

УДК: 370.18:362.45

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-211-215

Кишикова Н. Д.

математика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

kanyssha07@icloud.com

Сакимбаева С. Д.

математика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

ДИВЕРСИТЕТ ЖАНА ТЕНДИК: ИНКЛЮЗИВДҮҮЛҮК АРКЫЛУУ ТОСКООЛДУКТАРДЫ ЖЕҢҮҮ

Аннотация: Бул макалада билим берүүдөгү жана коомдогу диверситетке жана тенчиликке тоскоолдуктарды жоюунун негизги куралы катары инклюзивдүүлүктүн мааниси талкууланат. Авторлор инклюзия концепциясын жана анын баарына бирдей мүмкүнчүлүк берген психологиялык жактан ыңгайлуу чөйрөнү түзүүдөгү ролун талдашат. Билим берүү жана эмгек чөйрөсүндө Инклюзивдик мамилелер жигердүү ишке ашырылып жаткан чет өлкөлөрдүн ийгиликтүү практикасынын мисалдары келтирилген. Макалада коомдо тендикти жана адилеттүүлүктү камсыз кылуу максатында мүмкүнчүлүгү чектелген адамдардын интеграциясына көмөктөшүүчү мамлекеттик программаларды иштеп чыгууга жана ишке ашырууга чакырат.

Негизги сөздөр: Инклюзивдүүлүк, диверситет, тендик, билим берүү, Коом, тоскоолдуктарды жеңүү, социалдык инклюзия, бирдей мүмкүнчүлүк, психологиялык сооронуч, мамлекеттик программалар.

Кишикова Н. Д.

кандидат математических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

kanyssha07@icloud.com

Сакимбаева С. Д.

кандидат математических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ДИВЕРСИТЕТ И РАВЕНСТВО: ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРЕГРАД ЧЕРЕЗ ИНКЛЮЗИВНОСТЬ

Аннотация: Данная статья обсуждает значимость инклюзивности как ключевого инструмента для преодоления преград на пути к диверситету и равенству в образовании и обществе. Авторы анализируют концепцию инклюзии и ее роль в создании психологически комфортной среды, обеспечивающей равные возможности для всех. Приводятся примеры успешных практик из зарубежных стран, где активно внедряются инклюзивные подходы как

в образовании, так и в трудовой сфере. Статья призывает к разработке и внедрению государственных программ, способствующих интеграции людей с ограниченными возможностями, с целью обеспечения равенства и справедливости в обществе.

Ключевые слова: Инклюзивность, диверситет, равенство, образование, общество, преодоление преград, социальная интеграция, равные возможности психологический комфорт, государственные программы.

N.D. Kishikova

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.

kanyssha07@icloud.com

S.D. Sakimbayeva

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.

DIVERSITY AND EQUALITY: OVERCOMING BARRIERS THROUGH INCLUSION

Abstract: This article discusses the significance of inclusivity as a key tool for overcoming barriers to diversity and equality in education and society. The authors analyze the concept of inclusion and its role in creating a psychologically comfortable environment that ensures equal opportunities for all. Examples of successful practices from foreign countries where inclusive approaches are actively implemented both in education and in the labor, sphere are provided. The article calls for the development and implementation of government programs aimed at integrating people with disabilities to ensure equality and fairness in society.

Keywords: Inclusivity, diversity, equality, education, society, overcoming barriers, social integration, equal opportunities, psychological comfort, government programs.

В настоящее время, когда признание прав и свобод каждого человека становится главным принципом, идея инклюзии занимает важное место.

Инклюзия представляет собой концепцию, нацеленную на создание общества, где каждый человек, вне зависимости от своих уникальных характеристик, имеет право на участие, уважение и равные возможности. Этот принцип охватывает не только людей с ограниченными возможностями, но и всех членов общества, независимо от пола, расы, религии или социального статуса. В данной статье мы рассмотрим сущность инклюзии, ее важность для общества и необходимые шаги для успешной ее реализации.

Инклюзивность включает создание общества, где каждый человек может активно участвовать во всех сферах жизни, обладая равными правами и возможностями. Это предполагает устранение препятствий, которые могут ограничивать участие людей в образовательных, трудовых, культурных и других сферах.

Главная цель концепции инклюзии заключается в формировании единой и эффективно функционирующей системы образования, где все учащиеся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности, имеют равные возможности для включения в образовательный процесс.

Реализация инклюзивного образования должна обеспечить равный доступ ко всем уровням образования для всех учащихся, внедрять систематический индивидуальный подход к обучению разнообразных учащихся и повышать общее качество образования. Учитывая различные образовательные потребности учащихся, необходима индивидуальная поддержка для их успешного участия в образовательном процессе и достижения значимых образовательных результатов.

В Кыргызской Республике неравный доступ к образованию часто обусловлен здоровьем и статусом инвалидности, что выделяет учащихся с ограниченными возможностями здоровья в фокусе внимания в концепции инклюзивного образования.

Инклюзивное образование направлено на подготовку педагогического и административного персонала, учитывающего индивидуальные особенности учащихся и использующего личностно-ориентированные методы обучения. Цель состоит в том, чтобы все учащиеся, независимо от их особенностей, продолжали получать качественное образование. Развитие инклюзивного образования основывается на адекватном нормативно-правовом, методическом, организационном, кадровом, материально-техническом и информационном обеспечении.

Как отмечает Д.С. Ведихова, "этот процесс должен стать неотъемлемой частью государственной политики развития общего образования". Инклюзивное образование является единственным признанным во всем мире средством реализации прав каждого человека на образование. Инклюзивное образование вносит существенный вклад в повышение качества жизни детей, особенно уязвимых".

Инклюзивное образование: всеобъемлющий подход к обеспечению доступности образования для всех. В основе инклюзивной образовательной практики лежит нерушимая цель: создать благоприятные условия для обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников в едином образовательном пространстве. Эта цель имеет правовое подкрепление в многочисленных нормативных актах и регламентах. Инклюзивное образование подразумевает полную интеграцию детей с ОВЗ в социальную и образовательную среду, позволяя им чувствовать себя полноправными членами общества. Для достижения этой цели необходимо учитывать самые разные аспекты, включая физическую и техническую инфраструктуру: школы должны быть оборудованы пандусами, поручнями, лифтами, адаптированными санитарно-гигиеническими помещениями и специализированной техникой, такой как читающие устройства или устройства для письма Брайля. Специальное оборудование: для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ может потребоваться специальное оборудование, например, ортопедические стулья, письменные столы с регулируемой высотой, компьютеры со специализированным программным обеспечением и многое другое. Возможности дистанционного обучения: дистанционное обучение может стать ценным инструментом для детей с ОВЗ, которые испытывают трудности с физическим присутствием в школе. Это обеспечивает гибкость и доступность образования для всех. Качественное кадровое обеспечение Успешная реализация инклюзивного образования невозможна без квалифицированных педагогов. Преподавателям необходимо пройти специальные программы повышения квалификации, чтобы овладеть навыками работы с детьми с ОВЗ и создавать инклюзивную среду обучения. Организационная и педагогическая поддержка является важнейшей составляющей инклюзивного образования как комплексная организационная и педагогическая поддержка. Это включает разработку индивидуализированных образовательных программ,

учитывающих специфику каждого ребенка и его уникальные потребности. При этом учитываются не только академические потребности, но и социальные, эмоциональные и поведенческие особенности. Доступность образовательной программы для всех является ключевым принципом инклюзивного образования. Индивидуальные учебные планы и программно-методическое обеспечение учебного процесса должны гарантировать, что каждый ребенок получает необходимые знания и навыки в соответствии со своими возможностями. Методы организации учебной и внеурочной деятельности, такие как инновационные методы обучения, активные формы работы и использование современных технологий способствуют максимальной инклюзии. Разнообразные формы и приемы работы, игровые и проектные методики, групповые занятия и индивидуальный подход позволяют вовлекать в образовательный процесс всех учащихся. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ требуют адаптации методик обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей. Адаптация может касаться темпа обучения, сложности заданий, использования наглядных материалов, организации рабочего пространства и других аспектов. Психолого-педагогическое сопровождение является незаменимым компонентом инклюзивного образования. Психологи и педагоги осуществляют постоянный мониторинг и поддержку учащихся с ОВЗ, помогая им справляться с трудностями, развивать социальные навыки и достигать поставленных целей. Инклюзивное образование – это не просто концепция, это путь к созданию по-настоящему доступной и инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребенок может реализовать свой потенциал независимо от его способностей или ограничений. Это процесс, требующий постоянного совершенствования, сотрудничества и приверженности всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей и всего общества.

Преобразование школы в инклюзивную среду является важнейшим аспектом создания общества, в котором каждый человек, независимо от своих физических, культурных или социальных особенностей, имеет равные возможности для полноценной реализации своего потенциала. Одним из ключевых элементов этого процесса является формирование инклюзивной культуры, предполагающей создание сплоченных сообществ, которые разделяют и принимают ценности инклюзии.

Инклюзивные общества отличаются динамичностью и разнообразием, что способствует творчеству, инновациям и прогрессу. В таких сообществах создаются условия, при которых люди с различными особенностями могут максимально раскрыть свои таланты и внести свой уникальный вклад в развитие общества. Инклюзивные методы помогают преодолеть стигматизацию различий и формируют позитивное отношение к многообразию, признавая его как ценность и источник обогащения для всех. Для построения по-настоящему инклюзивного общества необходимы изменения во всех сферах жизни, включая образование, трудовую деятельность, культуру, спорт и государственную политику. В сфере образования это означает устранение барьеров и создание условий, при которых все учащиеся, независимо от их особенностей, могут полноценно учиться и развиваться. В трудовой сфере инклюзия предполагает адаптацию рабочих мест и процессов с учетом потребностей всех работников, обеспечивая им равные возможности для трудоустройства и карьерного роста. Социокультурные инициативы направлены на то, чтобы сделать культурную жизнь, спорт и другие области доступными и привлекательными для людей с различными особенностями.

Государственная политика должна играть ключевую роль в продвижении инклюзии, разрабатывая и внедряя законы и программы, способствующие созданию инклюзивного

общества. Примеры успешных практик в области инклюзивного образования можно найти в таких странах, как Швеция и Канада. В этих странах активно внедряются инклюзивные методы обучения, обеспечивающие доступ к качественному образованию для всех детей, независимо от их особых потребностей. Канада также добилась значительных успехов в интеграции людей с ограниченными возможностями в сферу труда, реализуя государственные программы, направленные на создание равных возможностей для всех.

Таким образом, инклюзия – это не просто принцип социальной справедливости, но и ключевой фактор, способствующий развитию общества и раскрытию человеческого потенциала во всем его многообразии. Построение инклюзивного общества требует комплексных усилий на всех уровнях – от формирования инклюзивной культуры и менталитета до внедрения конкретных практик и механизмов в различных сферах жизни. Только признавая и ценя многообразие, а также создавая условия для равных возможностей и полноценного участия людей с различными особенностями, мы сможем построить общество, в котором каждый человек сможет реализовать свой потенциал и внести свой уникальный вклад в общее развитие и процветание.

Литература:

1. "Diversity, equity, inclusion and belonging (deib)". Bi.edu. Bi norwegian business school. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.832f64bf-6620c14e-65b74b5f-74722d776562/https/www.bi.edu/about-bi/deib/?_ya_mt_enable_static_translations=1.
2. Diversity, Equity and Inclusion. <https://lectera.com/info/ru/articles/diversity-equity-and-inclusion>.
3. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы. Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 года № 360.
4. Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2011.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге [Текст] - СПб. : Издательский дом СПб. ун-та, 2012.
7. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одинокова, А. А. Смирнова ; Центр содействия развитию науч. исследований. – Новосибирск: ООО Агенство Принт, 2013.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Мырзадаирова Д.Ш.