

УДК: 37.004

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-37-41

Казанцева О.А.

магистрант

Новосибирск мамлекеттик педагогикалык университети

Новосибирск, Россия

saokaz@mail.ru

Мусатова О.В.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

Новосибирск мамлекеттик педагогикалык университети

Новосибирск, Россия

musatova-o@yandex.ru

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕ ИНФОРМАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: 21-кылым жогорку компьютердик технологиялардын кылымы. Заманбап бала электрондук маданият дүйнөсүндө жашайт. Мугалимдин маалыматтык маданияттагы ролу да өзгөрүүдө – ал маалымат агымынын координатору болууга тийиш. Демек, бала менен бир тилде баарлашуу үчүн мугалим заманбап ыкмаларды, жаңы педагогикалык ыкмаларды өздөштүрүү керек. Бул маселеде жаңы маалымат чөйрөсүндө иштөө үчүн адистерди даярдоого өзгөчө көңүл буруу керек.

Жаңы технологиялардын өнүгүшүнүн таасири астында заманбап билим берүү модернизацияланууда, окуу процессинде өз ара аракеттенүүнүн жаңы ыкмалары пайда болууда.

Негизги сөздөр: МКТ, маалыматтык технологиялар, заманбап бала, мугалим, педагогикалык техника, маалымат агымы, адистерди даярдоо, жаңы ойлоп табуулар, башталгыч класстын окуучулары, модернизация.

Казанцева О.А.

магистрант

Новосибирский государственный педагогический университет

Новосибирск, Россия

saokaz@mail.ru

Мусатова О.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Новосибирский государственный педагогический университет

Новосибирск, Россия

musatova-o@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационных потоков. Следовательно, педагог должен владеть современными методами и новыми педагогическими приемами,

чтобы общаться с ребенком на одном языке. Особое внимание в этом вопросе следует уделить подготовке специалистов для работы в новой информационной среде.

Под влиянием развития новых технологий современное образование модернизируется, появляются новые способы взаимодействия в образовательном процессе.

Ключевые слова: ИКТ, информационные технологии, современный ребенок, педагог, педагогические приемы, информационные потоки, подготовка специалистов, новые изобретения, младший школьник, модернизация.

Kazantseva O.A.

master's student

Novosibirsk State Pedagogical University

Novosibirsk, Russia

saokaz@mail.ru

Musatova O.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Novosibirsk State Pedagogical University

Novosibirsk, Russia

musatova-o@yandex.ru

INFORMATION TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL

Annotation: The 21st century is the century of high computer technology. The modern child lives in the world of electronic culture. The role of the teacher in information culture is also changing - he must become a coordinator of information flows. Consequently, the teacher must master modern methods and new pedagogical techniques in order to communicate with the child in the same language. Particular attention in this matter should be paid to the training of specialists to work in the new information environment.

Under the influence of the development of new technologies, modern education is modernizing, new ways of interaction in the educational process are emerging.

Key words: ICT, information technology, modern child, teacher, pedagogical techniques, information flows, training of specialists, new inventions, primary school students, modernization.

Современный мир неизбежно меняется, появляются все новые и новые изобретения, непосредственным образом сказывающиеся на всех сферах общества и, конечно, на образовании. Под влиянием развития новых технологий модернизируется современное обучение, появляются новые способы взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Развитие компьютерной техники, сети интернет становятся постоянными спутниками современного образования, начиная с начальной школы. Как применять новые возможности в образовании? Допустимо ли проводить уроки только посредством компьютерной техники? Как организовывать обучение детей таким образом, чтобы соблюдались допустимые нормативы работы с техникой? Эти и другие вопросы о применении информационных технологий являются одними из важнейших в современном образовании.

Информационные технологии рассмотрены в работе И.М. Богдановской, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект и др. Данные работы посвящены вопросам использования информационных технологий в деятельности педагогов и психологов. Авторы отмечают,

что информационные технологии – это комплексные системы, методы и процессы, использующие компьютерную технику, программное обеспечение и сети для обработки, передачи и хранения информации [2, с. 64].

И.Г. Алмазова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова считают, что информационные технологии включают в себя различные аспекты работы с информацией, такие как сбор, анализ, управление, хранение, передачу и представление данных. Они также охватывают разработку и поддержку информационных систем, различных программных продуктов и сервисов [1, с. 31].

Г.К. Селевко классифицирует информационные технологии в образовании следующим образом [5, с. 67]:

1. Технологии доступа к информации: включают в себя поисковые системы, электронные библиотеки, базы данных и онлайн-ресурсы, которые помогают учащимся получить доступ к широкому спектру знаний и информации.

2. Технологии передачи информации: включают в себя электронную почту, видеоконференции, онлайн-чаты и социальные сети, которые позволяют учащимся и педагогам обмениваться информацией и взаимодействовать на расстоянии.

3. Технологии создания информации: включают в себя программы для создания презентаций, веб-страниц, блогов, вики и других средств, которые позволяют учащимся самостоятельно создавать и публиковать свою собственную информацию.

Другая классификация информационных технологий в образовании описана в работах Ф.Г. Хабибуллина и Г.Г. Зиганшина [6, с.89]:

1. Технологии аутентичной информации: включают в себя интернет, базы данных и другие ресурсы, которые предоставляют учащимся реальные, актуальные и достоверные данные для изучения.

2. Технологии совместной работы и коммуникации: включают в себя электронные форумы, блоги, онлайн-коллаборацию и другие инструменты, которые способствуют взаимодействию и совместной работе учащихся и педагогов.

3. Технологии развития навыков и знаний: включают в себя онлайн-курсы, электронные обучающие платформы, интерактивные учебники и другие средства, способствующие развитию учебных навыков и знаний учащихся.

Л.Я. Кульбякина классифицирует информационные технологии следующим образом [4, с. 110]:

1. Технологии управления и организации образовательного процесса: включают в себя электронные журналы, системы онлайн-оценивания, планирование уроков и другие инструменты, которые помогают учителям организовывать и контролировать учебный процесс.

2. Технологии индивидуализации образования: включают в себя интерактивные обучающие программы, адаптивные образовательные платформы и другие средства, которые позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности и возможности каждого учащегося.

3. Технологии создания и представления знаний: включают в себя симуляции, моделирование, виртуальные лаборатории и другие инструменты, которые помогают учащимся создавать, представлять и обмениваться знаниями и идеями.

Говоря о возможностях применения информационных технологий в начальной школе И.М. Богдановской и Т.П. выделяют следующие виды:

1. Видеоуроки: ученики могут посмотреть видеоролики или онлайн-уроки для лучшего понимания материала.

2. Облачные хранилища и документы: позволяют ученикам сохранять свои работы, выставлять их на общественный просмотр или делиться ими с учителем.

3. Блоги и форумы: ученики могут вести свои собственные блоги или участвовать в форумах для обсуждения учебных вопросов и обмена идеями.

4. Электронные книги: ученики могут читать и исследовать электронные версии учебников, а также другую литературу.

5. Онлайн-тесты и опросы: позволяют учителю проверить уровень знаний учеников, а также предоставляют быструю обратную связь.

6. Мобильные приложения: существует множество интерактивных приложений, разработанных специально для начальной школы, которые позволяют ученикам учиться и развиваться в интерактивной и игровой форме.

7. Виртуальные экскурсии: ученики могут посещать виртуальные музеи, путешествовать по миру, не выходя из класса, и получать новые знания и опыт.

8. Различные программы для развития навыков чтения и письма, например, программы обучения грамоте, обучению чтению и другим базовым навыкам [2, с.56].

Все эти технологии помогают сделать обучение более интерактивным, интересным и эффективным для учеников начальной школы. Они способствуют развитию навыков информационной грамотности, критического мышления и сотрудничества.

В настоящее время в большинстве начальных школ России применяются информационные технологии для обеспечения современного образования: используются интерактивные доски, компьютеры и планшеты. Такие средства обеспечивают интерактивное обучение, позволяя учащимся активно участвовать в уроках и усваивать материал более эффективно. На уроках математики дети могут использовать специальные программы для решения задач, которые стимулируют их мышление и развивают навыки логического и аналитического мышления, на других предметах – разнообразные компьютерные конструкторы, позволяющие изучать материал на разных типах уроков. Интерактивные доски позволяют педагогам демонстрировать материал в удобной и интересной форме, а ученикам активно участвовать в процессе обучения. Помимо этого, активно применяются электронные учебники, которые предоставляют возможность персонализированного обучения. Учащимся предоставляется доступ к электронным учебникам, где они могут изучать материал по своему темпу и повторять необходимые темы. Это позволяет детям развивать самостоятельность и ответственность за собственное обучение.

ИТ позволяют детям получать доступ к обширным и разнообразным информационным ресурсам. Это помогает расширить знания и раскрыть интересы детей в самых разных областях знаний. Использование информационных технологий в начальной школе позволяет применять новые методы обучения, включающие интерактивные задания, игры и моделирование. Это позволяет ученикам активно взаимодействовать с учебным материалом, что повышает их мотивацию и обучаемость.

Таким образом, информационные технологии играют важную роль в современном образовании, и умение работать с ними становится все более необходимым. Использование информационных технологий в начальной школе помогает подготовить детей к цифровой эпохе, обучая их основам компьютерной грамотности, программированию и другим

цифровым навыкам. При этом, использование информационных технологий в начальной школе стимулирует детей к самостоятельному изучению материала, самоорганизации и поиску ответов на интересующие их вопросы. Это также помогает развить творческое мышление и уверенность в использовании технологий.

Конечно, информационные технологии не должны выполнять роль учителя, заменить живое общение детей друг с другом. Применение информационных технологий, на наш взгляд, является важным помощником в образовании детей, но не самостоятельной формой взаимодействия в учебно-воспитательном процессе детей в начальной школе. В целом, применение информационных технологий является важным и эффективным инструментом, позволяющим создать учебную среду, которая способствует развитию учеников и подготовке их к современной цифровой реальности.

Список использованной литературы

1. Алмазова И.Г. Современные технологии начального образования: учебное пособие / И.Г. Алмазова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – С.94.
2. Богдановской И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / И.М. Богдановской, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. – Санкт-Петербург, 2021. – С.304.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва: Наука, 2014. 32 с.
4. Кульбякина Л.Я. Выбор метода обучения. // Начальная школа / Л.Я.Кульбякина. 2002. № 2. – С.110-114.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. В 2 т. Т.1. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – С.816.
6. Хабибуллина Ф. Г., Куренова Н. А., Зиганшина Г. Г. Технология дифференцированного обучения на уроках в начальной школе // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.) Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 89-92. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11692/> (дата обращения 25.01.2024г.)

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Хасанов Н.Б.