

УДК: 159.922.7

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-46-50

Касенова Н.Н.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент
Новосибирск мамлекеттик педагогикалык университети

Новосибирск, Россия

kasenova_n@mail.ru

НОВОСИБИРСК ЖАНА НОВОСИБИРСК ШААРЫНДАГЫ МИСЕЛЬ МЕНЕН РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНДАГЫ КЫРГЫЗСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЧЕТ ЭЛДЕГИ СУЙЛОГОН БАЛДАРЫНЫН ЖАНА КОШ ТИЛДЕГИ БАЛДАРЫНЫН МАСЕЛЕСИ БОЮНЧА

Аннотация: бул макала Новосибирск шаары жана Новосибирск областынын мисалында Кыргыз Республикасынан Россия Федерациясына миграция жолу менен барган кош тилдүүлөрдүн балдарынын көйгөйлөрү боюнча суроолорго арналган. Ар бир өлкө өзүнүн этникалык курамы, маданий мазмуну жана экономикалык өнүгүүсү менен уникалдуу. Кыргызстандан барган мигранттардын Орусияны тандоосунун себеби, орус тили Кыргызстанда кеңири таралган жана “расмий тил” статусуна ээ болгондугу, бул келечекте көпчүлүк үчүн олуттуу кыйынчылыктарды жаратпайт. Бул үй-бүлөлөрдүн Орусияга ыңгайлашуусу Евробиримдиктин башка өлкөлөрүнө караганда оңой болот.

Негизги сөздөр: Кыргызстан, Россия Федерациясы, экономикалык өнүгүү, Новосибирск, Новосибирск облусу, КМШ өлкөлөрү, жарандар, кош тилдүү, өзгөчөлүк, даам, мигранттар.

Касенова Н.Н.

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Новосибирск, Россия

kasenova_n@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ДЕТЕЙ ИНОФОНОВ И БИЛИНГВАХ ИЗ РЕСПУБЛИКИ КЫРГЫЗСТАН В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ, НА ПРИМЕРЕ, Г. НОВОСИБИРСКА И НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена к вопросам о проблеме детей инофонов и билингвах из республики Кыргызстан в Российскую Федерацию, на примере, г. Новосибирска и Новосибирской области. Каждая страна уникальна по своему этническому составу, культурному содержанию и экономическому развитию. Причиной выбора России мигрантами из Кыргызстана заключается в том, что русский язык широко распространен и имеет в Кыргызстане статус «официального языка», что в будущем не вызовет критических трудностей для большинства. Этим семьям будет легче адаптироваться в России, чем в других странах Евросоюза.

Ключевые слова: Кыргызстан, Российская Федерация, экономическое развитие, Новосибирск, Новосибирская область, страны СНГ, граждане, билингвы, уникальность, колорит, мигранты.

Kasenova N.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
 Novosibirsk State Pedagogical University
 Novosibirsk, Russia
kasenova_n@mail.ru

**ON THE ISSUE OF CHILDREN OF FOREIGN SPEAKERS AND BILINGUAL
 CHILDREN FROM THE REPUBLIC OF KYRGYZSTAN IN THE RUSSIAN
 FEDERATION, BY THE EXAMPLE OF NOVOSIBIRSK
 AND THE NOVOSIBIRSK REGION**

Annotation: this article is devoted to questions about the problem of children of foreign speakers and bilinguals from the Republic of Kyrgyzstan to the Russian Federation, using the example of Novosibirsk and the Novosibirsk region. Each country is unique in its ethnic composition, cultural content and economic development. The reason for choosing Russia by migrants from Kyrgyzstan is that the Russian language is widely spoken and has the status of an “official language” in Kyrgyzstan, which will not cause critical difficulties for the majority in the future. It will be easier for these families to adapt to Russia than to other EU countries.

Key words: Kyrgyzstan, Russian Federation, economic development, Novosibirsk, Novosibirsk region, CIS countries, citizens, bilinguals, uniqueness, flavor, migrants.

Российская Федерация является одной из перспективных государств для приезда иностранных граждан. Это обстоятельство вызывает большой интерес граждан ближнего зарубежья, таких стран как: Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан и др.

Каждая из этих стран уникальна по этническому составу, культурному наполнению, экономическом развитии. В этих странах проживают абсолютно разные семьи, например, по социальному положению и достатку. Многие семьи из данных стран выезжает за пределы своего государства, лучшим вариантом для этого является страны СНГ.

Чем вызван такой интерес к странам СНГ, в первую очередь общей историей, период императорской Россией и советского периода. Второй причиной выбора России, является язык, русский язык в большинстве из вышеперечисленных стран распространен повсеместно, на уровне государственного языка, что в дальнейшем не вызывает критических сложностей у большинства мигрантов. Данным семьям будет легче адаптироваться в России, чем в других странах европейского союза [1, с. 22].

Одним из таких государств является Республика Кыргызстан.

В г. Новосибирске и Новосибирской области по результатам Всероссийской переписи проживало на период 2020 года (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Национальный состав населения Новосибирской области (2020) [2, с. 17]

	Городское и сельское население		
	мужчины и женщины	мужчины	женщины

Все население	2 797 176	1 280 452	1 516 724
Указавшие национальную принадлежность	2 321 488	1 063 493	1 257 995
Киргизы (кыргыз)	6 047	3 161	2 886

По количеству человек, кыргызы (3 161 – мужчин и 2 886 - женщин) по Новосибирской области занимает 8 место, соответственно, они входят в десятку самых многочисленных этносов.

Следующей важной информацией является цель приезда на территорию РФ (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Население, временно находившееся на территории Российской Федерации, по стране постоянного проживания и цели приезда в Россию по субъектам российской федерации (2020) [2, с. 11]

	Всего	Указавшие цель приезда	в том числе указали цель приезда							Не указавшие цель приезда
			работу	учебу	частную поездку	служебную или деловую поездку	туризм, отдых	транзитное перемещение	другую цель	
Новосибирская область										
Лица, временно находившиеся на территории Российской Федерации	1 752	1 672	925	393	172	10	23	2	147	80
Киргизия	242	239	149	36	12	-	-	-	42	3

Анализируя данные цифры из таблицы 2, граждане Кыргызстана, в основном приезжают в Новосибирскую область по причине «работа», это 149 человек, остальные указали в качестве причину «другая цель» (42 человека) и «учеба» (36 человек).

В связи с данным обстоятельством, проанализировав вышеуказанные цифры, мною был разработан проект для детей инофонов и билингов (семьи мигрирующих в Российскую Федерацию из Республики Кыргызстан), который можно в дальнейшем адаптировать под условия любых стран.

В данной работе представлю небольшой фрагмент проекта, который позволит обосновать значимость этой проблемы для двух государств и взглянуть на эту ситуацию с научной точки зрения.

Название проекта: Конструирование модели и технологий работы с детьми инофонами и билингвами (семьи мигрирующих в Российскую Федерацию из Республики Кыргызстан) как механизм формирования культуры межнационального общения в современном обществе.

Ключевые слова: дети инофоны, дети билингвы, семьи мигрантов, Российская Федерация, Республика Кыргызстан, межнациональное общение.

Краткая аннотация исследования: Проект ориентирован на исследование детей инофонам, билингвам (семьи мигрирующих в Российскую Федерацию из Республики Кыргызстан) как механизм формирования культуры межнационального общения в современном обществе. Изучение социокультурных изменений в обществе позволило выделить сложившееся противоречие между необходимостью конструирования модели и технологий работы с детьми инофонами, билингвами и формированием культуры межнационального общения в современном обществе.

Данное исследование позволит восполнить пробел в образовании по работе с детьми инофонами и билингвами (семьи мигрирующих в Российскую Федерацию из Республики Кыргызстан). Каким образом сконструированная модель и технологии позволят повысить культуру межнационального общения в современном обществе? Какие отличительные позиции существуют в отечественной и зарубежной педагогики? Каким образом можно обеспечить качество проведения исследований с данным контингентом детей? Каким образом можно повысить уровень подготовки учителей и воспитателей? Изучение данных аспектов разрешит разработать теорию и методологию исследования проблемы.

Цель, задачи, объект исследования и актуальность выполнения проекта:

Цель: заключается в необходимости разработки теоретико-методических основ формирования культуры межнационального общения в современном обществе через работу с детьми инофонами и билингвами (семьи мигрирующих в Российскую Федерацию из Республики Кыргызстан).

Задачи: Получение новых данных при конструировании модели и технологий работы с детьми-инофонами и билингвами (семьи мигрирующих в Российскую Федерацию из Республики Кыргызстан) как механизм формирования культуры межнационального общения в современном обществе.

Актуальность исследования обусловлена этническими изменениями в обществе, увеличением в образовательных учреждениях детей, не владеющих или слабо знающих государственный язык РФ (русский язык). Соответственно для работы с такими детьми необходимо работать с будущими педагогическим работниками. Именно выпускники педагогических вузов Сибирского региона реализуют себя в местах компактного проживания народов. Они способствуют формированию у подрастающего поколения культуры межнационального общения, что создаёт благоприятную атмосферу социально-культурного развития Сибирского региона, нейтрализует возможные риски национальной напряжённости. Данный факт диктует необходимость работы с детьми-инофонами и билингвами (семьи мигрирующих в Российскую Федерацию из Республики Кыргызстан) как механизм формирования культуры межнационального общения в современном обществе.

Полученные результаты дадут основания для совершенствования практики подготовки учителей и воспитателей в условиях вуза.

Таким образом, необходимо проводить специальную работу с данной категорией детей не только по приезду в Российскую Федерацию, а уже на местном уровне, в самом Кыргызстане. По моему мнению, каждая страна участница данного проекта может с учетом своей особой специфики внести свои коррективы и предложения, что позволит более масштабно и сконцентрировано раскрыть проблему. Для любого государства, дети — это будущее, которое необходимо возвращать и готовить к новым условиям жизни.

Список использованной литературы

1. Адаптация детей мигрантов к этнокультурной образовательной среде г. Новосибирска и Новосибирской области (дошкольное и начальное образование): учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, Е. В. Казакова, О. В. Мусатова [и др.]; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2023. - 302 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/97899/read.php> (дата обращения: 03.02.2024).
2. Дети мигрантов в начальной школе: опыт подготовки бакалавров педагогики к работе с детьми мигрантов (на примере Новосибирской области): монография / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Е. В. Казакова, Р. А. Орлова; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2023. - 149 с.: табл. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/97920/read.php> (дата обращения: 03.02.2024).

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Жолдошалиева Ж.Э.