

УДК: 81-11(575.2)

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-117-123

**Омурбаева Д.К.**

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

**Укушова А.Ш.**

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

**Кнатова Б.М.**

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

## **БАШТАЛГАН КЛАСС ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОРУС ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ САБАКТАРЫ БОЮНЧА ПРЕДМЕТТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛЫКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ**

**Аннотация:** бул макалада башталгыч класстардын окуучуларынын орус тили жана адабияты сабактары боюнча предметтик компетенцияларын өнүктүрүү маселелери талкууланат. Окутуунун эффективдүүлүгүн жогорулатуунун булагы лингвистикалык жана коммуникативдик, социалдык-маданий компетенциялар менен катар өз ара байланышкан калыптануу болуп саналат, алар бир катар изилдөөчүлөрдүн пикири боюнча коммуникативдик компетенттүүлүктүн ажырагыс бөлүгү болуп саналат жана окуучуларга инсандар аралык жана маданияттар аралык байланышты ишке ашырууга мүмкүндүк берет. Башталгыч мектеп шарттарында окуучулардын социалдык-маданий компетенцияларын калыптандыруу методологиянын жетишсиз өнүккөн багыты болуп саналат жана али өнүгүү стадиясында турат.

**Негизги сөздөр:** окутуунун натыйжалуулугу, инсандар аралык жана маданияттар аралык байланыш, башталгыч мектеп, компетенттүүлүк, калыптандыруу, коммуникативдик компетенттүүлүк, орус тили жана окуу, изилдөөчүлөр, билим берүү предметтери, көндүмдөр.

**Омурбаева Д. К.**

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

**Укушова А.Ш.**

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

**Кнатова Б.М.**

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы формирования предметных компетенций учащихся начальных классов на уроках русского языка и чтения. Источником повышения эффективности обучения является взаимосвязанное формирование наряду с лингвистической и коммуникативной социокультурной компетентности, которая является неотъемлемой частью коммуникативной компетентности и позволяет учащимся осуществлять межличностные и межкультурное общение с теми, для кого русский язык является родным. В условиях начальной школы формирование социокультурных компетенций учащихся является недостаточно разработанным методическим направлением и находится еще в стадии разработки.

**Ключевые слова:** эффективность обучения, межличностное и межкультурное общение, начальная школа, компетенция, формирование, коммуникативная компетенция, русский язык и чтение, исследователи, учебные предметы, умения и навыки.

**Omurbaeva D.K.**

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor  
Kyrgyz State University named after I. Arabaev  
Bishkek c.

**Ukushova A.Sh.**

master's student  
Kyrgyz State University named after I. Arabaev  
Bishkek c.

**Knatova B.M.**

master's student  
Kyrgyz State University named after I. Arabaev  
Bishkek c.

## FORMATION OF SUBJECT COMPETENCIES OF PRIMARY CLASS STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE AND READING LESSONS

**Annotation:** this article discusses the issues of developing subject competencies of primary school students in Russian language and reading lessons. The source of increasing the effectiveness of learning is the interconnected formation, along with linguistic and communicative, sociocultural competencies, which, according to a number of researchers, are an integral part of communicative competence and allow the student to carry out interpersonal and intercultural communication with native speakers of the Russian language. In primary school conditions, the formation of sociocultural competencies of students is an insufficiently developed area of methodology and is still in the development stage.

**Key words:** effectiveness of teaching, interpersonal and intercultural communication, primary school, competence, formation, communicative competence, Russian language and reading, researchers, educational subjects, skills.

Исходя из социального значения качественного использования родного (кыргызского) и русского языков в Кыргызской Республике постоянно возрастает интерес к различным аспектам изучения языка.

Огромное внимание лингвистическому образованию школьников, практическому овладению ими русским языком как средством межкультурной коммуникации, уделяется в правительственных документах, разработанных в нашей Республике. Государство в полной мере осознаёт роль русского языка, в том числе, как фактора выполняющего стратегическую миссию по продвижению Кыргызстана в мировое информационное пространство. В статье 13 Закона Кыргызской Республики об официальном языке, определяющем статус официального языка Кыргызской Республики, отмечается: «Во всех школах различных типов, видов и форм собственности, а также государственных высших учебных заведениях официальный язык является обязательным учебным предметом и входит в перечень дисциплин, включаемых в документ об образовании» [1].

Именно поэтому педагогические проблемы формирования речевых умений и навыков, развития коммуникативных способностей детей, в том числе на основе формирования социокультурных компетенций, становятся решающими в воспитании и обучении младших школьников.

В последние годы обучение русскому языку в общеобразовательных учреждениях рассматривается с новых позиций – компетентностных. Данный подход нашел отражение в образовательных стандартах, программах по русскому языку и разработанных на их основе учебниках для учащихся.

В Предметном стандарте по русскому языку функциями и целями освоения русского языка обусловлены компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся в процессе обучения в кыргызской школе. Здесь выделены языковая, коммуникативная и социокультурная компетенции.

В ожидаемых результатах обучения в области социокультурной компетентности Предметный стандарт по русскому языку для начальных школ с кыргызским языком обучения отмечает:

- Знает и умеет использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в условиях разыгрывания ситуаций общения «В школе», «В классе» и др.

- Знает и исполняет отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки).

- Знает русские имена, отчества, фамилии; типологически близкие сказки на русском и родном языках

- Умеет пользоваться в своей речи устойчивыми словосочетаниями [2].

В свою очередь программа по русскому языку для 1 класса начальной кыргызской школы определяет следующие социокультурные знания и умения:

- соблюдать нормы речевого этикета, принятые в России;

- знать и исполнять отдельные произведения детского фольклора

Также программа отмечает, что в области социокультурных компетенции, учащиеся II классов должны:

- Знать и исполнять отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки).

– Сравнивать особенности родного языка и изучаемого языка в пределах материала 2 класса.

– Выделять основную мысль в тексте, в звучащей речи, оценивать поступки персонажей [3].

В соответствии с требованиями вышеназванных документов были разработаны новые учебники и учебно-методические пособия по русскому языку для начальной кыргызской школы. В условиях школьного обучения учебнику принадлежит первостепенная роль в освоении предметов школьного курса. В ныне действующих учебниках авторы попытались отразить содержание теоретического и практического материалов, которые должны обеспечить формирование у школьников учебные речевые, языковые и социокультурные компетенции.

Источником повышения эффективности обучения, на наш взгляд, является взаимосвязанное формирование, наряду с языковыми и коммуникативными, социокультурных компетенций, которые, по мнению целого ряда исследователей, являются неотъемлемой частью коммуникативной компетенции и позволяют школьнику осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями русского языка. Вместе с тем, в условиях начальной школы формирование социокультурных компетенций учащихся является недостаточно разработанной областью методики и находится еще в стадии разработки.

Полноценная коммуникация невозможна без овладения учащимися социокультурными знаниями и умениями. На уроках русского языка в начальной школе с кыргызским языком обучения формирование социокультурной компетенции осуществляется в основном на основе текстов, а также коммуникативных заданий и упражнений.

Необходимо на основе положений дидактики, лингводидактики, психологии и психолингвистики обосновать теоретическую и практическую значимость развития социокультурной компетенции учащихся начальной школы на основе страноведческих текстов учебника, а также разработать систему коммуникативных заданий и упражнений для формирования социокультурных компетенций учащихся-кыргызов на уроках русского языка и чтения.

Ряд методистов по проблеме внедрения социокультурного компонента в содержание обучения русскому языку как неродному пришли к следующим выводам: в содержание обучения необходимо включать речевой материал разного уровня, в том числе авторские тексты для чтения, сказки, пословицы и поговорки, загадки, в которых должен быть представлен страноведческий материал о традициях, истории, социальной жизни страны изучаемого языка.

Для первого класса школ с кыргызским языком обучения разработан картинный учебник, в котором представлены предметные, сюжетные и ситуативные рисунки по изучаемым темам. Главным назначением рисунков является - служить стимулом к созданию речи, формировать интерес у детей к изучению русского языка. Продуманные и красочные рисунки учебника стимулируют детей к порождению высказывания. Особенно удачными являлись ситуативные рисунки к сказке «Колобок», к темам «Семья обедает», «Игры детей» и др.

Работа по развитию речи и социокультурных компетенций в большей мере опирается на тексты учебников и должна проводиться систематически.

С помощью текстов, представленных в учебнике, ученики знакомятся с русской культурой и русскими писателями.

Авторы действующих учебников предполагают разностороннюю работу над текстом: словарную работу, ответы на вопросы, извлечение информации из него, пересказы текстов, составление плана, выполнение творческих работ на основе текста: беседы, устный обмен мнениями, составление диалогов и т.д.

Так, в учебниках 1, 2 класса, представлен текстовый материал, позволяющий формировать коммуникативные компетенции учащихся, но практически нет заданий, целенаправленно формирующих социокультурную компетенцию учащихся.

На наш взгляд задания, предлагаемые в учебнике 2 класса к текстам «Дядя Фёдор» и «Дядя Фёдор в деревне» по Э. Успенскому, направлены на формирование навыков чтения, а также коммуникативных навыков учащихся.

Вместе с тем, перед учителем стоит цель формирования социокультурной компетенции, и система заданий должна быть направлена на то, чтобы сосредоточить внимание учащихся на тех элементах культуроведческой информации, которые содержатся в тексте.

Данный текст нуждается в проведении словарной работы по семантизации страноведческой лексики, какой, к примеру, является слово *деревня*. Лексика вводится способом ее социально - страноведческого отражения. Учащиеся знакомятся с текстом, содержащим информацию о реалиях русской культуры, а затем сопоставляют со сходными явлениями и реалиями родной действительности.

Начиная с начальной школы, учащиеся усваивают биоэквивалентную лексику и устойчивые выражения, свойственные только изучаемому языку. Например, уже при чтении сказок учащимися первых классов встречаются такие слова, как колобок, амбар, сусеки, теремок, деревня и др. нуждающиеся в пояснении.

Использование рисунка является одним из каналов поступления страноведческой информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления текстового материала. Описание мальчика: возраст, цвет волос, глаз, - также способствует формированию у учащихся представлений о жителях, детях страны изучаемого языка.

Удачным, в плане формирования социокультурных компетенций, можно отметить текст из учебника для 3 класса о днях недели:

#### 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Раньше неделю называли **седьмицей**, потому что в неделе **семь дней**. А словом «неделя» называли воскресенье, то есть день, когда люди ничего **не делают**. День после «недели» – ничегонедалания (*бекерчилик*) – стали называть **понедельник**. **Вторник** – это **второй** день недели. **Среда** – **середина** недели. **Четверг** – **четвёртый** день недели. **Пятница** – **пятый**. **Суббота** – от еврейского слова «сабат» (шабаш) – отдых, конец дел. А **воскресенье** получило своё название в честь **воскресения** (*тирилгу*) Иисуса [4].

Задание. Что вы узнали о днях недели? Расскажите о каждом дне.

Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране. Сравнивая, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, людям, традициям. Сопоставление и оценивание, как правило, происходит в ситуациях речевого общения.

Это могут быть задания, в которых социокультурный компонент представлен навыками и умениями речевого и неречевого поведения при составлении диалогов на основе ситуативных рисунков.

Так, на стр. 77 учебника 2 класса предлагается ситуативный рисунок с заданиями:

При составлении диалога на основе данного рисунка, учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на использование формул речевого этикета, принятых в русском языке:

- Дима, дай мне, посмотреть твою книгу.
- Возьми, пожалуйста.
- Спасибо.

При этом учащиеся усваивают не только формулы речевого этикета, но и русские имена, в соответствии с требованиями программы по русскому языку для начальной школы.

В учебниках и методических руководствах к урокам русского языка в 1, 2 классах наряду с текстами стихотворений, рассказов, народных сказок, используются пословицы, поговорки, песенки, скороговорки, считалки и другой страноведческий материал.

Однако как мы уже отмечали, необходимо данный материал дополнить заданиями, формирующими социокультурные компетенции учащихся.

Например, для повторения ранее усвоенной пословицы, предложить задание: как звучит на русском языке пословица:

Ким көптү билгиси келсе,  
Аз укташы керек.  
Кто хочет много знать,  
Тому надо мало спать.

Учитель может и должен использовать любую возможность для формирования социокультурных компетенций учащихся, например, на стр. 21 учебника предлагается текст «Прятки».

Предлагаемые к тексту задания, могли бы быть дополнены следующими: Какие русские имена встречаются в тексте «Прятки». А какие ещё русские имена вам известны?

Анализ учебника по русскому языку для 3 класса показал, что в нем имеется материал для обучения русскому речевому этикету. Уроки 37 и 38 по теме «Вежливые слова». Учащимся предлагается для чтения и анализа стихотворение М. Танича «Волшебные слова». Дана таблица «Словарь вежливых слов». К этим урокам подобран хороший текстовый материал: И. Пивоварова «Вежливый ослик», Г. Юдин «Свинья в гостях». Продумана система вопросов. Большой интерес у учащихся имеет анкета «Оцени свою вежливость». Однако, к сожалению, работа по усвоению формул речевого этикета ограничивается этими двумя уроками. На последующих уроках данный материал не повторяется и не закрепляется.

Анализируя материалы учебников русского языка, мы пришли к выводу: в работе по формированию социокультурных компетенций учащихся начальной кыргызской школы прослеживаются следующие объективные трудности:

- а) отсутствие необходимой языковой среды особенно в сельской местности;
- б) сжатые рамки урока;
- в) слабая разработанность учебно-методической базы, а именно, недостаток страноведческого материала в существующих учебниках и методических руководствах.

Снятие этих трудностей, разрешение данных противоречий приведёт нас к тому, что формирование социокультурной компетенции учащихся в русском языке будет успешным.

Каждый язык имеет свой способ отражения реальности. Читая сказки, заучивая пословицы, отгадывая загадки, учащиеся встречаются с такими выражениями: хитрая как

лиса, злой как волк, трусливый как заяц. Данные сравнения не свойственны родному языку и культуре кыргызского школьника. Эти явления следует учитывать в процессе обучения русскому языку в начальной кыргызской школе.

Речь идет о необходимости насыщения предметного содержания речи страноведческим материалом с ориентацией на диалог двух культур.

Таким образом, в современной методической науке важная роль отводится формированию социокультурной компетенции учащихся. Содержание социокультурной компетенции относится не только к процессу овладения русским языком как средством общения, но и к умению применить его в соответствии со знаниями о нормах поведения в другой культуре.

#### **Список использованной литературы**

1. Закон об официальном языке Кыргызской Республики от 29 мая 2000 года № 52.
2. Предметный стандарт по русскому языку в школах с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения для 1-4 классов]. – Бишкек, 2016. – С.27.
3. Программы по русскому языку и чтению для 1-4 классов одиннадцатилетней кыргызской школы [Текст] / сост.: К. Д. Добаев, Г. С. Тагаева. – Бишкек, 2010. – С.39.
4. В. А. Булатова и др. Русский язык и чтение. 3 класс. – Бишкек, 2013.

**Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Узакова М.К.**