимедийные технологии, ролевые игры, сотрудничество с родителями, материально-техническая поддержка, исследования в области образования.

Shamshieva F.A.

master's student

Kyrgyz state University named after I. Arabaev

Bishkek c.

Feruze_12@mail.ru

APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE KYRGYZ LANGUAGE LESSON IN SENIOR GROUPS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: This article examines the use of interactive teaching methods in Kyrgyz language lessons in senior groups of preschool institutions. Various methods are described, such as play activities, the use of multimedia technologies, role-playing games and group tasks, and the importance of an individual approach to each child and cooperation with parents is emphasized. The article also discusses the need for logistical support, further research in this area, and community support. The authors analyze practical methods of using interactive forms of learning, such as games, finger games, role-playing games, group discussion, and others, for effective teaching of the Kyrgyz language. Particular attention is paid to the organization of lessons, ways to attract children's attention, creating an interactive educational environment and the use of various educational materials.

The results of the study confirm that the use of interactive teaching methods in Kyrgyz language lessons contributes to more effective learning, activates the language development of children, develops their communication abilities, social skills and interest in learning their native language.

The article may be useful for preschool teachers who are interested in developing interactive Kyrgyz language lessons that can make learning more interesting, varied and effective for preschoolers.

Key words: Interactive teaching methods, Kyrgyz language, preschool education, senior groups, gaming activities, multimedia technologies, role-playing games, cooperation with parents, logistical support, educational research.

В современном мире активные методы обучения становятся все более востребованными, особенно в дошкольном образовании. Это обусловлено не только стремлением сделать учебный процесс более интересным и привлекательным для детей, но и научными доказательствами эффективности таких методов. В старших группах дошкольных учреждений особенно важно применение интерактивных методов обучения, так как дети уже обладают базовыми знаниями и умениями, и им нужны новые вызовы для развития.

Одним из ключевых предметов в дошкольном образовании является изучение родного языка. В Кыргызстане, как и во многих других странах, важно обеспечить детей не только знаниями о кыргызском языке, но и умением говорить на нем, понимать и использовать в повседневной жизни. Для достижения этих целей эффективно применять интерактивные методы обучения [3].

Один из таких методов - игровая деятельность. Игры позволяют детям активно участвовать в уроке, развивать коммуникативные навыки, логическое мышление, воображение и память. Например, можно организовать игру "Найди слово". Дети делятся на группы и ищут предметы в классе, называя их на кыргызском языке. Это поможет им закрепить новые слова и выучить их в контексте [1].

Еще одним эффективным методом является использование мультимедийных технологий. С помощью интерактивной доски или проектора можно показывать детям картинки, видеоролики, аудиозаписи с носителями языка. Это помогает им лучше понимать произношение слов, узнавать новые выражения и закреплять материал.

Также важно применять методику "учить играя". Например, можно организовать ролевые игры, в которых дети будут выступать в роли разных персонажей и общаться на кыргызском языке. Это не только поможет им улучшить навыки общения, но и позволит лучше понять культуру и традиции своего народа [5].

Применение интерактивных методов обучения на уроке может включать в себя различные стратегии, такие как групповые обсуждения, игры, практические задания, использование интерактивных технологий и т. д. Эти методы способствуют активному участию студентов, помогают им лучше понять материал, развивают коммуникативные навыки и повышают мотивацию к учебе. Примеры применения интерактивных методов обучения на уроках:

1. Ролевые игры и симуляции, которые помогают студентам вжиться в определенные роли и решать реальные проблемы.

2. Использование технологий, таких как интерактивные доски или онлайн-платформы, для создания интерактивных уроков и заданий.

3. Метод "учебного партнерства", когда студенты работают в парах или небольших группах, чтобы обсуждать материал и помогать друг другу.

4. Метод обратной связи, где студенты активно участвуют в процессе оценки своих собственных знаний и навыков.

5. Проектные задания, которые стимулируют студентов к самостоятельному исследованию, творческому мышлению и применению знаний на практике.

Эти методы помогают сделать уроки более увлекательными, эффективными и запоминающимися для студентов.

Не менее важно создавать атмосферу взаимодействия и сотрудничества на уроке. Различные групповые задания, работа в парах, обсуждение тем - все это способствует развитию коммуникативных навыков и укрепляет взаимопонимание между детьми.

В старших группах дошкольного образовательного учреждения, преподавание кыргызского языка может быть уникальным и захватывающим благодаря использованию различных интерактивных методов. Например, при изучении грамматики и лексики можно использовать ролевые игры, театрализованные постановки или мультимедийные презентации, чтобы учащиеся могли визуализировать и лучше усвоить материал. Другим методом может быть активное использование игровых техник и методов, таких как игры на развитие речи, лингвистические лото, дидактические игры с буквами и словами. Эти методы не только облегчают усвоение материала, но и делают уроки более интересными и познавательными для детей.

Также важным аспектом является вовлечение родителей в образовательный процесс. Например, организация совместных мероприятий, школьных спектаклей, конкурсов и выставок, где дети могут продемонстрировать свои знания кыргызского языка и культуры, способствует не только улучшению языковых навыков, но и развитию самооценки и уверенности в себе учащихся.

Эффективность применения интерактивных методов обучения на уроках кыргызского языка в старших группах дошкольного образовательного учреждения демонстрируется не только улучшением знаний и умений детей, но и увеличением их заинтересованности в изучении культуры и языка своего народа. Например, приведем несколько примеров:

1. Активное участие: Интерактивные методы поддерживают активное участие студентов в учебном процессе, что способствует более глубокому пониманию материала.

- Определение активного участия: Объяснение того, что подразумевается под активным участием студентов в учебном процессе и какие виды активности могут быть использованы.

- Преимущества активного участия: Рассмотрение того, как активное участие способствует углубленному пониманию материала, улучшает мотивацию студентов и развивает их критическое мышление.

- Методы стимулирования активного участия: Обзор различных методов и стратегий, которые преподаватели могут использовать для привлечения студентов к активной учебной деятельности.

- Исследования и практические примеры: Приведение результатов исследований и конкретных примеров использования интерактивных методов обучения в учебном процессе с описанием их эффективности.

- Рекомендации для практики: Практические советы и рекомендации для преподавателей по внедрению активного участия студентов в свои учебные практики.

2. Стимулирование обмена идеями: Групповые обсуждения и задания способствуют обмену идеями между студентами, что помогает им усвоить материал более эффективно.

3. Развитие коммуникативных навыков: Интерактивные методы обучения помогают развить коммуникативные навыки студентов, такие как умение выражать свои мысли и слушать других.

4. Улучшение мотивации: Взаимодействие и сотрудничество на уроках благоприятно влияют на мотивацию студентов, делая учебный процесс более интересным и привлекательным.

5. Применение знаний в практических ситуациях: Интерактивные методы часто позволяют студентам применять свои знания в реальных ситуациях, что способствует более глубокому запоминанию и пониманию материала.

Применение интерактивных методов обучения на уроках кыргызского языка в старших группах дошкольных учреждений играет ключевую роль в формировании языковых навыков и культурной идентичности детей. Он стимулирует их активное участие в учебном процессе, способствует лучшему усвоению материала и развитию общих компетенций. Поэтому важно поощрять и поддерживать использование таких методов в образовательной практике.

Кроме того, следует обратить внимание на индивидуальный подход к каждому ребенку. Интерактивные методы позволяют учителям более гибко адаптировать уроки к потребностям и уровню подготовки каждого ученика. Например, можно организовать дифференцированные задания, чтобы учесть различия в скорости обучения или уровне владения языком. Это поможет каждому ребенку чувствовать себя увереннее и успешнее в учебном процессе.

Важно также помнить о роли родителей в обучении детей. Родители играют ключевую роль в формировании языковой среды для детей и могут поддерживать их интерес к изучению кыргызского языка вне школьных стен. Проведение совместных мероприятий, участие в языковых играх и заданиях, обсуждение культурных традиций и обычаев - все это способствует более глубокому усвоению языка и формированию культурной идентичности у детей [6].

Наконец, важно постоянно развивать свои профессиональные навыки в области применения интерактивных методов обучения. Учителя должны следить за новыми тенденциями в образовании, изучать лучшие практики, обмениваться опытом с коллегами и постоянно совершенствовать свои методы работы. Это поможет им быть более эффективными и успешными в своей профессии.

В заключение, применение интерактивных методов обучения на уроках кыргызского языка в старших группах дошкольных учреждений играет ключевую роль в формировании языковых навыков, культурной идентичности и общих компетенций у детей. Оно способствует их активному участию в учебном процессе, улучшает качество обучения и стимулирует интерес к изучению языка и культуры своего народа. Поэтому важно продолжать развивать и совершенствовать этот подход в образовательной практике и обеспечивать его поддержку и поддержку со стороны всех заинтересованных сторон [7].

Для успешной реализации интерактивных методов обучения необходимо также обеспечить соответствующие материально-технические условия. Дошкольные учреждения должны быть оснащены современным оборудованием, таким как интерактивные доски, компьютеры, аудио- и видеоаппаратура. Это позволит учителям более эффективно

использовать разнообразные образовательные ресурсы и инструменты для организации интерактивных уроков.

Более того, необходимо продолжать исследования в области эффективности интерактивных методов обучения, особенно в контексте дошкольного образования. Это поможет учителям лучше понять, какие методы наиболее подходят для конкретных возрастных групп и какие принципы следует учитывать при их применении. Результаты таких исследований могут быть использованы для разработки рекомендаций и методических материалов для педагогов [8].

Наконец, важно осознавать, что успешное применение интерактивных методов обучения требует не только усилий со стороны учителей, но и поддержки со стороны администрации учреждений, родителей и общества в целом. Это может включать в себя предоставление дополнительных ресурсов и обучение персонала, создание условий для участия родителей в образовательном процессе, а также популяризацию интерактивных методов обучения среди общественности.

В целом, применение интерактивных методов обучения на уроках кыргызского языка в старших группах дошкольных учреждений играет важную роль в развитии языковых и культурных компетенций у детей. Оно способствует их полноценному интеллектуальному и социальному развитию, а также подготавливает их к успешной адаптации в современном многоязычном мире. Поэтому важно продолжать совершенствовать этот подход и обеспечивать его широкое распространение и поддержку в образовательной практике [2].

Список использованной литературы:

1. Турдакунова А.С. Бакалаврларды даярдоодо жалпы кесиптик билимдин зарылчылыгы / А.С. Турдакунова / Вестник КГУ имени И. Арабаева. – Бишкек, 2012. – №4. – 361-364 бб.
2. Казиева Г. К., Узакова М. К., Чеснокова Г. С. Подготовка конкурентоспособных учителей начальных классов // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, (Новосибирск, 18-19 февраля 2021 года) / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 26-28. Сыдыкова М. Б. Организация самостоятельной работы студентов (на примере изучения математики) // Качество. Инновации. Образование. - 2016. – № 1 (128). – С. 25-30.
3. Zhunusakunova A. D., Uzakova M. K., Kazieva G. K., Bazhenov R. I. Expected learning achievement development for generating analysis and performance competence // European proceedings of social and behavioural sciences epsbs. – 2021. – P. 119-125.
4. Сыдыкова М.Б. Студенттердин өз алдынча иштөөсүндө мотивациясын арттыруу. [Текст]/ Сыдыкова М.Б., Сыдыков А.Б. / Вестник КНУ. – Бишкек, – 2018. – №3(95).
5. Байсалов, Ж.У. Модульные обучения профессионально- педагогическое подготовке студентов-математиков в педвузе: автореф. ... дис. докт. пед. наук / Ж.У. Байсалов. – Алматы, 1998. – С. 30.
6. Сыдыкова М.Б. Организация самостоятельной работы студентов (на примере изучения математики) / М.Б. Сыдыкова // Качество. Инновации. Образование. – М., 2016. – №1(128). – С. 25-30.

7. Сыдыкова М.Б. Математика курсу боюнча студенттердин өз алдынча иштөөсүндө компьютердик-маалыматтык технологияны колдонуу / М.Б. Сыдыкова, Ж. Каныбек кызы, А.М. Акматов // Вестник Кыргызского национального университета. – Бишкек, 2019. – Спецвыпуск (S). – С. 266-271.
8. Сыдыкова М.Б. Основы формирования компетентности студентов в самостоятельной работе по курсу математика / М.Б. Сыдыкова, А.С. Турдакунова // Alma mater (Вестник высшей школы). – Алматы, – 2016. – №2. – С. 118-120.