

Данилова Т.А.

психология илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

danilovata@list.ru

ИНКЛЮЗИВДУУ БИЛИМ БЕРҮҮДӨ МУГАЛИМДЕРДИ ПСИХОЛОГИЯЛЫК ЖАКТАН ДАЯРДООНУН РОЛУ

Аннотация. Макалада автор инклюзивдик билим берүү системасында кесиптик милдеттерди ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн мугалимдердин психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн маанилүүлүгүн далилдейт. Лекциялардын, семинарлардын жана практикалык сабактардын процессинде психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүктү өнүктүрүүнүн критерийи катары кызмат кылган бардык компоненттердин функциясын күчөтүү үчүн билим берүү мүмкүнчүлүктөрүн жана дидактикалык өбөлгөлөрүн ачып берет. Мугалимдердин психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүгүнүн өнүгүүсүнүн жалпы деңгээлин аныктоо максатында өзүн-өзү диагностикалоо процедураларын үстүндө издөө жана тандоо жүргүзүлдү. Мугалимдердин психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүгүн жогорулатуу программасы да сунушталган, анда теориялык, практикалык жана билим берүү блоктору органикалык интеграцияланган. «Инклюзивдик билим берүү үчүн педагогика жана психология» программасы мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу компаниясын түзүү баскычында киргизилген. Изилдөөнүн жыйынтыгы боюнча автор бул процесстин майда-чүйдөсүнө чейин инклюзивдик билим берүү мугалимдеринин теориялык жана практикалык даярдыгынын сапатын жогорулатуу, мугалимдердин квазипрофессионалдык ишмердүүлүгүн күчөтүү зарыл деген тыянакка келген. Алдыңкы билим берүү программаларынын алкагында инклюзивдик билим берүүнүн маңызы жана аны практикада ишке ашыруунун өзгөчөлүктөрү жөнүндө объективдүү жана комплекстүү көз карашын калыптандырууга көмөктөшүүчү мугалимдердин өзүн-өзү өнүктүрүүгө болгон муктаждыгын жигердүү ишке ашыруу.

Негизги сөздөр: диагностикалык методдор, кесиптик стандарт, кесиптик милдеттер, психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүк, структуралык компоненттер, инклюзивдик билим берүү, квалификацияны жогорулатуу программасы, мугалимдердин өзүн-өзү өнүктүрүүсү.

Данилова Т.А.

кандидат психологических наук, и.о. доцента
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

danilovata@list.ru

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье автор доказывает важность развития психолого-педагогической компетентности учителей для успешного выполнения профессиональных задач в системе инклюзивного образования. Раскрывает образовательные возможности и дидактические предпосылки для усиления функции всех компонентов, которые служат критериями развития психолого-педагогической компетентности в процессе лекций, семинаров и практических занятий. С целью определения общего уровня развития психолого-педагогической компетентности учителей проводился поиск и строгий отбор процедур самодиагностики. Также представлена программа повышения психолого-педагогической компетентности учителей, где органично интегрированы теоретический, практический и образовательный блоки. Программа «Педагогика, психология для инклюзивного образования» содержит модули, которые были внедрены на этапе становления компании профессионального развития учителей. По результатам исследования автор пришел к выводу о необходимости повышения качества теоретической и практической подготовки педагогов инклюзивного образования, исходя из деталей этого процесса, усиления квазипрофессиональной деятельности педагогов в рамках программ опережающего образования, активно реализовывать потребность педагогов в саморазвитии, что способствует формированию объективного и целостного видения сущности инклюзивного образования и особенностей его реализации на практике.

Ключевые слова: методы диагностики, профессиональный стандарт, профессиональные задачи, психолого-педагогическая компетенция, структурные компоненты, инклюзивное образование, программа повышения квалификации, саморазвитие педагогов.

Danilova T.A.

Candidate of Psychological Sciences, associate professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

danilovata@list.ru

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF TEACHERS IN INCLUSIVE EDUCATION

Annotation. In the article, the author proves the importance of developing the psychological and pedagogical competence of teachers for the successful implementation of professional tasks in the inclusive education system. Reveals educational opportunities and didactic prerequisites for strengthening the function of all components that serve as criteria for the development of psychological and pedagogical competence in the process of lectures, seminars and practical classes. In order to determine the general level of development of teachers' psychological and pedagogical competence, a search and strict selection of self-diagnosis procedures was carried out. A program for improving the psychological and pedagogical competence of teachers is also presented, where theoretical, practical and educational blocks are organically integrated. The program "Pedagogy, psychology for inclusive education" contains six modules that were introduced at the stage of formation of the professional development company for teachers. Based on the results of the study, the author came to the conclusion that it is necessary to improve the quality of theoretical and practical training of teachers of inclusive education, based on the details of this

process, to strengthen the quasi-professional activities of teachers within the framework of advanced education programs, to actively implement the need of teachers for self-development, which contributes to the formation of an objective and holistic vision of the essence inclusive education and features of its implementation in practice.

Key words: diagnostic methods, professional standard, professional tasks, psychological and pedagogical competence, structural components, inclusive education, advanced training program, self-development of teachers.

Происходящие в настоящее время попытки включение принципов инклюзии в школьном образовании выявляет проблему недостаточности психологических знаний и поведенческих навыков у педагогов для совместного обучения нормотипичных детей и детей с ОВЗ. Нередко это проявляется в неокказания своевременной и эффективной помощи в преодолении стрессовых ситуаций и дезадаптивных форм поведения из-за проблем, связанных с их учебой, состоянием здоровья и возрастными изменениями. Достаточно часто из-за стереотипов поведения, не всегда соответствующих ситуациям школьной жизни между учителями и учащимися, устанавливаются формальные, неэффективные отношения в учебном коллективе. Это проявляется не только в формальных отношениях между учителями и учениками, снижении учебной успеваемости, но и в отсутствии эмоционально-поддерживающих отношений между нормотипичными учащимися и учащимися с ОВЗ.

В связи с существованием такой социальной проблемы учителям школ необходима специальная психологическая подготовка для успешной психолого-педагогической деятельности, профилактики эмоционально-стрессовых расстройств как у школьников, так и у самих педагогов из-за постоянного эмоционального напряжения в различных учебных и внешкольных мероприятиях и ситуациях [1, с.2].

Личностная привлекательность педагога также имеет большое значение для эффективного обучения школьников через общение с ними в учебном процессе. Поэтому педагоги школ являются профессиональной группой, которая может эффективно оказывать влияние на позитивное и всестороннее развитие школьников в процессе обучения и воспитания в школьном сообществе, учебных, внешкольных мероприятиях и ситуациях.

Возможность влияния педагога на учащихся объясняется концепцией социального научения А. Бандуры, согласно которой дети и подростки усваивают поведенческие модели и установки, наблюдая за поведением значимых для них людей и имитируя их в подобных социальных ситуациях и в общении со своим окружением. С этим процессом ассоциируется понятие идентификации, рассматриваемое А. Бандурой как разновидность имитации [3, с.14]. Исследования С.К. Нартовой-Бочавер также показали, что в юношеском возрасте, являющимся переходным периодом между детством и зрелостью активно продолжается процесс обучения способам психологического преодоления жизненных трудностей. Главная роль в успешности этого процесса принадлежит совместной деятельности со значимыми взрослыми [4, с.70].

Кроме того, педагогам необходимо пройти специальную психолого-педагогическую подготовку для получения знаний о специфике психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, обучения методам работы и интеграции детей с ОВЗ в образовательном процессе и во внешкольных мероприятиях. В общеобразовательных школах для эффективного использования методов инклюзии также необходима совместная работа со специалистами

психолого-педагогического сопровождения для коррекции нарушений состояния здоровья у детей с ОВЗ [1, с.90].

По результатам нашего исследования копинг-поведения учителей средних школ и студентов педагогических вузов на основе транзакционной когнитивной теории стресса и копинга Тастан Т.Р. и Шликбаева Б.А. [5, с.408], была разработана практическая программа медико-психологической подготовки педагогов к проведению профилактики эмоционально-стрессовых расстройств у школьников. Обучение по этой программе предусматривает развитие и совершенствование поведенческих навыков, позволяющих учителям в общении со школьниками, развивать у них позитивное проблем-преодолевающее поведение, направленное на эффективное преодоление стрессов [3, с.17].

В модели копинг-профилактики эмоционально-стрессовых расстройств адаптивное копинг-поведение включает в себя такие составляющие как:

- Обучение использованию соответствующих возрасту стратегий поведения, способствующих эффективному решению проблемных ситуаций и поиску социальной поддержки.

- Сбалансированное использование когнитивного, чувственного и поведенческого компонентов поведения и достаточное развитие когнитивно-оценочных форм мышления.

- Формирование мотивации на достижение успеха над мотивацией и избегания неудач, готовность к активному противодействию неблагоприятным факторам среды.

- Развитие соответствующих возрасту личностных и средовых ресурсов, обеспечивающих положительный психологический фон для преодоления стресса и способствующих развитию соответствующих стрессовой ситуации поведенческих стратегий (позитивная самооценка, развитие восприятия социальной поддержки, интернального локуса контроля над ситуацией, эмпатии и аффилиации, наличие эффективной социальной поддержки со стороны участников стрессовой ситуации и т. д.).

Эта модель профилактики дезадаптивных форм поведения подразумевает также наличие действенного социально-поддерживающего процесса со стороны социально-поддерживающей образовательной сети. Эффективное проблем-преодолевающее поведение обеспечивается развитостью базовой стратегий поиска социальной поддержки и личностного ресурса ее восприятия, выбором ее источника, определением вида и объема поддержки и умением прогнозирования ее эффективности. Такие свойства поведения являются психологическими факторами стрессоустойчивости, и их преобладание в структуре поведения содействует интеграции и конструктивной адаптации человека в социуме.

Эффективность интеграции также подтверждают исследования Е.М. Андерман, показавшие что чувство принадлежности учеников к школе, в которой они получают образование имеет положительную связь с их высокой успеваемостью и психологическим благополучием [6, с.78].

Таким образом педагоги в системе инклюзивного образования смогут проводить обучение школьников позитивному межличностному общению и поведению для профилактики эмоционально-стрессовых расстройств как у школьников, так и у самих учителей. Личностно-профессиональная подготовка поможет педагогам формировать в школах педагогические социально-поддерживающие сети, через которые они смогут оказывать необходимую школьникам психологическую и социальную поддержку и обучать на примере своего поведения позитивным стратегиям и навыкам преодоления проблем. Проявление педагогами в общении с учащимися необходимых знаний и личностно-

профессиональных качеств, таких как умение контролировать ситуацию, воспринимать и оказывать необходимую эмоциональную поддержку, эффективно решать учебные проблемные ситуации и проблемы общения, будет являться для школьников фасилитацией, то есть являться обстоятельствами, способствующими позитивному развитию необходимых социальных навыков и способностей.

Список использованной литературы

1. Битянова М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития. Научно – методическое пособие для психологов и педагогов. – Изд-во: МГППУ, 2006. - 96 с.
2. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
3. Данилова Т.А. Формирование копинг-поведения у учителей средних школ и его роль в профилактике психогенных расстройств у школьников. – Дисс. канд.психол.наук. – СПб, 1997. – 211 с.
4. Нартова-Бочавер С.К. Coping behavior в системе понятий психологии личности. // Психологический журнал - 1997. - Т. 18. – № 5 – 230 с.
5. Тастан Т.Р., Шликбаева Б.А. Психология человеческой жизни // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2018. С. 407-411
6. Anderman E.M. School Effects on Psychological Outcomes During Adolescence. //Journal of Educational Psychology. 2002. Vol. 94. № 3. 900 p.
7. Lazarus R.S., Folkman S. Transactional theory and research of emotion and coping //Europ.J. Personality. – 1987. – V.1. – 390 p.

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент Эралиева Ы.С.