

УДК 81-11(575.2) (045.3)

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-112-116

Омурбаева Д.К.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Жунушалиева М.Ж.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Мирзалиева Ё.Р.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ЫРААТТУУ ЖАЗУУ КӨНДҮМДӨРҮН ӨНҮКТҮРҮҮ

Аннотация: Бул макалада орус тилдүү тил чөйрөсү жок шартта кыргыз бапталгыч класстарынын окуучулары үчүн орус тилинде ырааттуу кепти өнүктүрүү маселеси көтөрүлөт. Орус тилинин программаларында каралган темалардын алкагында кенже мектеп окуучуларынын коммуникациялык көндүмдөрүн ийгиликтүү өнүктүрүү үчүн көнүгүүлөр жана тапшырмалар сунушталат.

Негизги сөздөр: окутуу ыкмалары, салттуу методдор, студентке багытталган окутуу, көнүгүүлөр жана тапшырмалар

Омурбаева Д. К.

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Джунушалиева М. Ж.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Мирзалиева Ё.Р.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье поднимается проблема развития связной речи на русском языке учащихся начальной кыргызской школы в условиях практического отсутствия русскоязычной языковой среды. Предлагаются упражнения и задания, позволяющие успешно

формировать коммуникативные навыки младших школьников, в пределах тем, предусмотренных программами по русскому языку.

Ключевые слова: методы обучения, традиционные методы, личностно-ориентированное обучение, упражнения и задания

Omurbaeva D.K.

candidate of pedagogical sciences, associate professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.

Dzhunushalieva M.Zh.

master's student
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.

Mirzalieva E.R.

master's student
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.

DEVELOPMENT OF WRITTEN COMMUNICATION SKILLS STATEMENTS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Annotation: This article raises the problem of developing coherent speech in Russian for Kyrgyz primary school students in the virtual absence of a Russian-speaking language environment. Exercises and assignments are offered to successfully develop the communication skills of younger schoolchildren, within the framework of the topics provided for in Russian language programs.

Keywords: teaching methods, traditional methods, student-centered learning, exercises and assignments

Развитие связной речи на русском языке - это серьезная проблема, с которой сталкиваются кыргызоязычные школьники. Несмотря на усилия педагогов-русистов, они испытывают затруднения в составлении связных высказываний как в устной, так и в письменной форме. Это может быть связано как с особенностями структуры и грамматики русского языка, так и с недостаточным практическим опытом использования его в повседневной коммуникации. Важно разработать эффективные методики обучения и практики, которые помогли бы школьникам уверенно и грамотно выражать свои мысли на русском языке. Это требует комплексного подхода, включающего в себя как усиление грамматических навыков, так и развитие умения строить логически связанные высказывания.

В Предметном стандарте (2022 г.) и программе по русскому языку (2018 г.), разработанных на компетентностной основе, отмечается, что для осуществления речевого общения важно, чтобы у ученика возникла потребность вступить в контакт с окружающими: «С этой целью и создаются в процессе обучения коммуникативные ситуации, в которых учащиеся выступают в тех или иных конкретных ролях. Постоянно погружаемые в речевую практику на изучаемом языке дети будут учиться общению, общаясь» [1, С.5].

В современном образовании акцент на развитие творческих способностей ученика является важным и актуальным. Учителя стремятся не только передавать знания, но и

создавать условия для самореализации и самовыражения каждого ученика. Методика обучения выполнению творческих работ на уроках русского языка играет ключевую роль в этом процессе.

Методисты, такие как М. Р. Львов, Т. А. Ладыженская, Л.Д. Мали, С.А. Климова вносят значительный вклад в разработку эффективных методик обучения. Их работы направлены на то, чтобы помочь учителям создать стимулирующую обучающую среду, где каждый ученик может раскрыть свой творческий потенциал. Они предлагают разнообразные задания и упражнения, способствующие развитию языковых навыков и одновременно стимулирующие творческое мышление.

Примеры таких методик включают в себя использование творческих письменных заданий, проведение дискуссий на различные темы, работу с литературными произведениями с акцентом на интерпретацию и анализ, а также использование игровых форм обучения. Важно, чтобы учитель был готов к индивидуальному подходу к каждому ученику, учитывая его интересы, способности и уровень развития.

Таким образом, современная методика обучения на уроках русского языка стремится не только к формированию языковых навыков, но и к развитию творческого мышления и самовыражения учеников, что является важным компонентом их образования и личностного роста.

Репродуктивный метод обучения, активно применяемый в современной школе и основанный преимущественно на запоминании фактов и воспроизведении информации, часто не стимулирует развитие логического и творческого мышления учеников. Для повышения активности младших школьников в учебном процессе следует использовать разнообразные методы, которые будут активизировать их умственную деятельность и вызывать интерес к учебному предмету. Некоторые из таких методов включают в себя:

Интерактивные уроки: включение элементов игры, дискуссий, групповой работы и практических заданий может значительно увеличить вовлеченность учеников.

Проектная деятельность: предоставление ученикам возможности работать над проектами, которые требуют творческого подхода к решению задач, помогает развить их умение применять знания на практике и развивать критическое мышление.

Использование визуальных средств обучения: интересные презентации, видеоматериалы, аудиозаписи и другие мультимедийные ресурсы могут помочь привлечь внимание учеников и сделать учебный материал более доступным и увлекательным.

Поддержка самостоятельного исследования: стимулирование учеников к самостоятельному изучению темы, поиск и анализ информации, а также формулированию собственных выводов способствует их активному участию в учебном процессе и развитию критического мышления.

Дифференцированный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ученика и предоставление им разнообразных возможностей для выражения собственных идей и мнений.

Внедрение таких методов поможет создать стимулирующую и интерактивную образовательную среду, способствующую не только усвоению знаний, но и развитию творческого и логического мышления учеников.

Методическая наука предлагает большое разнообразие творческих работ, систематическое использование которых, принесло бы большую пользу в формировании речевых навыков учащихся.

В 3-4 классах начальной школы большая роль отводится обучению устным и письменным изложениям, а также сочинениям на свободные темы. Несмотря на то, что для выполнения данных видов работ разработаны памятки для учащихся, результативность обучения зависит от сотрудничества учителя и учащихся, при этом важная роль отводится включению каждого ребенка в работу по совершенствованию составленного текста.

Составленная нами система заданий и упражнений, подготавливающих детей к написанию изложений, учитывала следующие обстоятельства: творческая направленность упражнений, сбалансированность комплексного обучения всем аспектам речевой деятельности, привлечение интерактивных форм работы и др.

Программой предусмотрено:

– в 3 классе подробное и сжатое изложение текста из 30-35 слов по предложенному плану или составленному самостоятельно, а также изложение прочитанного с изменением формы;

– в 4 классе изложение текста из 40 – 45 слов.

Обучению написания изложений учащимися способствуют занимательные ситуативные или сюжетной картинке. Работа по составлению устных, а затем письменных изложений по картинкам облегчает учащимся освоение данного вида работы. Необходимо подчеркнуть важность сочетания традиционной методики обучения с инновационной методикой обучения изложению. Например, воспользоваться обратной связью при проверке работ и предоставление учащимся возможности совершенствования созданного ими текста. Письменная и устная речь взаимно влияет друг на друга, на уроках русского языка чтения мы развиваем устную речь детей и тем самым готовим их к письменному пересказу.

При этом учитель пишет письменные комментарии, выделяет ошибки, на которые учащимся следует обратить внимание, найти нужное правило и самостоятельно исправить слово. После доработки текста, работа может быть оценена по пятибалльной системе. Такая обратная связь, помогает ребенку совершенствовать свой текст.

При организации урока по написанию изложения, необходимо создать творческую, доверительную атмосферу в классе.

Как мы уже отмечали, большую помощь педагогам в организации обратной связи при обучении младших школьников составлении связных тестов оказывают методические пособия, в том числе, разработанные в рамках проектов ЮСАИД «Время читать». Однако роль обратной связи, практические рекомендации при обучении связной письменной речи, является малоисследованной областью методики.

При обучении написанию изложений и сочинений может быть рекомендован письменный вид обратной связи. Обратная связь в письменном виде – это определенные рекомендации при проверке и оценивании письменных работ учащихся.

Немаловажным является обсуждение с учащимися Критериев *оценивания работы*, имеющих мотивационную значимость для школьника и подтверждающих объективность выставления оценки учителем при проверке сочинений.

Критерии оценивания сочинений

- за содержание

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

В 12 предложениях полностью раскрыта тема	В сочинении 10 предложений, допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).	В 8 предложениях недостаточно полно раскрыта тема, нарушена логика и последовательность изложения мысли. Наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).	Тема не раскрыта, нарушена логика и последовательность изложения мысли. Более 6 содержательных ошибок
---	---	--	---

- за грамотность:

«5»	«4»	«3»	«2»
допущено 1 исправление, 1 пунктуационная ошибка	допущены 3 орфографических ошибки, 2 пунктуационные	допущено 4 – 5 орфографических, 3 пунктуационные ошибки.	допущено более 6 орфографических, 4 пунктуационные ошибки.

Отсутствие объяснений со стороны учителя при выставлении оценки за сочинение лишает ученика возможности самостоятельно осознать свои ошибки и полноценно усвоить материал. Иногда ученик не может понять причину подчеркивания или использования вопросительного знака со стороны учителя.

Педагогика сотрудничества подразумевает постоянный обмен мнениями и обратную связь между учеником и учителем, в результате которых учащийся достигает важных для него личностных целей.

Так, при обучении учеников письменному сочинению мы рекомендуем использовать следующие методы обратной связи:

1. Письменный комментарий.
2. Устный комментарий.
3. Тетрадь для самоконтроля, в которой учащиеся выполняют задания в зависимости от ошибок, допущенных в сочинениях.

Необходимо уделить время и объяснить учащимся, в чем именно заключаются их сильные стороны, а также что нужно улучшить или изменить в работе. После того, как ученик внес исправления в свою работу, учителю необходимо пояснить ученику, в чём отличия между первым и вторым (исправленным) текстом сочинения.

Таким образом, методы обратной связи позволяют учителю стимулировать интерес школьников к работе, оказывать поддержку в случае возникновения трудностей.

Список литературы

1. ПРОГРАММА по русскому языку для 1-4 классов школ с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения. - Бишкек, 2018. – С. 5.
2. Методика развития речи младших школьников: Учебное пособие/ Л.Д. Мали, С.А. Климова – М.: Директ-Медиа, 2022. – С.112.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Сейталиева Э.С.