

**СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГОЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ И В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ
РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

УДК: 37.013

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-256-262

Ауесбек Н.Е.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

auesbekenurzhana@mail.ru

Ауесбек Н.К.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

nurgisa.auesbekov@icloud.com

**ПРОФЕССИОНАЛДЫК ФАКТОРЛОР ЖАНА МАЗМУНУ
МУГАЛИМДИН ШАШЫГЫ**

Аннотация. Макалада жогорку мектеп мугалиминин кесиптик ийгилигинин мазмуну талкууланат. Кесиптик ийгилик мугалимдик ишмердүүлүктө ийгилик катары кызмат кыла турган кесиптик өзүн-өзү ишке ашыруу менен көрсөтүлөт.

Ушуга байланыштуу мугалимдин профессионалдык-педагогикалык ийгилигинин факторлору мугалимдин жеке инсандыгынын профессионалдык ишмердүүлүгүнүн өсүшүнө жана педагогикалык жактан маанилүү эмгек натыйжаларына жетүүсүнө өз алдынча умтулуусун аныктоочу себептер катары каралат.

Негизги сөздөр: ийгилик, кесиптик ийгилик, мугалим, факторлор, жөндөмдөр

Ауесбек Н.Е.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

auesbekenurzhana@mail.ru

Ауесбек Н.К.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

nurgisa.auesbekov@icloud.com

**ФАКТОРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА**

Аннотация. В статье рассматриваются содержание профессиональной успешности педагога высшей школы. Профессиональная успешность представлена профессиональной самореализацией, которая может служить успешностью в педагогической деятельности. В этой связи рассмотрены факторы профессионально-педагогической успешности педагога, как причины, обуславливающие самодвижение индивидуальности педагога к росту профессиональной деятельности, достижение педагогически значимых результатов труда.

Ключевые слова: успешность, профессиональная успешность, педагог, факторы, способности

Auesbek N.E.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

auesbekenurzhan@mail.ru

Auesbek N.K.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

nurgisa.auesbekov@icloud.com

FACTORS AND CONTENT OF PROFESSIONAL TEACHER'S HURRY

Annotation. The article discusses the content of professional success of a higher education teacher. Professionalism success is represented by professional self-realization, which can serve as success in pedagogical activity.

In this regard, the factors of the teacher's professional and pedagogical success are considered, as the reasons for the self-movement of the teacher's personality to the growth of professional activity, the achievement of pedagogically significant labor results.

Keywords: success, professional success, teacher, factors, abilities

Целью нашей статьи является определить факторы и содержание профессиональной успешности педагога в современных условиях.

Профессиональная успешность педагога - это такое выполнение профессиональной деятельности, которое сопровождается позитивным педагогическим результатом, глубоким знанием предметов этой деятельности, соответствием содержания конкретных профессиональных действий результатам труда, собственным субъективным характеристикам, самооценке и отношению к труду.

Одним из основных вопросов в области личностного потенциала педагога является соотношение между его личностными качествами и профессиональными навыками.

Хотя профессиональная подготовка играет важную роль, нельзя недооценивать влияние личностных особенностей на успех педагогической деятельности.

В ряде работ рассматриваются понятия, близкие по своему содержанию и тесно связанные с профессионально- педагогической успешностью: профессиональная компетентность (Ю.В. Варданян, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Е.М. Павлютенков, В.А. Сластенин);

профессиональное мастерство (И.Б. Боляева, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Матяш, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков); педагогическое мышление (Н.Н. Деменева, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Орлов, Е.К. Осина, Т.М. Сорокина, Г.С. Сухобская).

В работах В.И. Гинецинского, В.Э. Тамарина, Н.Г. Осуховой, Р.Н. Мильруд, Р.Н. Овчинникова, А.Г. Асмолова, А.К. Марковой, Е.И. Рогова, А.Н. Леонтьева, З.И. Гришанова, Д.В. Ронзина и др. представлены отдельные свойства профессионально-педагогической успешности учителя.

Н.В. Кузьмина и Ю.К. Бабанский обращают внимание на различные аспекты, влияющие на трудности, с которыми сталкиваются учителя. Это может включать в себя адаптацию к изменяющимся образовательным требованиям, сложности в управлении классом, нехватку ресурсов и поддержки со стороны школы или администрации, а также проблемы взаимодействия с родителями и учениками.

С другой стороны, А.С. Белкин и О.Н. Родина обращаются к сущности педагогического успеха. Они выделяют ряд факторов, таких как профессионализм учителя, его способность к адаптации, эмоциональная поддержка со стороны родителей и коллег, и, конечно, применение эффективных методов обучения и воспитания.

Проблема профессиональной самореализации включает в себя понятия самоактуализации и саморазвития личности в контексте её профессиональной деятельности. Эти концепции были разработаны и развиты такими психологами, как Р. Бернс, К. Левин и А. Маслоу.

Р. Бернс и К. Левин, в свою очередь, также рассматривали понятие самореализации как ключевой аспект профессионального роста и успеха. Они подчеркивали важность соответствия профессиональной деятельности личностным ценностям и потребностям человека.

Таким образом, успешность в профессии может рассматриваться как один из показателей профессиональной самореализации, поскольку она отражает не только достижение внешних целей и результатов, но и соответствие личностных потребностей и стремлений в профессиональной деятельности.

Изучение этих аспектов помогает не только понять причины возникновения трудностей в работе учителя, но и определить ключевые составляющие успешной педагогической деятельности, что может способствовать разработке более эффективных стратегий обучения и поддержки педагогов.

Индивидуальные особенности педагога проявляются через его поведение в рамках профессиональной деятельности. Это означает, что психологические характеристики влияют на методы обучения, подходы к учащимся и общение с коллегами. Важно учитывать, что личностные особенности педагога могут быть подвержены влиянию различных внешних факторов, таких как:

Политическая обстановка в стране. Политические изменения могут повлиять на образовательную систему, например, изменить учебные программы или методики обучения. Педагоги, учитывая свои политические убеждения, могут различно воспринимать эти изменения и адаптировать свою педагогическую практику в соответствии с ними.

В периоды политических кризисов или изменений в образовательной политике педагог может испытывать повышенное напряжение и стресс, что может отразиться на его методах обучения и отношении к участию в образовательном процессе. Некоторые педагоги могут стать более активными в политической образовательной деятельности, в то время как другие предпочтут оставаться нейтральными.

Социально-экономические изменения. Экономическая нестабильность или социальные кризисы могут повлиять на психологическое состояние педагогов и обучающихся. Изменения в экономическом благосостоянии семей обучающихся могут отразиться на их мотивации к обучению и поведению в группе. Например, обучающиеся из семей с низким уровнем дохода могут столкнуться с дополнительными стрессовыми факторами, такими как нехватка ресурсов или домашние проблемы, что требует более внимательного и индивидуализированного подхода к обучению.

Внедрение инновационных подходов. Некоторые педагоги могут проявлять большую открытость к новым методикам обучения и использованию современных образовательных технологий, в то время как другие могут испытывать сопротивление или требовать дополнительного времени для адаптации к изменениям. Личностные особенности, такие как уровень открытости к новому опыту или толерантность к неопределенности, могут существенно влиять на реакцию педагога на инновации в образовании.

Половозрастные характеристики. Мужчины и женщины могут демонстрировать различные стили обучения и воспитания, а также проявлять разные стратегии управления группой, классом. Помимо этого, возрастные особенности также могут влиять на уровень энергии, терпимости к стрессу и готовность к изменениям у педагогов.

Стаж педагогической деятельности. Опыт работы может дать педагогу уверенность в его профессиональных навыках и способствовать развитию авторитета среди обучающихся и коллег. Однако длительный стаж также может привести к устареванию методик и неприятию нововведений, если педагог не стремится к постоянному профессиональному росту и обновлению знаний.

Особенности работы с разными возрастными категориями учащихся. Взаимодействие с учениками разного возраста требует от педагога различных навыков и подходов. Например, педагог, работающий с младшими классами, должен обладать большим терпением и эмоциональной открытостью, в то время как педагог, работающий с подростками, может быть более энергичным и авторитетным.

Психологические особенности личности. Характер, темперамент, уровень самооценки, эмоциональная устойчивость и другие психологические характеристики могут существенно влиять на профессиональную деятельность педагога. Например, экстравертный педагог может быть более открытым к коммуникации с обучающимися, в то время как интровертный педагог может предпочитать индивидуальные формы работы.

Профессиональные интересы и мотивация. Степень интереса к профессии, мотивация к обучению и развитию, а также ценностные установки могут сильно влиять на эффективность педагогической деятельности. Педагоги, увлечённые своей работой и стремящиеся к профессиональному росту, часто проявляют большую инициативу и творчество в обучении.

Эмпатия и понимание потребностей обучающихся. Способность к эмпатии и пониманию эмоционального состояния обучающихся является ключевым аспектом педагогической компетенции. Педагоги, способные вникать в мотивы и потребности своих обучающихся, могут лучше поддерживать их в процессе обучения и воспитания. Понимание того, что мотивирует каждого ученика, позволяет учителям эффективнее подбирать материалы и методы обучения, которые будут стимулировать их интерес и стремление к обучению.

Уровень профессиональной подготовки и образование. Качество образования, наличие специальной подготовки и постоянное профессиональное самосовершенствование оказывают существенное влияние на профессиональные навыки и компетенции педагога.

Педагоги, имеющие актуальные знания и навыки в области образования, часто более успешны в своей работе.

Стратегии управления группой. Эффективное управление группой требует от педагога умения поддерживать дисциплину, мотивировать обучающихся и устанавливать позитивные отношения в группе. Психологические особенности педагога могут сказываться на выборе и применении различных стратегий управления.

Отношение к ученикам и профессии. Личные убеждения и отношение к обучающимся, а также к самой профессии, оказывают сильное влияние на качество педагогической работы. Педагоги, искренне увлечённые своей работой и готовые вкладывать эмоциональную и интеллектуальную энергию в обучение, часто достигают лучших результатов.

Все эти факторы в совокупности определяют индивидуально-психологические особенности педагога и влияют на его профессиональную деятельность. Учитывая их, можно разработать индивидуализированные подходы к профессиональному развитию и поддержке педагогов, что в конечном итоге способствует повышению качества образования. Эти факторы могут как усиливать, так и ослаблять определенные черты личности педагога.

В психологии под профессиональной успешностью педагога выделяются множество переменных и качеств, которые могут оказывать влияние на его эффективность в работе [2]. Некоторые из них включают:

1. Уровень и характер профессиональной направленности: это включает в себя степень преданности профессии, интерес к педагогической деятельности и уровень готовности к ней.
2. Психологическая готовность к профессиональной деятельности: способность эффективно реагировать на вызовы и требования педагогической работы, адаптироваться к изменениям и стрессовым ситуациям.
3. Интеллект и мотивация педагогической деятельности: высокий уровень интеллекта может обеспечить педагогу лучшее понимание обучаемого материала и способствовать развитию творческих подходов к обучению, а мотивация играет важную роль в поддержании энтузиазма и упорства в достижении целей.
4. Личностные качества: такие как уверенность в себе, настойчивость, целеустремленность, сила воли, работоспособность, потребность в достижении успеха, а также низкий уровень тревожности и интравертированность.
5. Профессионально-психологическая культура: это включает в себя знание и применение педагогических методов и техник, а также умение эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами.
6. Индивидуально-психологические особенности и профессионально важные качества: такие как эмпатия, толерантность, способность к адаптации и т.д.

Эти переменные взаимосвязаны и в совокупности определяют профессиональный успех педагога, его способность эффективно реализовывать свои профессиональные задачи и достигать целей в образовательном процессе.

Классификация факторов педагогической деятельности, разработанная Н.В. Кузьминой, представляет собой важный инструмент для анализа и понимания различных аспектов образовательного процесса. Эта классификация может помочь выделить ключевые переменные, влияющие на эффективность педагогической работы и определить стратегии улучшения образовательной практики.

Н.В. Кузьмина выделяет несколько основных групп факторов педагогической деятельности, включая:

1. Педагогический коллектив и администрация школы: взаимодействие с коллегами и административным персоналом школы может оказывать значительное влияние на работу учителя, поддерживая его или создавая дополнительные трудности.
2. Условия и ресурсы образовательного процесса: доступ к необходимым материалам, техническим средствам, образовательным программам и методикам играет важную роль в обеспечении качественного обучения.
3. Внешние социально-экономические условия: социокультурные и экономические факторы, такие как уровень благосостояния семей учащихся, уровень образования и доступ к ресурсам, могут также оказывать существенное влияние на успех образовательного процесса.
4. Организация учебно-воспитательного процесса: методы и подходы к организации учебного процесса, включая выбор учебных материалов, использование интерактивных методик обучения, а также организация внеклассной работы и взаимодействие с родителями и обществом.

Кроме сложных специальных способностей немалую роль играют и элементарные общие способности, такие как наблюдательность, качества речи, мышление, воображение относятся к необходимым в педагогическом труде, если обладающий ими специалист быстро и правильно с их помощью распознает существенные признаки педагогической системы, науки, протекающих в них процессов и оценивает их эффективность с целью управления.

Ф. Н. Гоноболин дает следующие свойства личности, структура которых, по его мнению, и составляет собственно педагогические способности:

- способность делать учебный материал доступным;
- творчество в работе;
- педагогически-волевое влияние на учащихся;
- способность организовать коллектив учащихся;
- интерес и любовь к детям;
- содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
- педагогический такт;
- способность связать учебный предмет с жизнью;
- наблюдательность;
- педагогическая требовательность;

К сопутствующим свойствам личности педагога относятся: организованность, трудоспособность, любознательность, самообладание, активность, настойчивость, сосредоточенность и распределение внимания.

Таковы основные компоненты профессиональных способностей преподавателя. Все они взаимосвязаны и образуют единое целое, влияют на творческую индивидуальность и успешность преподавателя высшей школы.

Список литературы:

1. Бодалев А. А. Об особенностях понимания преподавателем студента. – В кн.: Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Л., 1998, – С. 3-11.
2. Гоноболин Ф. Н. Психологический анализ педагогических способностей. В сб. Способности и интересы. – М.; 1962. – С. 237.
3. Есарева З. Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. Изд-во Ленинградского университета. – Л.; 1974. – С.36.

4. Шакуров Р.Х. Психологические основы педагогического сотрудничества. – Казань, 1994.
5. Юдина Е.Г. Профессиональное сознание педагога: опыт постановки проблемы в современном образовании: Психологическая наука и образование. 2001. №1. – С.89-100
6. Юдчиц Ю.А. К проблеме профессиональной деформации Журнал практического психолога. 1998. – №7.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Сулайманова Ж.Н.