

Проценко Л.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

lara.protsenko.87@mail.ru

ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРАКТИКА КЕЛЕЧЕКТЕГИ АТАЙЫН ПЕДАГОГДОРДУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ЧЕБЕРЧИЛИГИН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН НЕГИЗИ КАТАРЫ

Аннотация: Макалада педагогикалык практика студенттердин университетте алган билимдерин жана көндүмдөрүн мобилизациялоого шарт түзүүнүн маанилүү аспектиси катары каралат. Практиканын натыйжасы студенттин практиканын максаттарын жана милдеттерин түшүнүүсүнө, студенттин активдүүлүгүнө, педагогикалык ишмердүүлүктүн ар кандай багыттарын бирдиктүү окуу процессинде туура айкалыштыра билүүсүнө, профессионалдык педагогикалык мүнөздөгү илимий-изилдөө иштерин жүргүзүү жөндөмдөрүө көз каранды жана келечектеги атайын педагогдордун катары анын чеберчилиги. Макалада келечектеги мугалимдердин педагогикалык чеберчилигин калыптандыруу жана өнүктүрүү процессин камсыз кылган тышкы жана ички шарттар талданат.

Негизги сөздөр: окутуу практикасы; педагогикалык ишмердүүлүк; окутуу көндүмдөрү; изилдөө иш-чаралары.

Проценко Л.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

lara.protsenko.87@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В статье раскрывается роль педагогической практики, которая имеет комплексный характер, создает условия для мобилизации полученных в университете знаний, умений и формирование педагогического мастерства. Результаты практики зависят от понимания обучающимся целей и задач практики, активности студента, умения правильно объединить различные направления педагогической деятельности в едином учебно-воспитательном процессе, вести научно-исследовательскую работу профессионально-педагогического характера, оттачивать свое мастерство как будущего специального педагога. В статье анализируются внешние и внутренние условия, обеспечивающую процесс формирования и развития педагогического мастерства будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогическая практика; педагогическая деятельность; педагогическое мастерство; научно-исследовательская деятельность.

Protsenko L.

teacher

PEDAGOGICAL PRACTICE AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF PEDAGOGICAL SKILLS OF FUTURE SPECIAL TEACHERS

Annotation: The article reveals the role of teaching practice, which is complex in nature, creates conditions for mobilizing the knowledge, skills acquired at the university and the formation of pedagogical skills.

The results of the practice depend on the student's understanding of the goals and objectives of the practice, the student's activity, the ability to correctly combine various areas of teaching activity in a single educational process, conduct research work of a professional pedagogical nature, and hone his skills as a future special teacher. The article analyzes the external and internal conditions that ensure the process of formation and development of the pedagogical skills of future teacher.

Keywords: teaching practice; pedagogical activity; teaching skills; research activities.

Современная действительность предъявляет высокие требования к специальным педагогам. Кадровая политика в системе образования направлена на улучшение качества образования через повышение качества подготовки, квалификации и педагогического мастерства будущих специальных педагогов.

Согласно основным положениям и профессиональным стандартам Министерства образования и науки (МОН), специальные педагоги должны разбираться в тонкостях преподавания и организации учебной деятельности с учащимися с особыми нуждами, понимать общие и специфические закономерности развития детей, понимать возраст.

Должны учитывать личностные особенности обучающегося, уметь организовывать ведущие виды деятельности, осваивать теорию и методику обучения, образовательную деятельность с детьми в соответствии с планом Министерства образования, науки и профессионального образования, реализовывать и анализировать свою педагогическую деятельность на практике.

Студенты должны планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обладать уникальными способностями к анализу психолого-педагогического мониторинга.

Психологическая и педагогическая поддержка для родителей, студентам предстоит освоить методы и средства, и овладеть информационными и коммуникационными технологиями.

Исходя из требований государственных стандартов о кадровых условиях для реализации основных общеобразовательных программ, специальные педагоги должны обладать необходимыми базовыми компетенциями для создания условий для полноценного развития детей с особыми нуждами.

В качестве важнейшего направления формирования педагогических компетенций будущих специальных педагогов реализация педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе диалогического общения, то есть образовательная деятельность, направленная на формирование педагогических компетенций.

Обобщая приведенное определение, компетентность – это, с одной стороны, специфическая подсистема в личности педагога, с другой – условие (тоже средство) эффективной педагогической деятельности, и, в-третьих, компетентность, это особая качественная особенность любой деятельности, в том числе и образовательной.

Мастерство лежит на «пересечении» личности будущего специального педагога и профессиональной педагогической деятельности.

Прогнозировать результаты образовательной деятельности и образовательного процесса на основе гуманистических идей.

С помощью диалога происходит обмен личными и профессиональными позициями в процессе решения образовательных задач, а инициатива и самостоятельность учащихся становятся центральными ценностями и целями.

Кыргызский учёный Джапарова З.Б. отмечает, что, прохождение практики позволяет сформировать актуальные компетенции студентов в области социально-педагогической деятельности, что является одним из приоритетных направлений в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

В Кыргызской Республике на современном этапе развития высшего профессионального образования тенденции, связанные с необходимостью сочетания теоретической и практической подготовки будущих специалистов, доказывают актуальность педагогической практики студентов.

Из выше сказанного следует, что педагогическая практика играет важную роль в формировании профессиональных компетенций будущего специального педагога, так как создает условия для практического применения знаний по предмету и по всем психолого-педагогическим дисциплинам. В результате максимальной приближенности условий практики к реальной профессиональной деятельности создает возможность для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования методических умений, приобретенных на теоретических и практических занятиях [5, с 3].

В КГУ имени И. Арабаева до выхода на практику обучающиеся проходят проверку знаний нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предметам (государственный образовательный стандарт, примерные программы, содержание учебно-методических комплексов по преподаваемым предметам и т.д.).

Профессиональная деятельность студентов во время прохождения практики предполагает следующие виды работ: педагогическую, научно-исследовательскую, учебно-коррекционную.

В период практики студенты знакомятся с педагогической деятельностью специалистов, которая состоит из ознакомления с документацией, планирования учебной и воспитательной работы, планирование и проведения уроков и занятий разной типологии, анализ и самоанализ; проведение психолого- педагогических наблюдений и диагностик; участие в проведении общешкольных и обще дошкольных мероприятий и т.д.

Студенты нашего института проводят и научно- исследовательскую деятельность на практике, которая включает в себя закрепление теоретических знаний, полученных ими в процессе изучения дисциплин; формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа эксперимента (логопедическое обследование, планирование коррекционной работы); овладение основами современной методологии и методиками научного исследования;

изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования; развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты; развитие способности к самообразованию и саморазвитию.

Известно, что «коррекционно-педагогическая деятельность - составная и неотъемлемая часть педагогического процесса как динамической педагогической системы, как специально организованного целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, нацеленного на решение развивающих и образовательных задач» [3, с. 28]. Таким образом студенты нашего института специальной педагогики и психокоррекции на практике углубляют и закрепляют теоретические знания, учатся применять их в коррекционной работе с дошкольниками и школьниками в условиях их обучения и воспитания в общем потоке; формировать коррекционно- педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю, учителю и специальному педагогу дошкольного, школьного учреждений и необходимые для реализации коррекционной работы и профессионализма; воспитать интерес к коррекционной работе с детьми, развивать потребность в углублении и совершенствовании коррекционно- педагогических знаний, умений и навыков.

В ходе прохождения практики, начиная со второго курса, у наших студентов постепенно формируется педагогическое мастерство. И от практики к практике оно совершенствуется. Так как на практике созданы педагогические условия для формирования и развития педагогического мастерства будущих специальных педагогов, которые можно разделить на три группы: внешние условия, которые создают развивающую творческую среду и обеспечивают этот процесс; внутренние, которые определяют собственный потенциал студента; материальные, которые создают комфортные условия учебной деятельности через организацию предметной среды.

Внешние условия, которые создают развивающую творческую среду, предлагается понимать как педагогический феномен сложной природы, многокомпонентный и многофакторный, представляющий собой совокупность как социальных и духовных, так и предметно-материальных факторов, т. е. все окружение, присущее процессу обучения [6, с 42].

Понятие «развивающая творческая среда» заимствовано педагогикой из философии (Аристотель, Д. Дидро, Б. Спиноза, Р. Декарт, О. Конт и т. д.), где оно отождествлялось со смысловым эквивалентом «среда». Среда понимается как вещество, заполняющее какое-либо пространство и обладающее определенными свойствами; совокупность природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность какого-либо организма; социально- бытовая обстановка, в которой протекает жизнь человека; группа людей, связанных между собой общностью условий, обстановки.

В развивающей творческой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самостоятельностью, открытостью и свободой своих суждений и поступков. Развивающая творческая среда - среда, которая способна обеспечить условия личностного саморазвития студента. Это саморазвитие происходит за счет использования студентами того комплекса специфических методов и методик, которые им предоставляет коллектив преподавателей.

На практике под руководством своих руководителей, а также специалистов специальных школьных и дошкольных организаций, студентам предоставляется уникальная возможность создать развивающую среду для детей с особыми нуждами. Помочь данным

детям не только получить знания, но и развить все психические процессы. Так как студенты нашего института за время прохождения практики становятся частью данных учебных организаций. И многие возвращаются туда, но уже не в качестве студента практиканта, а высококвалифицированного специального педагога.

К основным внутренним условиям, обуславливающим эффективность личностно-профессионального развития и самоопределения будущего специального педагога, мы относим содержание ценностно- смысловой сферы личности, качество мотивации на научно-исследовательскую, методическую и собственно- педагогическую профессиональную деятельность, особенности личности специального педагога, которая выражается в профессионально важных качествах.

В психолого-педагогической литературе (В. А. Бодров, А. В. Гуторова, И. В. Дубровина, Е. Б. Качалина, Н. С. Пряжников, В. В. Рубцов, В. А. Сластенин и др.) подчеркивается важность периода профессиональной подготовки для становления и развития будущего специалиста, в частности, влияние творческой развивающей среды вуза на личностно-профессиональные характеристики студента. Значимой является ситуация личностного проживания многоаспектности профессионально-педагогической деятельности, которая позволяет будущему специальному педагогу выстроить процесс саморазвития профессионализма и стать «конгруэнтным предмету своей деятельности» [2, с 6].

Опора только на полученные теоретические знания о профессионально-педагогической деятельности в рамках специальной подготовки, не позволяет сформировать комплексное представление о предстоящей профессиональной деятельности. Поэтому такой опыт необходим, чтобы будущий специальный педагог имел возможность освоить основные процедуры профессионально- педагогической деятельности, чтобы он смог осознать себя как субъект деятельности. Опыт работы, который получают студенты за время прохождения практики, создает основу для дальнейшего развития профессиональных знаний, умений и навыков, а также способностей и в целом профессионализма специального педагога.

Подчиненное общей цели и соответствующее заданному содержанию профильной подготовки единство педагогических условий позволяет эффективно формировать и развивать педагогическое мастерство будущего специального педагога.

Во время заключительной конференции по педагогической практике студенты отметили, что:

- углубили и закрепили теоретические знания и основы профессионально-педагогических навыков.
- переняли накопленный опыт профессионально важных качеств специального педагога.
- разработали свои методические пособия.
- освоили методы мониторинга в процессе изучения и анализа образовательного опыта и их применения в образовательной деятельности.
- выбрали свой личный стиль профессиональной деятельности и исследовательский подход к ней.
- появилась потребность в образовательном самообразовании и самосовершенствовании.

Исходя из вышеизложенного, отметим, что изучение курса педагогики будет успешным, если будет осуществляться в системе всесторонней подготовки учителя, предполагающей решение широкого круга вопросов формирования у них знаний и умений в

области педагогики. Формируя у студентов творческое педагогическое мышление, учебно-воспитательные умения, интерес и любовь к учительскому труду, она способствует становлению педагогического мастерства учителя, становится стержнем профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе [1, с 55].

В заключении хочется сказать, что специфика педагогического творчества определяется особенностями труда специального педагога. В процессе прохождения практики наши студенты приобретают колоссальный опыт, который помогает им в будущем в своей профессиональной деятельности развить то самое творческое мастерство. Потому что обучение, воспитание и развитие – это процесс, включающий множество образовательных ситуаций, связанных с формированием личности, нравственности, мировоззрения, убеждений, сознания и поведения учащегося.

Творчество специального педагога проявляется в поиске путей, методов (способов) и средств решения этих задач и умении их применять.

Только творческие специальные педагоги могут успешно обучать и воспитывать детей, подростков и молодежь с особыми нуждами, усваивать и использовать передовой образовательный опыт.

Список использованной литературы:

1. Быковченко Н.С. Значение курса педагогики в профессиональной подготовке будущего учителя. УДК 37 DOI 10.33514/1694-7851-2020-2-50-55
2. Вопросы профессионализма: психология, методология, практика: сб. науч. статей / под ред. И. А. Вишнякова, Ф. З. Кабирова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. – С. 174.
3. Гонеев, АД. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С.280.
4. Джапарова З.Б. Педагогическая практика как одно из условий формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов. Научный аспект (РИНЦ) - №1, – Самара: ООО"Аспект", 2021. – С. 439-443
5. Кузьмина Т.Н. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения. – Пенза: ПГПУ, 2012. – С.17.
6. Червова, А. А. Развивающая творческая среда как условие повышения эффективности формирования и развития педагогического мастерства будущего учителя технологии / А. А. Червова, К. Е. Романова // Школа будущего. – 2010. - № 6.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Касымалиева Г.О.