

Шакенова А.С.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Бектенова Р.Т.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Саккулакова Н.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

АУТИСТТИК СПЕКТРИ БУЗУЛГАН БАЛДАРДЫН СПЕКТРИ СЕНСОРДУК ӨНҮГҮҮСҮН ИЗИЛДӨӨ

Аннотация: макала аутизм спектри бузулган мектепке чейинки балдардын сенсордук өнүгүү өзгөчөлүктөрүн изилдөөгө арналган. Макалада аутизм спектри бузулган балдарда гиперсезгичтиктин көрүнүштөрү баяндалат, текшерүүнүн методологиясы, баалоо критерийлери жана изилдөөнүн кыскача жыйынтыктары келтирилген. Сенсордук модуляция сезүү системаларынын касиеттеринин бири катары каралат. Макалада беш негизги сенсордук системанын: угуу, көрүү, тактилдик, жыт жана даам сезүү системаларынын сезгичтигинин мүнөздөмөлөрүн аныктоого багытталган тактоочу эксперименттин методологиясы ачылат. Изилдөөнүн проблемасы катары дүүлүктүрүүчүлөргө сезгичтиктин ар кандай деңгээлдеринде көрүнгөн жана курчап турган дүйнөнү түшүнүүдө кыйынчылыктарды жараткан аутисттик спектринде бузулуулары бар мектепке чейинки курактагы балдардын сенсордук өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн аныктоо берилген. Макалада аутизм спектринин бузулушу бар балдардын чоңдор менен байланыш түзүүдөгү кыйынчылыктары, топтун ичиндеги балдардын өз ара аракеттенүүсүнүн жоктугу, толкундануу же бөгөт коюунун жогорулашы, эмоционалдык туруктуулук, чарчоо, кандайдыр бир иш-аракетке көп учурда кызыгуунун жоктугу көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: мектепке чейинки курак; аутизм спектринин бузулушу; сенсордук өнүгүү; сенсордук системалар; өтө сезгичтик; гипосезгичтик; угуу системасы; көрүү системасы; тактилдик система; жыт сезүү системасы; даам сезүү системасы.

Шакенова А.С.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Бектенова Р.Т.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек
Саккулакова Н.
магистрант
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностей сенсорного развития у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. В статье описаны проявления гипер- и гиперсензитивности у детей, имеющих расстройства аутистического спектра, представлена методика обследования, критерии оценивания и краткие результаты исследования. Сенсорная модуляция рассматривается как одно из свойств сенсорных систем. В статье раскрывается методика констатирующего эксперимента направленная на выявление особенностей чувствительности пяти основных сенсорных систем: слуховой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой. Проблема исследования заключается в выявлении особенностей сенсорного развития дошкольников с РАС, проявляющихся в различном уровне сензитивности к сенсорным стимулам и создающих трудности в познании окружающего мира. В статье представлены трудности детей с расстройствами аутистического спектра установления контакта со взрослыми, отсутствие взаимодействия между детьми внутри группы, повышенная возбудимость или заторможенность, эмоциональная лабильность, быстрая утомляемость, частое отсутствие интереса к какой-либо деятельности

Ключевые слова: дошкольный возраст; расстройства аутистического спектра; сенсорное развитие; сенсорные системы; гиперсензитивность; гипосензитивность; слуховая система; зрительная система; тактильная система; обонятельная система; вкусовая система.

Shakenova A.S.
master's students
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.
Bektenova R.T.
master's students
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.
Sakkulakova N.
master's students
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.

STUDY OF SENSOR DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH ASD

Annotation: The article is devoted to the study of the characteristics of sensory development in preschool children with autism spectrum disorders. The article describes the manifestations of hyper- and hypersensitivity in children with autism spectrum disorders, presents

the examination methodology, assessment criteria and brief results of the study. Sensory modulation is considered as one of the properties of sensory systems. The article reveals the methodology of the ascertaining experiment aimed at identifying the characteristics of the sensitivity of the five main sensory systems: auditory, visual, tactile, olfactory and gustatory. The problem of the study is to identify the characteristics of the sensory development of preschoolers with ASD, which are manifested in different levels of sensitivity to sensory stimuli and create difficulties in understanding the world around them. The article presents the difficulties of children with autism spectrum disorders in establishing contact with adults, lack of interaction between children within the group, increased excitability or inhibition, emotional lability, fatigue, frequent lack of interest in any activity.

Key words: preschool age; autism spectrum disorders; sensory development; sensory systems; hypersensitivity; hyposensitivity; auditory system; visual system; tactile system; olfactory system; gustatory system.

У детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) без специального сенсорного воспитания получение сведений об окружающем мире в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий не всегда достигает уровня, требуемого для развития познавательной деятельности, физического и умственного труда, для успешного школьного обучения, то есть сенсорное воспитание способствует успешному овладению любой практической деятельностью, поэтому нарушения сенсорной сферы у данной категории детей являются одной из главных проблем.

Известно, что сенсорные системы обладают рядом свойств; разные люди имеют разный уровень чувствительности к сенсорным раздражителям, что зависит от ряда причин. Дети с РАС рано учатся контролировать окружающую среду, количество получаемой информации и иначе ее воспринимают, нежели нормотипичные дети.

Таким образом, проблема исследования заключается в выявлении особенностей сенсорного развития дошкольников с РАС, проявляющихся в различном уровне чувствительности к сенсорным стимулам и создающих трудности в познании окружающего мира.

Выделяют «внешние» чувства – это зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, тактильная сенсорные системы и «внутренние» чувства – интроцептивное, проприоцептивное и вестибулярное, ориентированные на тело и действующие вне сознания человека, то есть мы не можем контролировать их работу [2; 11].

Одним из свойств сенсорных систем является сенсорная модуляция, способность сенсорной системы регулировать и организовывать адекватные реакции на сенсорные воздействия, вследствие чего происходит своевременная адаптация к изменениям среды [8]. Практически все мы время от времени сталкиваемся с вещами, которые кажутся нам слишком шумными, с невыносимым запахом или визуально неприятными. Для большинства из нас такой опыт не оказывает существенного влияния на нашу жизнь. Они неприятны для нас, но не влияют на наше благополучие и не способны причинить нам вред [14]. При гиперчувствительности (повышенной чувствительности) даже нейтральный для других людей стимул воспринимается как очень сильный, а иногда как болезненный и вызывает сенсорной дискомфорт, вследствие чего у детей с РАС формируется сенсорная защита, напоминающая избегающее поведение или вспышки раздражения, агрессии в отношении источника

неприятных ощущений. Поэтому важно распознавать и снижать интенсивность подобных воздействий. При гипосензитивности (сниженной чувствительности) стимул не воспринимается, и реакция у ребенка притуплена, малоинтенсивна или вовсе отсутствует. Для стимуляции ощущений ребенок может заняться аутоstimуляцией: размахивать руками, раскачиваться, издавать странные звуки. Таким детям требуется повышенный контроль со стороны взрослых, так как они подвержены опасности или травме. У детей с РАС нарушения функционирования могут быть в одной или нескольких сенсорных системах, часто имеющие разнонаправленный характер, в том числе и внутри одной сенсорной системы [8]. Эти нарушения связывают с двумя факторами: важностью сенсорного компонента окружающего мира и стремлением извлекать сенсорные свойства предметов. Нарушениями сенсорного развития обусловлены особенности поведения и развитие психических процессов.

О.Б. Богдашина [1], Т.А. Казанцева [4], А.И. Каримуллина [5], Т.В. Кондратьева [6], К.С. Лебединская [7], Н.Г. Манелис [8] и другие пишут о проявлениях гипер- и гипосензитивности у детей с РАС, однако единой методики обследования и критерий оценивания не существует, поэтому задачами нашего исследования являлась разработка методики обследования и критерий оценки выполнения заданий детьми с РАС.

Методологической основой нашего исследования являлись следующие положения:

1. На начальном этапе мы получаем информацию о детях из наблюдений и бесед с педагогами и родителями, затем постепенно становится возможным взаимодействие и целенаправленное обследование ребенка с РАС.
2. Сенсорные ощущения являются объектом интереса и источником аутоstimуляций, однако даже в аутоstimуляции ребенок с РАС стремится воспроизводить одно и то же впечатление и не вступает в отношения с миром.
3. Полученный опыт жестко привязан к конкретным обстоятельствам и не переносится в другие ситуации.
4. Все дети с РАС фрагментарно воспринимают окружающий мир.
5. Дети с РАС развиваются неравномерно, им требуется время, чтобы созреть к следующему шагу в освоении мира [10].
6. Положение о том, что ребёнок может соединять в себе гиперсензитивность к одним стимулам и гипосензитивность к другим.
7. Периодически каждый человек сталкивается с сенсорными проблемами, поскольку на протяжении всего времени никто из нас не может сохранять отличную регуляцию.

Исследование проводилось на базе детского сада №104 г. Бишкек. При проведении исследования учитывалось то, что дети с РАС с трудом вступают в контакт с людьми, поэтому первоначально создавались эмоционально-положительные взаимоотношения с детьми, давалось время им привыкнуть к новому человеку. В исследовании принимали участие дети седьмого года жизни, воспитанники подготовительной к школе группы.

Нозологический статус детей: РАС, умственная отсталость различной степени выраженности: легкая, умеренная и тяжелая. По классификации О.С. Никольской дети относятся ко 2 группе, что выражалось в том, что они требовали сохранения постоянства в окружающей обстановке, в наличии стереотипных действий, в выраженном сенсорном дискомфорте, брезгливости, речь отсутствовала или состояла из эхололий или отдельных слов.

Соматический статус детей: все дошкольники с РАС не имели сопутствующих заболеваний. Слух и зрение всех дошкольников с РАС в норме.

В ходе наблюдения и беседы с педагогами и воспитателями группы у детей были выявлены трудности установления контакта со взрослыми, отсутствие взаимодействия между детьми внутри группы, повышенная возбудимость или заторможенность, эмоциональная лабильность, быстрая утомляемость, частое отсутствие интереса к какой-либо деятельности. У этих детей нет сюжетно-ролевой игры, но отдельные предметы и игрушки, в основном, использовали по назначению (кидали мяч, катали машины, смотрели книги и т.д.). У детей отмечались стереотипии, стремление к сохранению постоянства в окружающей обстановке. Речь у большинства этих детей отсутствовала или наблюдалась отсроченная эхолалия. Один ребенок использовал в речи отдельные слова, с правильным звукопроизношением, но в диалог он не вступал. Желания и просьбы сообщали невербально. Навыки самообслуживания развиты не по возрасту: детям необходима помощь в гигиене, одевании и раздевании. У некоторых детей отмечалась сильная привязанность к определенной одежде. У двоих детей также отмечалась брезгливость: грязную одежду они сразу же снимали. Все дети с РАС избирательны в еде.

Из беседы с педагогом и наблюдений на занятиях по физической культуре было установлено, что дошкольники с РАС имели отставание в развитии двигательной сферы, что проявлялось в плохой координации, недостаточной ловкости, точности и скорости движений, недостаточная координация пальцев рук (при застегивании и расстегивании пуговиц, липучек и т.д.) свидетельствовала о нарушениях формирования тонкой моторики. Дети не понимали или частично понимали инструкцию педагога, меняли заданный порядок действий, в командных играх не знали, к какой команде они относятся, в ролевых играх не осознавали свою роль. Также были отмечены трудности поведения: часто дети делали то, что им хотелось, убегали с площадки на прогулке, не соблюдали правила безопасности, все это сопровождалось криками, отказами что-либо делать, могли вырываться и драться при попытке их успокоить. Один ребенок во время прогулки постоянно убегал в сторону, где играла музыка.

Таким образом, дети с РАС требовали постоянного контроля со стороны взрослого человека, поскольку они не контролировали свое поведение и могли нанести вред своему здоровью и здоровью окружающих людей.

При составлении методики констатирующего эксперимента мы опирались на следующие научно-теоретические положения:

-Дети развиваются только при стимуляции ощущениями от собственного тела и окружающей среды.

-Переработка окружающей и внутренней информации ребенком влияет на развитие его действий, мыслей и чувств [6].

-В дошкольном возрасте идет активное формирование психомоторной организации ребенка на всех уровнях и формах, что важно для дальнейшего школьного обучения, поэтому ранняя диагностика дисфункции сенсорной интеграции крайне важна [12].

-В сенсорных системах встречается гипер- и гипосензитивность, однако у некоторых людей эти нарушения могут быть одновременно [9].

При составлении методики констатирующего эксперимента нами были использованы методические материалы Н.Г. Манелис [8], В.З. Денискиной [3], Е.А. Стребелевой [13], Т.В. Кондратьевой [6].

Методика констатирующего эксперимента направлена на выявление особенностей чувствительности пяти основных сенсорных систем: слуховой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой. Исследование чувствительности слуховой системы включало в себя 3 задания, целью которых была оценка речевого восприятия на слух; оценка восприятия голоса и оценка восприятия оркестрового исполнения. Исследование чувствительности зрительной системы включало в себя 2 задания, направленных на оценку фиксации взгляда на неподвижном светящемся предмете и оценку фиксации взгляда на предмете, расположенном на уровне глаз. Исследование чувствительности тактильной системы состояло из 5 заданий, целью которых была: оценка реакции на соприкосновения с сыпучими материалами; оценка реакции на соприкосновения с вязким материалом; оценка реакции на прикосновения человека; оценка реакции на соприкосновения с мягким материалом; оценка реакции на давление. 2 задания, целью которых была оценка реакции на запахи продуктов и оценка реакции на бытовые запахи, были направлены на исследование чувствительности обонятельной системы. В исследовании чувствительности вкусовой системы было одно задание, направленное на оценку реакции на продукты, различные по вкусовым качествам. Таким образом, для выявления особенностей чувствительности сенсорных систем детям было предложено 13 заданий.

В ходе исследования нами были проанализированы виды реагирования детей с РАС на различные сенсорные раздражители и введена шкала оценивания, где -4/+4 балла - очень сильная степень выраженности гиперсензитивности/ гипосензитивности; -3/+3 балла - сильная степень выраженности гиперсензитивности/гипосензитивности; -2/+2 балла - слабая степень выраженности гиперсензитивности/гипосензитивности; -1/+1 умеренная степень выраженности гиперсензитивности/ гипосензитивности; 0 – нормальное реагирование на сенсорный раздражитель.

Проанализировав особенности чувствительности сенсорных систем у исследуемых нами детей с РАС, мы сделали вывод, что в исследовании чувствительности слуховой системы преобладала гипосензитивность. Один ребенок с РАС по всем заданиям имел гипочувствительность очень сильной степени выраженности, что выражалось в отсутствии реакции на звучание сказки, песни, музыкальные инструменты при изменении тембра, темпа, громкости звучания. Также один ребенок только в одном из трех заданий проявил гипочувствительность. Остальные дети в разных заданиях имели гипочувствительность от слабой до очень сильной степени выраженности. Гиперсензитивность у детей с РАС наблюдалась от умеренной до сильной степени выраженности.

В исследовании чувствительности зрительной и тактильной системы у дошкольников с РАС с одинаковой частотой встречалась гиперсензитивность и гипосензитивность. При этом гипосензитивность наблюдалась преимущественно от умеренной до очень сильной степени выраженности, а гиперсензитивность слабой и сильной степени выраженности.

В исследовании обонятельной и вкусовой сенсорных систем по одному ребенку с РАС имели гипосензитивность, все остальные дети имели гиперсензитивность различной степени выраженности.

Серия заданий, направленных на исследование чувствительности слуховой системы, показала, что хуже всего сформировано восприятие оркестрового исполнения. Во время исследования чувствительности зрительной системы хуже всего сформирована фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. В исследовании чувствительности тактильной системы наиболее нарушенной оказалась реакция на соприкосновения с

человеком, а наименее – реакция на соприкосновения с сыпучими материалами. В исследовании чувствительности обонятельной системы дети хуже всего справились с заданием, направленным на оценку реакции на запахи продуктов, а в исследовании вкусовой чувствительности ни один ребенок не имел нормальную чувствительность.

Обобщая результаты исследования, можно судить о том, что все дошкольники с РАС имели гипер- или гипосензитивность в каждой сенсорной системе различной степени выраженности, что не позволяет объединять детей в подгруппы для проведения коррекционных занятий. Поэтому вся коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, должна осуществляться с каждым ребенком индивидуально.

Список использованной литературы

1. Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / пер. с англ. Т. Сафронова, А. Недомовная, М. Шахтарин // Сиб. вестн. спец. образования. - 2012. - № 2 (6). – С. 13-31.
2. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – М.: Юрайт, 2020. – С. 182.
3. Денискина В. З. Развитие обоняния у детей с нарушениями зрения / В. З. Денискина, Г. Г. Петрова // Дефектология. - 2005. - N 4. – С. 58-62.
4. Казанцева Т. А. К вопросу о выявлении особенностей функционирования сенсорных систем у детей с РАС / Т. А. Казанцева // Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – С. 46-48.
5. Каримуллина А.И. Использование сенсорных игр для развития детей с расстройствами аутистического спектра / А.И. Каримуллина, И.И. Сунагатуллина // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. – С. 93- 99.
6. Кондратьева Т.В. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра: методическое пособие / Т.В. Кондратьева. – Самара, 2018. – С.122.
7. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм / К.С. Лебединская // Нарушения эмоционального развития как клиничко-дефектологическая проблема. – М.: НИИ дефектологии РАО, 1992.
8. Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Н.Г. Манелис, Ю.В. Никитина, Л.М. Феррой, О.П. Комарова / Подобщ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – С. 70.
9. Методические рекомендации: «Сенсорное развитие у детей с расстройствами аутистического спектра». Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2020. – С. 82.
10. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 8-е изд. - М.: Теревинф, 2014. – С. 288.

11. Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2001. – С. 192.
12. Садовская Ю.Е. Способ диагностики дисфункции сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста / Ю.Е. Садовская, Б.М. Блохин, Н.Б. Троицкая// Дисбазия как проявление синдрома сенсорной защиты. - Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2007. - № 4. – С. 20-23.
13. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – С. 164.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Хасанов Н.Б.