

УДК 37.011.31-051(574)

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-194-201

Джапарова З. Б.

педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш.
dzhaparova.77@mail.ru

Саткеева Н.М.

магистрант
И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш.

Садырбаева А.Б.

магистрант
И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш.

ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ПРИНЦИПТЕРИН САКТОО ПРОГРЕССИВДҮҮ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНА ӨТҮҮНҮН НЕГИЗГИ ФАКТОРУ КАТАРЫ

Аннотация. Кыргыз республикасында билим берүү системасын терең кайра куруунун зарылдыгы коомду трансформациялоонун объективдүү процесстери менен шартталган. Заманбап билим берүү тутуму азыркы мезгилдин социалдык муктаждыктарына жооп берип, сапаттуу жаңы келечекти камсыз кылышы керектигин эске алганда, бил биздин жашообузда болуп жаткан процесстерди, ошондой эле буга чейин эмне себеп болгонун жана келечекте кандайча өнүгүп жаткандыгын карап чыгуу максатка ылайыктуу. Бул суроолорго жооптор жаш муундун өкүлү болгон жана келечекте татыктуу жашоону камсыз кылышы керек болгон жаңы билим берүү тутумун (анын ичинде өзгөчө муктаждыктары бар адамдарды) өнүктүрүүдөгү алгылыктуу жана рационалдуу кадамдарды аныктоого негиз болот. Бул макалада биз инклюзивдик билим берүүнүн негизги принциптерин бөлүп көрсөттүк. Билим берүү процессин ушул принциптер боюнча уюштуруу мүмкүнчүлүгү чектелген адамды билим берүү иш-аракеттеринин толук кандуу катышуучусу болууга жөндөмдүү субъектке айландырууга мүмкүндүк берет деп ырастайбыз.

Негизги сөздөр: инклюзия, билим берүү, социалдык чөйрө, социалдашуу, адаптация, мүмкүнчүлүгү чектелген адам.

Джапарова З.Б.

кандидат педагогических наук, и.о. доцента
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
dzhaparova.77@mail.ru

Саткеева Н.М.

магистрант
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек

Садырбаева А.Б.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПЕРЕХОДА К БОЛЕЕ ПРОГРЕССИВНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Необходимость глубокой перестройки системы образования в Кыргызской Республике обусловлена объективными процессами трансформации общества. Учитывая, что современная система образования должна отвечать социальным потребностям нашего времени и обеспечивать качественное новое будущее, для этого целесообразно рассмотреть процессы, которые происходят сейчас в нашей жизни, а также то, что вызвало их в прошлом и как они будут развиваться в будущем. Ответы на эти вопросы могут стать основой для определения приемлемых и рациональных шагов в развитии новой системы образования (включая лиц с особыми потребностями), которые представляют молодое поколение и для них необходимо обеспечить достойную жизнь в будущем. В данной статье мы выделили основные принципы инклюзивного образования. Мы утверждаем, что организация образовательного процесса на этих принципах позволит превратить человека с ограниченными возможностями в субъекта, способного стать полноценным участником образовательной деятельности.

Ключевые слова: инклюзия, образование, социальная среда, социализация, адаптация, человек с ограниченными возможностями.

Dzhaparova Z. B.

Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

Satkeeva N.M.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

Sadyrbaeva A.B.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

THE BASIC PRINCIPLES OF INCLUSIVE EDUCATION AND ITS IMPORTANCE IN MODERN SOCIETY

Annotation. The need for a deep restructuring of the education system in Kyrgyz Republic is due to the objective processes of transformation of society. Considering that the modern education system should meet the social needs of our time and provide a quality new future, it is advisable to consider the processes that are happening now in our lives, as well as what caused them

in the past and how they will develop in the future. The answers to these questions can become the basis for determining acceptable and rational steps in the development of a new education system (including persons with special needs) who represent the younger generation and for them it is necessary to ensure a decent life in the future. In this article we have highlighted the basic principles of inclusive education. We claim that the organization of the educational process on these principles will make it possible to turn a person with disabilities into a subject capable of becoming a full-fledged participant in educational activities.

Keywords: inclusion, education, social environment, socialization, adaptation, a person with disabilities.

Введение

Ключевая идея инклюзивного образования гласит о принятии различия других детей в общем образовании, уважении их личности. Важно учитывать диапазон и сильные стороны каждого ученика, поскольку они варьируются от человека к человеку. Мир устроен таким образом, что мы дополняем друг друга и каждый из нас важен для этого мира. Чтобы процесс включения был успешным, важно, чтобы педагоги сосредоточили внимание на диапазоне способностей к обучению учащегося, принимая во внимание все аспекты учащегося. Л.С. Выготский первым указал на ограниченность традиционного подхода к оценке нормального и аномального психического развития ребенка, основанного на измерении только текущего состояния интеллектуальных и личностных качеств. Он предложил оценку «зоны ближайшего развития», отражающую психический потенциал развития человека. Здесь зона ближайшего развития служит показателем индивидуальных различий детей. Выготский пишет, что «определение процессов, еще не созревших, но находящихся в периоде зрелости, составляет вторую задачу диагностики развития (первая — определение зоны актуального развития). Эта проблема решается поиском ближайшей зоны застройки. Если сегодня ребенок пытается с посторонней помощью, завтра он может сделать это самостоятельно. Поэтому «...зона ближайшего развития имеет непосредственно большее значение для диагностики интеллектуального развития и успешности обучения, чем собственно уровень его развития» [1]. Термин «инклюзия» был впервые официально оформлен в сфере образования и получил общественное и культурное признание в 1994 году, когда были внесены поправки в Саламанскую декларацию о принципах, политике и практике, касающихся особых потребностей в образовании и обучении. Внимание к разнородности различий особого значения понимается как самостоятельная ценность специального образования и признает, что школа предназначена для всех детей. Саламанская декларация «знаменует собой начало перемен и обновления, уделяя особое внимание разнообразию, понимаемому как особая ценность, особенно в сфере образования. Основной целью инклюзии является доступ и участие всех детей в общеобразовательной школе, независимо от тяжести дефицита, с целью уменьшения и предотвращения возможных дефицитов посредством социального диалога [5].

Эволюция человеческой цивилизации говорит об определенной закономерности развития: общество и образование определяют друг друга. Система образования зависит от того, какое общество существует; в то же время, по мере развития системы образования общество достигает этого уровня развития.

Рассматривая модернизацию как особую форму цивилизационного процесса, мы имеем в виду эволюционный переход к более прогрессивному состоянию во всех сферах

жизни общества. Современный этап во многих странах мира отмечен так называемой постиндустриальной модернизацией, характерной чертой которой является приоритетная роль науки и образования, благодаря которым создаются и внедряются новейшие технологии и, в целом, меняются векторы и направления общественного развития. Первоначальная модернизация в большинстве развитых стран происходила и продолжается по сей день в рамках естественного, постепенного и планового процесса развития. Так называемая вторичная модернизация (происходящая сейчас в Казахстане) происходит за счет заимствования опыта других стран [2]. Соответственно, они могут быть успешными или не очень эффективными, учитывая несоответствие конкретным национальным особенностям или противодействие ключевых субъектов модернизации. Это наглядно подтверждают трансформационные процессы в различных сферах, наблюдаемые в современном Казахстане.

Методология

Проблему инклюзивного образования изучали такие ученые-педагоги, как Алисултанова Е. Д., Бисултанова А. А., Афонькина Ю. А., Бабанова Е. М., Беткер Л. М., Борзова О. А., Гочошвили Н.Г., Замашнюк Е. В., Короткевич А. А., Любимова М. А., Опрышко А. А., Оржаховская И. Ю., Паринова Г. К., Якса Н.В., Тимошенко К. О., Шумилова Е. А., Хуторской А. В., Эсенгулова М. М. и многие другие.

Такие исследователи, как Алисултанова Е. Д., Бисултанова А. А., изучали этот вопрос с точки зрения внедрения инновационных методов обучения в инклюзивной среде. Что важно в настоящее время всеобщей цифровизации и информационной интеграции.

Афонькина Ю. А., Опрышко А. А., Оржаховская И. Ю., Хуторской А. В. изучали актуальность инклюзии в социальном аспекте. Они считают, что инклюзивное образование, безусловно, должно адаптировать учащихся к современной социальной среде.

Беткер Л. М., Борзова О. А. изучали принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Что важно для данного исследования. Изучение потенциала школы для инклюзивного образования имеет важное значение.

Гочошвили Н.Г., Князькина О. А., Князькина И. А., Короткевич А. А., Любимова М. А. изучали общие вопросы роли и значения инклюзивного образования, а также принципы реализации инклюзии в обществе.

Исследователи Паринова Г. К., Якса Н.В., Тимошенко К. О., Шумилова Е. А. изучали современные принципы инклюзивного образования, а также вопросы инклюзивной компетентности учителя.

Кыргызские исследователи Эсенгулова М. М., Джумагулова Ч. изучали вопрос будущего инклюзивного образования. Для нашего исследования это важный момент, поскольку вопрос перспективы принципов инклюзивного образования позволяет нам строить исследование с надежностью и уверенностью.

В данном исследовании были использованы методы контент-анализа научной литературы по данной теме. Метод социологического сравнения позволил определить значимость инклюзии в обществе. Исторический метод использовался для изучения проблемы инклюзивного образования в прошлом. Для определения перспектив развития инклюзивного образования был применен метод прогнозирования.

Результаты:

Отношение к лицам с нарушениями психофизического развития, в частности к детям-инвалидам, соотносится с теоретическими моделями, которые формировались в процессе

развития общества и определялись доминирующими идеологическими установками, общественной мыслью, системой общественно-политического устройства [3,8].

Медицинская модель, как мировоззрение, которое формировало общественное мнение по отношению к инвалидам и доминировало до начала 60-х годов, предусматривала, что человек с отклонениями в развитии - это прежде всего больной человек и требует определенного лечения, ухода, пребывания в особых условиях, чаще всего сегрегационных. Согласно этой модели, люди с отклонениями в развитии рассматривались как объекты неполноценности, требующие милосердия. Именно в периоды доминирования этой парадигмы лицам с отклонениями в развитии предлагалось находиться исключительно в сегрегационных условиях: лечиться, учиться, получать профессию и даже в будущем жить.

В период после Второй мировой войны в большинстве европейских стран общество в целом изменило идеологические установки, в частности, прекратилось господство расистско-нацистской идеологии.

Организация Объединенных Наций приняла Декларацию о правах умственно отсталых” (1971) и “О правах инвалидов” (1975). Эти законодательные нормативно-правовые документы юридически опровергли существовавшее на протяжении тысячелетий существование условного разделения человечества на “полное” большинство и “неполноценное” меньшинство, способствовали деинституционализации и интеграции лиц с психофизическими отклонениями в общество [5].

Мы позаимствовали комплексный подход к образованию у развитых стран Запада. А в середине 1970-х годов выдающиеся педагоги Е.И. Леонгард и Б.Д. Корсунская впервые в процессе работы с детьми с ограниченными возможностями перешли с уровня социального взаимодействия на уровень интеграции в образовательные процессы. Устойчивые тенденции в развитии интегрированного образования в постсоветском пространстве приобрели в начале 90-х годов. Этому способствовала социальная политика государства. В 2019 году Кыргызская республика ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция устанавливает, что государства-участники признают право инвалидов на образование и принимают комплексные меры для реализации этого права [7].

Система инклюзивного образования подключает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Целью инклюзивного образования считается создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Этот комплекс мер предполагает как техническое оборудование образовательных учреждений, так и разработку особых учебных курсов для учителей и педагогов, а также других учеников, нацеленных на становление их взаимодействия с инвалидами. А также, важны особые программы, нацеленные на облегчение процесса привыкания школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Одной из более своевременных задач прогрессивной системы образования считается становление инклюзивных подходов к обучению. В базу концепции инклюзивного образования была положена мысль о равных правах на воспитание всех школьников вне зависимости от их телесных, психологических, умственных, культурно-этнических, языковых и других индивидуальностей, провозглашенная в этих основных документах, как Повальная Декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Декларация общественного прогресса и становления (ООН, 1969 г.);

Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базисных образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, г. Джомтьен, 1990 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических деяниях в сфере образования лиц с особенными потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особенными потребностями: доступ и качество (г. Саламанка 1994 г.) и др.

Признание права лиц с ОВЗ на инклюзивное воспитание и образование было доказано и в Конвенции о защите прав инвалидов (2006). Так, в согласовании со ст. 24 сего документа все государства-участники подтверждают право инвалидов на воспитание и образование, в целях его реализации без дискриминации и на базе равенства обеспечивают инклюзивное воспитание и образование на всех уровнях. В данном контексте инклюзию, возможно, рассматривать как процесс становления максимально доступного образования для всех детей в доступных школах и образовательных учреждениях, составление процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учащихся, процесс ликвидации всевозможных барьеров для большей помощи всякого школьника и предельного раскрытия его потенциала.

Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране были замечены на этапе 1990–2000-х гг., но за это время инклюзивные школы скорее работали на свой страх и риск: буквально отсутствовала нормативно-правовая основа, в высшей степени низок был и уровень доступности образовательной среды.

Сопоставляя инклюзивное и интегрированное образование, почти все авторы обращают внимание на значительную разность в его содержании. Так, с точки зрения Р. Дименштейна и И. Лариковой, в случае если интеграция (от лат. *integratio* – соединение) есть процесс становления, итогом которого считается достижение целостности и единства внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных предназначенных составляющих, то инклюзия (с англ. *inclusion* – включение) является добавлением, присоединением чего-нибудь. Исходя из этого, можно сделать вывод, что интеграция – процесс двусторонний, симметричный, а инклюзия – однонаправленный, асимметричный.

В 70-х годах XX века в качестве альтернативы медицинской модели возникла теория «социальной корреляции» (социальная модель). По мнению многих европейских ученых, эта теория созвучна позициям многих отечественных ученых и практиков, что способствовало пониманию природы компенсаторных возможностей человека, социальная направленность послужила основой для определения теории социальной корреляции.

Еще в 1920-1930-е годы ученые утверждали, что общая идея «детской неполноценности» в научной литературе и на практике в первую очередь связана с биологическими причинами, а социальные моменты считаются второстепенными, хотя они и являются первичными.

Социальная модель ознаменовала поворотный момент в общественном сознании в отношении детей с особенностями психофизического развития, и начался процесс их интеграции в среду сверстников. Проблему интеграции в общее образование можно рассматривать с точки зрения двух существенных характеристик образования. Первая позиция дает основания говорить об интеграции в науке как фундаментальной основе изменения содержания образования, обеспечения его целостности. Преобладание интеграции или дифференциации в развитии науки имеет историко - эпистемологические и социально-экономические корни. На основе накопленных знаний стала возможной вторичная интеграция, философское осмысление мира, что, соответственно, привело к вторичной

дифференциации - созданию новых наук с новыми предметами познания. Двадцатый век характеризуется глобальным масштабом дифференциации и интеграции научных знаний, в том числе в области образования. Появление понятия «интеграция» в педагогике стало следствием длительного развития интеграционных процессов в образовании и в специальном образовании.

Основные принципы инклюзивного образования, при толковании термина «инклюзивное образование» определения содержатся в основных международных документах: Стандартных правилах ООН о равных возможностях для лиц с ограниченными возможностями, Декларации прав ребенка ООН, Международных консультациях по раннему образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование (инклюзия) предусматривает создание образовательной среды, которая отвечала бы потребностям и возможностям каждого ребенка, независимо от особенностей его психофизического развития. Инклюзивное образование - это гибкая, индивидуализированная система обучения детей с особенностями психофизического развития в массовой общеобразовательной школе по месту жительства. Обучение (при необходимости) проходит по индивидуальному учебному плану, обеспечивается медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением.

Целью и смыслом инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном (массовом, не специальном) учреждении является полноценное развитие и самореализация детей с определенными нарушениями, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наравне со сверстниками, учитывая их индивидуально-типологические особенности в когнитивном, физическом, эмоционально-волевом развитии [6].

Концепция инклюзивного образования отражает одну из главных демократических идей - все дети являются ценными и активными членами общества. Инклюзивные образовательные учреждения полезны как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для других детей, членов семьи и общества в целом. Взаимодействие со здоровыми детьми способствует когнитивному, физическому, речевому, социальному и эмоциональному развитию детей с особыми образовательными потребностями. В то же время дети с типичным уровнем развития демонстрируют соответствующие модели поведения для детей с особыми образовательными потребностями и мотивируют их развивать и целенаправленно использовать новые знания и навыки. Взаимодействие между учащимися с особыми образовательными потребностями и другими детьми в инклюзивных классах способствует установлению дружеских отношений между ними. Благодаря такому взаимодействию дети учатся естественно воспринимать и терпимо относиться к человеческим различиям, они становятся более чувствительными, готовыми к взаимопомощи.

Основные принципы инклюзивного образования:

- все дети должны учиться вместе, когда это возможно, несмотря на определенные трудности или различия, которые существуют между ними;
- школы должны признавать и учитывать различные потребности своих учащихся, договариваясь о различных типах и темпах обучения;

- обеспечение качественного образования для всех посредством надлежащего преподавания и обучения, использования организационных мер, разработки стратегии обучения, использования ресурсов и партнерских отношений с их социальным окружением;
- дети с особыми образовательными потребностями должны получать дополнительную помощь, которая им может понадобиться для обеспечения успеха процесса обучения.

Заключение

Таким образом, инклюзивное образование — это динамичный процесс непрерывной эволюции, который меняется в зависимости от потребностей учащегося. Помимо инвалидности в качестве отличительных факторов можно рассматривать социальные неравенства, такие как расовые, гендерные, религиозные и другие факторы. Инклюзия касается не только учащихся с особыми образовательными потребностями (т. е. инклюзия приносит процветание всем, например, более высокие социальные и экономические стандарты, передовое здравоохранение, технологии обучения), речь идет о том, как обеспечить высокое качество образования для всех учащихся. В инклюзивном образовании разнообразие признается «естественным» в различных группах — педагогах, учителях, школьниках, студентах, родителях — и может рассматриваться как средство улучшения результатов за счет доступа к образованию, участия (качества учебного опыта).

Список использованной литературы:

1. Афонькина Ю. А. Принципы инклюзивного образования в парадигме социального взаимодействия. Гуманитарный научный вестник, т. 11, с. 16-20, 2017.
2. Алисултанова Е. Д.; Бисултанова А. А. Основные аспекты и принципы использования мультимедийных технологий в инклюзивном образовании. Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки, т. 15, № 2-16, с. 49-54, 2019.
3. Эсенгулова М. М.; Раимбек К. А. Принципы, проблемы и будущее инклюзивного образования. Принципы, проблемы и будущее инклюзивного образования. Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, № 1, с. 81-85, 2018.
4. Гочошвили Н. Г. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, принципы. Вестник науки и образования, т. 12-1, № 66, с. 98-101, 2019.
5. Князькина О. А.; Князькина И. А. О принципах инклюзивного образования. Бюллетень научных конференций, т. 12-1, № 16, с. 69-70, 2016.
6. Короткевич А. А. Подходы и принципы инклюзивного образования в обучении детей с особыми потребностями. Известия Балтийской государственной академии рыболовного флота: Психолого-педагогические науки, т. 1, № 51, с. 229-232, 2020.
7. Любимова М. А. Принципы инклюзивного образования. Вестник Воронежского института высоких технологий, т. 14, с. 245-246, 2015.
8. Паринова Г. К.; Якса Н. В. Инклюзивное образование: современные подходы, модели, принципы. Проблемы современного педагогического образования, т. 45-1, с. 212-221, 2014.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Куканова М.А.