
**СЕКЦИЯ 1. ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ДИВЕРСИФИКАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

УДК: 1174

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-10-14

Габова Н.В.

логопед

"Альтернатива плюс" жеке мектеби

Новосибирск областы

ywenera@yandex.ru

**МАЙЫПТЫГЫ БАР СТУДЕНТТЕР ҮЧҮН ДИСТАНДЫК ОКУУНУН
НАТЫЙЖАЛУУЛУГУНА ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК ТАЛДОО**

Аннотация. Бул макалада билим берүүнүн онлайн формасы ар кандай бурчтардан каралат. Окуучулардын психологиялык жана физикалык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен оң жана терс жактары баяндалат. Иш актуалдуу, анткени дистанттык окутуу заманбап билим берүү түзүмдөрүндө ишке ашат жана анын таасири талашсыз өсүүдө. Макалада көйгөй ар кандай көз караштардан каралат. ДСУнун статистикасы жана окумуштуулардын билдирүүлөрү келтирилген. Тема мектеп окуучулары үчүн гана эмес, ошондой эле бойго жеткен студенттер үчүн заманбап жашоонун өзгөчөлүктөрүн көзгойт, башкача айтканда, билим берүүнүн бул формасы кеңири аудитория үчүн каралат.

Негизги сөздөр: дистанттык билим берүү, студенттер, майыптар, жаңы технологиялар, саламаттыкты сактоо, заманбап дүйнө, билим берүү түзүмдөрү, билим берүүнүн формасы, прогресс, статистика, эмоционалдык даярдык.

Габова Н.В.

учитель-логопед

Частная школа «Альтернатива Плюс»

Новосибирская область

ywenera@yandex.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ НОРМОТИПИЧНЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Аннотация. В данной статье форма обучения – онлайн рассмотрена с разных сторон. Описаны положительные и отрицательные аспекты с учётом психологических и физических особенностей учащихся. Работа актуальна, так как дистанционное обучение имеет место в современных образовательных структурах и его влияние неоспоримо увеличивается. В статье проблема рассмотрена с разных точек зрения. Приведена статистика ВОЗ, высказывания учёных. Тема затрагивает особенности современной жизни не только школьников, но и взрослых учащихся, то есть данная форма обучения рассмотрена для широкой аудитории.

Ключевые слова: дистанционное образование, учащиеся, ОВЗ, новые технологии, здоровье, современный мир, образовательные структуры, форма обучения, прогресс, статистика, эмоциональная готовность.

Gabova N.V.

speech therapist teacher

Private school "Alternative Plus"

Novosibirsk region

vwenera@yandex.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING FOR NORMAL TYPICAL STUDENTS AND STUDENTS WITH DISABILITIES

Annotation. In this article, the online form of education is examined from different angles. Positive and negative aspects are described, taking into account the psychological and physical characteristics of students. The work is relevant, since distance learning takes place in modern educational structures and its influence is undeniably increasing. The article examines the problem from different points of view. WHO statistics and statements by scientists are presented. The topic touches on the features of modern life not only for schoolchildren, but also for adult students, that is, this form of education is considered for a wide audience.

Key words: distance education, students, disabilities, new technologies, health, modern world, educational structures, form of education, progress, statistics, emotional readiness.

В современном быстроразвивающемся мире перед людьми стоит необходимость подстраиваться, если не сказать встраиваться, в систему технологического прогресса не только с точки зрения овладения новыми технологиями, но и с точки зрения развития более гибкого мышления, психологической и эмоциональной готовности к меняющимся условиям. Одним из таких вызовов стал резкий скачок использования дистанционных методов обучения не только для взрослых, но и для детей.

Однако своё начало дистанционное образование берёт ещё в XVIII веке в Бостоне. Согласно исследованиям 1728 года, первая модель такой формы обучения подразумевала отправку писем, что и легло в основу обучения на расстоянии.

Сегодня же в научном журнале «Молодой учёный» [1, с.17] говорится о том, что общество в настоящий момент насыщено передовыми технологиями. Это требует от молодёжи многогранного развития, важно обеспечить школьникам возможность изучения технологий. Такой подход становится всё более актуальным в мире.

Согласно словарю методических терминов, дистанционное обучение - это форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими

обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте, а также очно. Дистанционное обучение – это форма обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащегося, находящихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами информационно-коммуникационных и интернет-технологий. Дистанционное обучение предоставляет уникальные возможности для студентов, позволяя им изучать различные предметы и получать квалификацию в удобное для них время и место. Этот метод образования особенно полезен для тех, кто не может по каким-либо причинам посещать традиционные учебные заведения, таких как работающие в полный рабочий день, живущие в удаленных районах или имеющие физические ограничения. [2]

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является его гибкость. Студенты могут изучать материалы в своем собственном темпе, уделять больше времени сложным темам и пересматривать материалы в случае необходимости. Это позволяет каждому студенту настроить процесс обучения под свои потребности и индивидуальный уровень знаний. Подобный процесс требует высокого уровня самодисциплины и мотивации, а значит, больше подходит ученикам старших классов, студентам и взрослым, желающим повысить свой профессиональный уровень, поменять направление профессиональной деятельности или же выучить предмет, соответствующий интересам. Таким образом подходим к ещё одному плюсу возможности получения образования удалённо – возможность изучить что угодно. Далеко не всегда у ребёнка есть возможность посещать внеурочные дисциплины, кружки, секции, находящийся за пределами шаговой доступности. А у взрослого не всего есть время на посещение курса. Обучение на дому на удалённых курсах является решением проблемы в данной ситуации. Что интересно, это подходит не только маленьким городам, посёлкам, но и таким мегаполисам как Москва ли Санкт-Петербург, где большие расстояния затрудняют возможность посещения тех или иных локаций.

Если говорить о доступности дистанционного обучения, нужно учесть, что с помощью интернета и компьютеров студенты могут получить доступ к образованию из любой точки мира. Это делает образование доступным для людей из удаленных районов, а также для тех, кто не может позволить себе финансово или логистически перемещаться для получения образования. Как сказано в статье О. П. Андрианова, И. А. Артеменко, Е. А. Ветрова [2] «... дистанционные образовательные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества».

Возможность прохождения курсов, не выходя из дома станет хорошим решением для обучающихся с проблемами ОДА. Есть возможность организовать рабочее пространство в удобном положении тела: сидя, стоя, лёжа. Студенты, ограниченные в передвижении по каким-либо причинам (временно или постоянно) могут получать не только полноценное, но и разностороннее образование с учётом интересов и способностей.

Безусловно, работая с детьми с ОВЗ, приходится учитывать особенности развития. Так, например, нормотипичный ребёнок в возрасте трёх лет способен заниматься по видеосвязи в течение 10 минут, это могут быть развивающие занятия, музыкальные уроки. Ребёнок же с диагнозом моторная алалия, нуждающийся в коррекционных логопедических занятиях не сможет удерживать внимание, общаясь по видео связи. Для привлечения внимания, учителю

необходимо личное присутствие, возможность физического взаимодействия: прикосновения, передача игрушки.

В журнале «Педагогика» Левыкина Лилия Валентиновна учитель-логопед, Бочкарева Людмила Викторовна воспитатель, Корсакова Елена Викторовна воспитатель пишут о снижение внимания и концентрации у детей с моторной алалией. Для них характерно также расстройство эмоционально-волевой сферы. Исходя из сказанного можно сделать вывод, что качественная помощь при данном заболевании может быть оказано только при личном присутствии логопеда. [4]

Однако, как любой другой метод обучения, дистанционное обучение имеет свои ограничения и вызовы. Некоторые студенты могут испытывать затруднения с мотивацией и самодисциплиной, поскольку им необходимо самостоятельно уделять время и усилия для изучения материала. Также может возникнуть проблема взаимодействия и общения со своими коллегами и преподавателями, поскольку контакт виртуальной среды может быть менее интенсивным и персонализированным по сравнению с обучением в классе.

Также одним из неявных минусов можно назвать снижение социальных контактов человека. В данном случае речь не о том, хорошо или плохо он усваивает материал, а снижении необходимости контакта с окружающим миром. [5]

Для учеников или студентов с синдромами РАС, такая форма обучения может стать подходящим способом получения высшего или среднего образования без травмирующих условий. Согласно статье английского врача-психиатра, популяризовавшего термин «синдром Аспергера, Лорны Уинг, пациенты с данным синдромом могут обладать сохранным интеллектом, но при этом испытывать трудности в социальном взаимодействии. Они плохо распознают социальные сигналы, жесты, то есть условности, понятные нормотипичным людям. Доктор описывает их поведение, как наивное и необычное. Становится очевидным, что наряду с реабилитацией и обучению социальным навыкам, таким людям не мешают дополнительные способы учёбы, комфортные для них, коим может стать дистанционное обучение. травмирующих условий.

Говоря о рассуждая о положительных и отрицательных сторонах дистанционного обучения, почему-то редко затрагивают такой аспект здоровья учащегося, как зрение. В современном мире мы имеем увеличенную нагрузку на зрительный аппарат, чему свидетельством является увеличение количества детей и подростков с нарушением зрения. На сайте <https://www.ochkov.net/wiki/blizorukost-statistika-voz.htm> [5] приведена статистика ВОЗ, согласно которой более 4,5 млрд людей нуждаются в коррекции зрения. Разумеется, сюда входят различные заболевания. Однако, если говорить о миопии, то по словам экспертов, с 2015 года данное заболевание приобретает масштабы эпидемии. В качестве основной причины называют повсеместное, бесконтрольное увлечение гаджетами: смартфоны, планшеты и пр. Если обратиться к статистике Минздрава, то на 2018 год у 20,7 млн россиян имеются болезни глаз (то есть у каждого седьмого жителя страны). Пятнадцать лет назад таких людей было почти в полтора раза меньше - 13,7 млн. человек. Чаще всего миопия диагностируется с семилетнего возраста. Поэтому начиная с периода школьного обучения, особенно важно уделять зрению ребёнка внимание, следить за состоянием здоровья глаз. Соблюдать гигиену зрения. Зная сию неутешительную статистику, сложно не заметить этого очевидного минуса дистанционного обучения. Разумеется, при грамотном подходе, избежать негативных последствий можно. Снизить количество бесполезного сидения за компьютером, отдыхать до и после дистанционного занятия. Выбирать для

ученика такие занятия, которые длятся в пределах часа, договориться с учителем о небольших паузах, чтобы дать глазам отдохнуть.

Учитывая положительные и отрицательные стороны дистанционного образования, нельзя сделать однозначный вывод – хорошо это или плохо. Безусловно, такой способ обучения имеет ряд преимуществ, он удобен, доступен. Не стоит бояться занятий-онлайн, считать их неэффективным. Было бы неправильно сравнивать их с обычными занятиями и говорить, что одно лучше другого. Занимаясь по видеосвязи, можно получить знания ничуть не менее качественно, чем привычным способом. Разумеется, нужно учитывать возрастные особенности ученика, особенности здоровья, состояния нервной системы, уровня развития речи и интеллекта.

Невозможно на сто процентов перейти на дистанционное обучение, для большинства из нас это было бы во вред. Но разумное использование современных технологий, возможностей, которые они дают, помогут сделать процесс получения знаний более широким, доступным, интересным, дать возможность познакомиться с большим количеством дисциплин, с преподавателями из других регионов земного шара. Дистанционное образование – это способ получать знания независимо от времени и расстояния, с учётом пожеланий студента, особенностей личности и здоровья.

Список использованной литературы

1. Научный журнал «Молодой учёный». 14 часть, 2023 год № 14 (461) / 2023 – С. 17.
Статья О. П. Андрианова, И. А. Артеменко, Е. А. Ветрова. [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/461/101277/?ysclid=lriws1jzu6254403641>
Левыкина Л.В., Бочкарева Л.В., Корсакова Е.В. Журнал «Педагогика», 07.12.2023.
Л.Уинг: «Синдром Аспергера: клиническое описание» [Электронный ресурс] - UPL: <https://aspergers.ru/node/112>
[Электронный ресурс] - UPL: <https://www.ochkov.net/wiki/blizorukost-statistika-voz.htm>
2. [Назарова Л.В. Медицинская популярная энциклопедия. И: Вече, 1997. С-496.](#)
3. [Пашковский В.Е. 10 лекций об аутизме. И: МЕдпресс-информ, 2023.С-136.](#)
4. [Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Форум, 2023 год. С-64.](#)
5. [Е.А. Егорова. Офтальмология. ГЭОТАР – Медиа, 2021. С-272.](#)
6. [Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. И: ЮРАЙТ, 2017. С-318.](#)

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Сегизбаева Н.К.