

УДК: 376.37

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-55-60

**Кужельная П.В.**

мугалим логопед

Муниципалдык автономиялуу мектепке чейинки билим берүү

мекемеси "№10 "Радуга" балдар бакчасы

Новосибирск, Россия

[nso.dpnd@gmail.com](mailto:nso.dpnd@gmail.com)

## **МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ СҮЙЛӨӨ РЕЧИ БУЗУЛГАН БАЛДАРДЫН МАЙДА МОТОРИКАСЫН ӨНҮКТҮРҮҮ КӨНДҮМДӨРҮ**

**Аннотация.** Макалада баланын интеллектуалдык жана психофизикалык өнүгүүсүнүн ийгилигинин негизги ролдорунун бири болгон майда моторикасын өнүктүрүүнүн маанилүүлүгү талкууланат. Колдун майда моторикасынын абалы нерв системасы, сүйлөө жана көрүү менен тыгыз байланышта. Бул байланыштарда кичинекей четтөөлөр болсо да, алар колдун майда моторикасын жакшы өнүктүрүүгө тоскоол болот. Бул кол жазма, эпчилдик жана реакциянын ылдамдыгы менен көрүнөт. Майда моторика баланын мектепке даярдыгын жана билим берүүнүн бардык баскычтарында окуудагы ийгилигин аныктайт. Эреже катары, майда моторикасы жогорку деңгээде өнүккөн бала логикалык ой жүгүртүүсү жакшы болот, эс тутуму, көңүл буруусу жана ырааттуу сүйлөөсү жакшы өнүккөн абалда болот.

**Негизги сөздөр:** эс тутум, ой жүгүртүү, көңүл буруу, ырааттуу сүйлөө, бала, деңгээл, эпчилдик, ылдамдык, интеллект, четтөөлөр, майда моторика, нерв системасы, тажрыйба, логика, даярдык, психофизикалык өнүгүү, мектеп, билим берүү.

**Кужельная П.В.**

учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение «детский сад №10 «Радуга»

г. Новосибирск, Россия

[nso.dpnd@gmail.com](mailto:nso.dpnd@gmail.com)

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается важность развития мелкой моторики, которая играет одну из главных ролей в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка. Состояние мелкой моторики рук неразрывно связано с нервной системой, речью и зрением. При наличии хотя бы незначительных отклонений в указанных связях развитие мелкой моторики рук тормозится. Это проявляется в почерке, ловкости и скорости реакции. Навыки мелкой моторики определяют готовность ребенка к школе и успехи в обучении на всех уровнях образования. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, может рассуждать логически, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание и связная речь.

**Ключевые слова:** память, мышление, внимание, связная речь, ребенок, уровень, ловкость, скорость, интеллект, отклонения, навыки мелкой моторики, нервная система, опыт, логика, готовность, психофизическое развитие, школа, образование.

**Kuzhelnaya P.V.**  
teacher speech therapist  
Municipal autonomous preschool educational  
institution "kindergarten No. 10 "Rainbow"  
Novosibirsk, Russia  
[nso.dpnd@gmail.com](mailto:nso.dpnd@gmail.com)

## DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENT

**Annotation.** The article discusses the importance of developing fine motor skills, which plays one of the main roles in the success of a child's intellectual and psychophysical development. The state of fine motor skills of the hands is inextricably linked with the nervous system, speech and vision. If there are even minor deviations in these connections, the development of fine motor skills of the hands is inhibited. This manifests itself in handwriting, dexterity and reaction speed. Fine motor skills determine a child's readiness for school and success in learning at all levels of education. Typically, a child who has a high level of development of fine motor skills can reason logically, his memory, thinking, attention and coherent speech are quite well developed.

**Key words:** memory, thinking, attention, coherent speech, child, level, dexterity, speed, intelligence, deviations, fine motor skills, nervous system, experience, logic, readiness, psychophysical development, school, education.

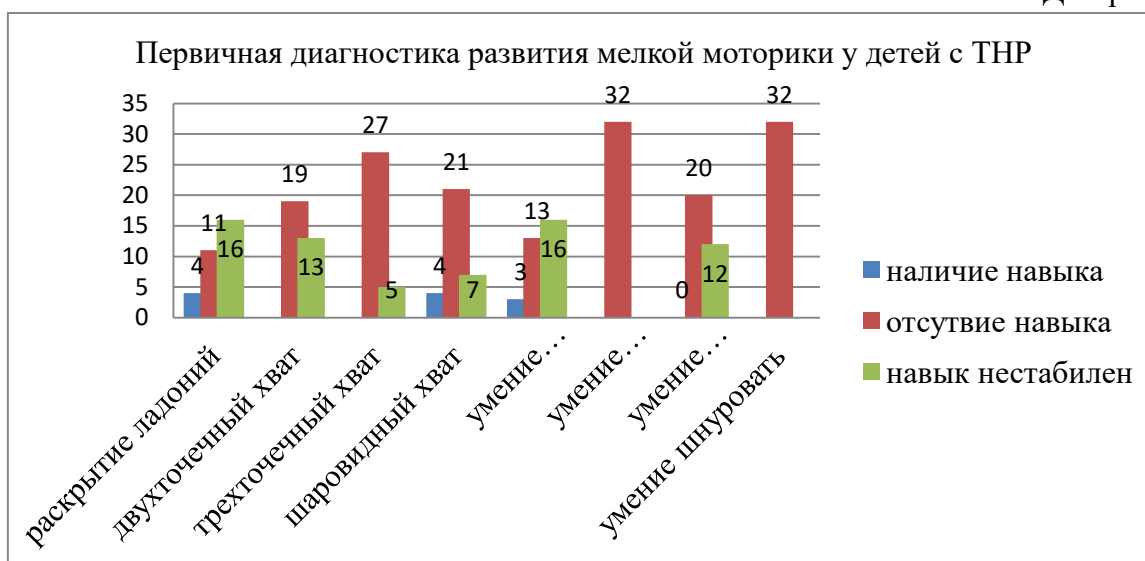
Важную роль в успешном интеллектуальном, сенсорном и психофизическом развитии ребенка играет мелкая моторика рук, так как основную информацию об окружающем мире, обогащение и накопление опытом ребенок получает через прикосновение. Так же состояние мелкой моторики рук неразрывно связано с нервной системой, речью и зрением. Если наблюдаются хотя бы незначительные отклонения в перечисленных связях, то развитие мелкой моторики рук затрудняется. Проявляется это в состоянии почерка, ловкости рук, скорости реакции. От мелкой моторики зависит готовность ребёнка к школе, успешность обучения на всех уровнях образования. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь [1, с. 2].

В современном мире дети начинают пользоваться гаджетами раньше, чем берут в руки карандаш, что сказывается на речевом развитии. Последние исследования показали, что правильная манипуляция карандашом стимулирует определенные мозговые зоны, отвечающие за правильное формирование речевых зон. Следовательно, для того чтобы в школе ребенок мог уверенно обращаться с ручкой и карандашом нужно развивать мелкую моторику еще с раннего детства, стремясь к тому, чтобы движения рук были ловкими, уверенными, согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепление подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. Все это – основные составляющие овладением письмом [2, с. 47]. Поэтому развитие мелкой моторики у детей с тяжелым нарушением речи считаю наиболее актуальной темой, так как тонкие

движения пальцев рук с артикуляцией слогов тесно связаны. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики. Учеными была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Таким образом, одним наиболее эффективным средством речевого развития детей служит развитие мелкой моторики [3, с. 165].

Для проекта по развитию мелкой моторики были выбраны дети старшего дошкольного возраста. Всего 32 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), из них – 1 ребенок с РАС, 3 детей с ТНР и с нарушением зрения, 2 детей с задержкой речевого развития.

Диаграмма 1



Во время первичной диагностики рассматривались следующие критерии: раскрытие ладоней; двухточечный хват; трехточечный хват, шаровидный хват; умение поднимать руки вверх; умение правильно держать карандаш; умение застегивать пуговицы; умение шнуровать обувь (результат показан в диаграмме 1). Владение тем или иным критерием оценивалось как уровень владения навыком (наличие навыка – ребенок выполняет задание правильно; отсутствие навыка – ребенок не может правильно выполнить задание, даже после подсказки; навык нестабилен – задание дается с трудом, при помощи педагога, самостоятельно ребенок начинает выполнять задание, но довести работу до конца правильно не может).

Из диаграммы видно, что такие показатели, как умение правильно держать карандаш и умение шнуровать обувь детям данной группы не доступны полностью.

По полученным данным был составлен план работы, где упражнения для развития мелкой моторики рук у детей с ТНР проводились непрерывно, на протяжении всего учебного года. Основное внимание уделялось развитию двухточечного и трёхточечного хвата, как основы для правильного хвата карандаша, что наиболее актуально для детей 5-6 лет.

Основные упражнения, используемые мной для развития мелкой моторики детей:

1. Пальчиковая гимнастика, которая развивают не только ловкость рук, но и влияет на развитие взаимосвязей между полушариями головного мозга и синхронизацией их работы.

2. Самомассаж с применением шариков Су-Джок для стимуляции областей мозга, которые отвечают за речь, память, концентрацию внимания. На занятиях использовались как сами шарики, так и металлические кольца.

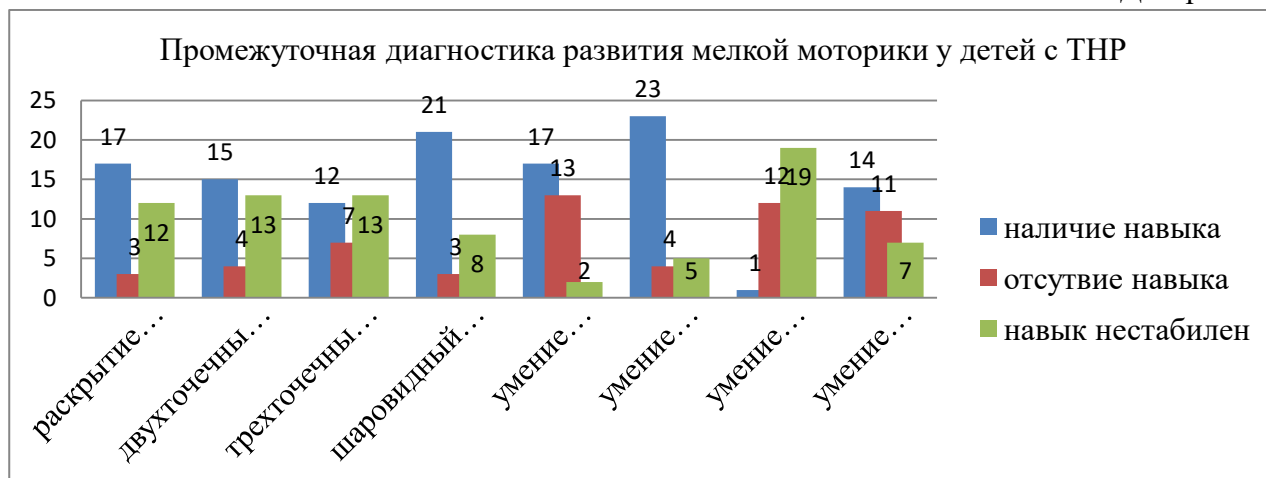
3. Манипуляции с прищепками. Были придуманы различные игры с тугими прищепками, основное внимание уделялось правильному захвату прищепки (двухточечному) указательным и большим пальцами.

4. Игры с сыпучими веществами и различными крупами использовались для снятия тонуса в руках, формирования трёхточечного хвата, рисования пальцами [1, с. 4].

Следует отметить, что для детей с ТНР точные движения кистями и пальцами рук даются трудно. Поэтому упражнения и игры для развития мелкой моторики были включены в учебный процесс. Были подключены специалисты разных областей (воспитатели, психолог, музыкальный руководитель и руководитель по физической культуре).

В декабре проводилась промежуточная диагностика, которая показала следующие результаты: раскрыть ладони полностью и полностью поднять руки вверх, не сгибая в локтях, смогли 17 детей (половина группы). Овладели навыками двухточечного, трехточечного и шаровидного хвата 15, 12 и 21 ребенок соответственно, в отличие от первичной диагностики, где навыки были практически не доступны всей группе; 23 ребенка научились застегивать пуговицы. 14 детей научились правильно держать карандаш. Шнуровку освоили 20 детей – 1 полностью и у 19 человек навык не стабилен, нужна помощь (диаграмма 2).

Диаграмма 2



Следовательно, рассмотрев данные промежуточной диагностики можно утверждать, что используемые игры и упражнения, применяемые для развития мелкой моторики рук у детей с ТНР, принесли положительные результаты. Регулярное использование данных упражнений будет способствовать автоматизации положительных навыков.

Ежедневная пальчиковая гимнастика, самомассаж, различные манипуляции с мелкими предметами и прищепками, игры с крупами способствуют развитию мелкой моторки рук у детей с ТНР. Улучшение тех или иных навыков у детей повышает их личную заинтересованность. Большинство детей полюбили рисовать, раскрашивать и лепить, многие стали одеваться самостоятельно. Работа проводилась в течение 5 месяцев на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в виде физкультурных и логоритмических минуток, самостоятельных и учебных занятий. Работу с детьми по

усовершенствованию навыков планирую продолжить до выпуска детей из детского сада. В дальнейшем планируется разработка рекомендаций для педагогов детских садов с младших до подготовительных групп.

**Список использованной литературы:**

1. Большакова СЕ. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М: ТЦ Сфера, 2008. – С.170.
2. Визель Т.Е. Основы нейропсихологии: учеб. для студ. вузов. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – С.200.
3. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. – М.: «Сов. Россия», 1973. – С.160.
4. Сазанова А. В. Роль развития мелкой моторики пальцев рук в процессе социализации дошкольников с ОВЗ // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования: Материалы VI региональной научно-практической (очно-заочной) конференции, Волгоград - Котово, 15 февраля 2019 года. – Волгоград - Котово: Волгоградский государственный технический университет, 2019. – С. 54-56.
5. Грибовская Е.Н., Кузнецова М.Б. Развитие мелкой моторики рук в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дошкольная педагогика. 2022. – № 5(180). – С. 47-48.

**Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Куканова М.А.**