

Тогузбаева Н.М.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

t_nurgul_m@mail.ru

ИНКЛЮЗИВДУУ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ТҮЗҮЛҮШҮ ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮ КЫРГЫЗСТАНДА (ӨНҮГҮҮ ТАРЫХЫНА АНАЛИЗ)

Аннотация. Макалада инклюзивдик билим берүүнүн Кыргызстанда жана чет өлкөдө тарыхый өнүгүсү чагылдырылган. Инклюзивдик билим берүүнүн байыркы мезгилден өзгөчө муктаждыктары бар балдар үчүн алгачкы укуктук мүмкүнчүлүктөр пайда болгонго чейинки өнүгүүсүнүн тарыхый анализденген. Биздин өлкөдө инклюзивдик билим берүүнү өнүктүрүү көйгөйлөрү белгиленген. Кыргызстанда инклюзивдик билим берүүнү өнүктүрүүнүн алгачкы кадамдары баяндалат. Биринчи бейөкмөт уюмдардын инклюзивдик билим берүүнү өнүктүрүүгө катышуусу. Инклюзивдик билим берүүнү өнүктүрүүнүн дүйнөлүк практикасын талдоо.

Негизги сөздөр: инклюзив, инклюзивдик билим берүү, дүйнөлүк коомчулук, өнүгүүнүн өзгөчө муктаждыктары бар балдар, атайын билим берүү, инклюзивдик билим берүү концепциясы.

Тогузбаева Н.М.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

t_nurgul_m@mail.ru

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ (АНАЛИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ)

Аннотация. В данной статье рассматривается история развития инклюзивного образования в Кыргызстане и за рубежом. Проводится историческое описание развития инклюзивного образования с древних времен до появления первых правовых возможностей детей с особыми потребностями. Подробно рассматриваются трудности возникающие на пути развития инклюзивного образования в нашей стране. Описываются первые шаги в становлении инклюзивного образования в Кыргызстане, участие первых НПО в развитии инклюзивного образования. Проводится анализ мировых практик в развитии инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, мировое сообщество, дети с особыми потребностями в развитии, специальное образование, концепция инклюзивного образования.

Тогузбаева Н.М.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN KYRGYZSTAN (ANALYSIS OF DEVELOPMENT HISTORY)

Annotation. The history of development and comparison of the development of inclusive education in Kyrgyzstan abroad is analyzed. A historical overview of the development of inclusive education from ancient times to the emergence of the first legal opportunities for children with special needs. The problems of developing inclusive education in our country are noted. The first steps in the development of inclusive education in Kyrgyzstan are described. Participation of the first NGOs in the development of inclusive education. Analysis of world practices in the development of inclusive education.

Key words: inclusion, inclusive education, global community, children with special development needs, special education, concept of inclusive education.

В настоящее время инклюзивное образование приобрело большую актуальность, так как этот вид образования, признанное мировым сообществом наиболее гуманным и эффективным, поскольку предоставляет право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Это движение усилилось, особенно, после принятия Саламанской декларации, которая провозгласила включение всех детей и молодежи в единую систему образования, независимо от их различий, индивидуальных и социальных трудностей (ЮНЕСКО, 1994) [1]. С тех пор целью всех стран в том числе и Кыргызстана, которые присоединились к Международной декларации, стала разработка моделей школ, которые успешно удовлетворяют образовательные потребности всех детей. Как видно, из исследований в европейских странах в последние два десятилетия является изучение отношения учителей и родителей к включению детей с особыми образовательными потребностями в единый образовательный процесс.

В настоящее время наблюдается тенденция к расширению инклюзивного образования, основанного на признании индивидуальных различий и права всех лиц на получение качественного образования в общей системе образования. Результатом постепенного изменения отношения к воспитанию детей с образовательными потребностями послужило правовая поддержка, в котором так нуждались лица с ОВЗ. Инклюзивное образование под влиянием социальных, политических и образовательных тенденций стало формироваться, как новое течение в образовании.

В данной статье мне хотелось бы остановиться, именно, на истории становления и развитии инклюзивного образования в Кыргызстане. К сожалению, инклюзивное образование в нашей стране, не является «приоритетной в образовательной политике», как в других странах, а является одной из инновационных образовательных движений, инициируемым неправительственными организациями и ассоциациями родителей, имеющих детей с ОВЗ. Единственным положительным движением в нашей стране стало ратификация Конвенции о правах ребёнка в 1994 году, таким образом взяв на себя обязательство всемерно

способствовать осуществлению прав всех детей. Эти права включают право на выживание, образование и развитие; семейное окружение, предусматривающее безопасность и воспитание; защиту от насилия, вредных практик и дискриминации; доступ к всеохватывающей/инклюзивной системе социальной защиты [1].

Широко известно, что вплоть до 18 века какое-либо внимание лицам с особыми потребностями не существовало. В связи с увеличением количества детей с ОВЗ появилась необходимость в благотворительности, в открытии приютов. Это привело к сегрегации детей, общество начало делить детей на «нормальных» и «ненормальных», «аномальных». О правах таких детей впервые было упомянуто в декретах Великой французской революции в 1789 года.

Несмотря на жесткие условия нельзя не отметить роль таких ученых как, Ф. Пинель, Ж. Э. Эскироль, Ж. Итар, Л. Брайля, Педро Пенсо де Леона, оставившие попытки раннего опыта образования детей с особыми потребностями. Начиная с этих ученых и до сегодняшнего дня было создано огромное количество специальных учреждений по всему миру. И развитие социальной, экономических сфер стало диктовать необходимость интеграции детей с особыми потребностями в здоровое общество, принятие их как «обычных» членов общества.

Ситникова В.В. в статье «Развитие инклюзивного образования в России: историко-теоретические основы» отмечает, что «история возникновения инклюзивного образования восходит к 17 веку, когда в математике появился термин «интеграл». К 20 веку термин «интеграция» постепенно проникает в философию, психологию, социологию, а затем и в педагогику. Затем, в педагогике появился термин «социальная интеграция». В словаре иностранных слов «интеграция» [фр. *Intégration* – лат. *integratio* завершение, реституция – целое «целое»] означает:

1. Объединение двух или более вещей вместе так, чтобы они эффективно работали вместе.
2. Когда люди становятся частью группы или общества и принимаются ими». [4].

В англоязычных источниках отмечается этот термин использовался в США для обозначения расовых, этнических меньшинств; позже он был применен к детям иммигрантов, и только в последние десятилетия (с 60-х годов XX века) термин был включен в речь на европейском континенте и применялся в контексте проблем, касающихся людей с проблемами здоровья (инвалидов) [4].

Термин «инклюзия» вошел в педагогическую практику Кыргызстана, также и как в других странах СНГ, только в 90-е годы XX века после того, как были разработаны новые международные документы, такие как: Декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация прав ребенка (ООН, 1959). На основе этих документов у нас в стране были разработаны и дополнены соответствующие законы, предоставляющие права на образование и улучшение статуса в обществе детей с особыми потребностями.

Согласно 5 периоду, которые разработал Малофеев Н.Н. **«от изоляции к интеграции, интеграция инвалидов в общество является ведущей тенденцией этого периода эволюции, базирующейся на их полном гражданском равноправии, новой философии общества, уважении к различиям между людьми».** Развитие социальной интеграции инвалидов вызывает к жизни идеи интеграции в образовании. Период характеризуется в западноевропейских странах перестройкой в 80 - 90-е гг. организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким

увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройкой взаимоотношений массового и специального образования. [5].

У нас в Кыргызстане инклюзивное образование развивается по типу Западной Европы, где оформление системы специального образования происходит на основе развития права граждан на образование, закрепленного конституцией, в том числе законодательно определенного права детей с отклонениями в развитии на специальное образование; но, к сожалению, участие государства минимальное, данное движение развивается заинтересованными группами специальными педагогами и той категорией населения, имеющих ребенка с ОВЗ, при освещении проблемы средствами массовой информации.

История развития инклюзивного образования в Кыргызстане уходит в не далекие 90-ые годы. Самое первое движение по инклюзии детей с особыми потребностями в Кыргызстане было реализовано в рамках проекта «Step by step», где началось с информирования населения о правах инвалидов в обществе, согласно Саламанской декларации, законов КР об образовании.

Следующим шагом по информированию населения и созданию условий развития детей с особенностями в развитии реализовали координаторы НПО «Save the children». В нашей стране развитие инклюзивного образования получило старт в 1996 году и было реализовано в нескольких школах Нарынской области.

В других источниках отмечается, что понятие «инклюзивное образование» впервые в нашей стране были номинально введены в систему образования с 1996 года [6]. В нашей стране инклюзивное образование начинается с реализаций проектов НПО, и к сожалению, не удалось найти точной информации по развитию данной системы. В нашей стране маленькими шагами развитие инклюзивного образования, как отмечает Малофеев Н.Н. «от изоляции к интеграции» мы пришли к «новой философии общества, уважению к различиям между людьми».

Надо отметить, что за последние 20 лет своего развития Кыргызстан в становлении и развитии достиг хороших результатов. Так, начиная 1996 года работали пилотные проекты по созданию специальных условий для детей с особенностями, были построены пандусы во всех школах, проводились семинары и встречи по формированию инклюзивной среды, проводились различного рода тренинги для учителей общеобразовательных школ. И каждый проект оставлял за собой свой вклад в развитие инклюзивного образования. Активно в процесс развития вовлеклись такие НПО как: Фонд «Сорос-Кыргызстан», «Save the children», «Step by step», Всемирный банк развития и другие организации.

На данный момент считается, что внедрение инклюзивного образования в систему образования приоритетным направлением образовательной политики правительства страны, оно закреплено в «Концепции развития инклюзивного образования» (подписано 19 июня 2019 г.) и Программа развития инклюзивного образования в КР на 2019-2023 гг. (19.06.2019 г.). Однако, реализация данной концепции ждет еще своего часа. А инклюзивное образование в нашей стране по-прежнему развивается только в рамках проекта, у нас до сих пор отсутствуют программы по развитию инклюзивного образования на государственном уровне. И самое главное не существует закона об инклюзивном образовании, что делает абсолютно невозможным реализацию концепции повсеместно и полноценно.

Для обеспечения людей с ограниченными возможностями здоровья равными правами и обязанностями наряду с обычными людьми, государству необходимо иметь законодательство, основанное на принципах включения.

В Европе можно выделить три основных направления развития инклюзивного образования. Первое направление включает в себя страны, которые разрабатывают политику, ориентированную на включение практически всех учащихся в общеобразовательную практику. Это подтверждается широким разнообразием ресурсов и возможностей в основной школе (Испания, Греция, Италия, Португалия, Швеция, Исландия и Норвегия).

Второе охватывает те страны, которые используют несколько подходов для включения. Они предлагают широкий спектр услуг в рамках двух образовательных систем: обычной и специальной (Дания, Франция, Люксембург, Австрия, Финляндия и др.).

Третье направление включает две разные системы образования. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, как правило, обучаются в специальных школах или специальных классах. Эти системы регулируются отдельным законодательством для специального образования и обычного образования (Бельгия, Швейцария, Германия, Нидерланды) [7].

Нам как суверенному государству хотелось бы, чтобы программу инклюзивного развития недавно принятая правительством начала работать. Можно было бы, как модель внедрить любую более подходящую модель, где определена четкая тенденция к включению, признанию одинаковых прав всех людей и социальной справедливости. Вместе с тем, нам также широко известно, что нельзя отказываться и от специального образования. Существуют категории детей, включение которых невозможно в образовательную среду без психолого-педагогического сопровождения. Инклюзивное образование не может существовать без специального образования. Говоря о равных и возможностях у детей должен быть выбор в получении образовательных услуг. Специальное образование в Кыргызстане имеет свое весомое место, существует система образования для всех категорий детей, с профессиональными кадрами, со своим взглядом на развитие.

Таким образом, подводя итоги, можно отметить следующие моменты, что инклюзивное образование все также не может выйти на правовое поле, так как нет существующих законов относительно инклюзивного образования. Дети с особыми образовательными потребностями не могут полноценно включиться в здоровую среду. Несмотря на усилия пилотных проектов, без поддержки государства трудно реализовать некоторые моменты в общеобразовательных учреждениях. Однако, вместе с тем, прямыми участниками продвижения развития инклюзивного образования уже изменена ситуация в стране, население толерантно к правам и обязанностям детей с особыми потребностями, учителя получают необходимую информацию о психолого-педагогических особенностях детей. Обязательными стали при строительстве учет доступной среды для наших детей. Издается в рамках проекта необходимая литература. И наконец, среда и участники данного проекта осознают гуманистический подход к образованию детей, открывают возможности для комфортного и доступного развития в обществе.

Литература

1. UNESCO. Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. París: Autor, 1994.
2. Ситуация с положением детей в Кыргызстане. Итоговый отчет, – Бишкек: 2022 – С.66.
3. Ситникова

4. Мельник Ю.В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика: монография / Ю.В. Мельник, Н.А. Одинокова, А.А. Смирнова. Новосибирск: Сибпринт, 2013. 205 с.
5. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Альманах №1. Современный этап развития системы помощи детям с особыми образовательными потребностями. 2000.
6. Амерханова С. А., Дунганова Дж.Э. //Роль социального педагога в реализации инклюзивного подхода в образовании: теоретический и практические аспекты. // Вестник БГУ №2, 2023.
7. Т.Д. Скуднова // Мировая практика инклюзивного образования: история и современность //Научный журнал «Вестник АГУ». Выпуск 4 (208) 2017

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Омурбаева Д.К.