

УДК: 37.013.77

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-275-280

Пак С.Н.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Stellapn@mail.ru

Табалдиева А.К.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Meymbfin5@gmail.com

ОКУУЧУЛАРДЫН ТААНЫП БИЛҮҮ АКТИВДҮҮЛҮГҮН АКТИВДЕШТИРҮҮЧҮ ОКУТУУНУН АР КАНДАЙ ФОРМАЛАРЫН ЖАНА ЫКМАЛАРЫН КОЛДОНУУ

Аннотация. Когнитивдик активдүүлүктү жогорулатуу маселелерин чечүүдө анын чечими билим берүү процессинин сапатынын натыйжалуулугун жогорулатуудан көрүнөт. Ой жүгүртүүнүн өнүгүүсү таанып-билүү процесстеринин жакшыруусуна чечүүчү таасирин тийгизгендигине негизделген. Анын актуалдуулугу мектеп окуучуларынын окуу дисциплинасы катары өздөштүрүүнүн ийгилиги менен алардын акыл-эс өнүгүүсүн активдештирүү менен таанып-билүү иш-аракетин калыптандыруунун жана өнүктүрүүнүн негизи катары активдештирүүнүн ортосундагы өз ара байланышты түзүүчү оптималдуу усулдук ыкмаларды жана окуу куралдарын иштеп чыгуунун зарылчылыгы менен аныкталат.

Негизги сөздөр: билим берүү ишмердүүлүгү, активдештирүү, когнитивдик активдүүлүк, ой жүгүртүү, окуу процесси, активдештирүү ыкмалары.

Пак С.Н.

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Stellapn@mail.ru

Табалдиева А.К.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Meymbfin5@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИХ АКТИВИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. При решении проблемы активизации познавательной деятельности выход видится в повышении эффективности качества учебного процесса. На основании того, что развитие мышления оказывает решающее влияние на совершенствование познавательных процессов. Её актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки

оптимальных методических приёмов и средств обучения, установлением взаимосвязи успешности усвоения школьниками как учебной дисциплины и активизации их умственного развития как основы формирования и развития познавательной активности.

Ключевые слова: учебная деятельность, активизация, познавательная деятельность, мышление, процесс обучения, методы активизации.

Pak S.N.

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.

Tabaldieva A.K.
master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Bishkek c.

THE USE OF VARIOUS FORMS AND METHODS OF TEACHING THAT STIMULATE THE ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Annotation. When solving the problem of enhancing cognitive activity, the solution is seen in increasing the efficiency of the quality of the educational process. Based on the fact that the development of thinking has a decisive influence on the improvement of cognitive processes. Its relevance is determined by the search and need to develop optimal methodological techniques and teaching aids, establishing the relationship between the success of schoolchildren mastering as an academic discipline and the activation of their mental development as the basis for the formation and development of cognitive activity.

Key words: educational activity, activation, cognitive activity, thinking, learning process, activation methods.

Цель: активизация познавательной деятельности учащихся для эффективности образовательного процесса.

Активизация познавательной деятельности учащихся является ключевой задачей в современном образовании. Повышение интереса учащихся к учебному процессу и развитие их критического мышления и умения самостоятельно овладевать знаниями являются важными целями.

Активизация деятельности учащихся играет важную роль в образовательном процессе. Она направлена на то, чтобы учащиеся были более заинтересованы, вовлечены и активно участвовали в учебном процессе. Это помогает им лучше усваивать материал, развивать критическое мышление, творческий подход к решению задач и другие навыки, необходимые для успешной учебы и жизни в целом.

Увеличение теоретического уровня преподаваемого материала с параллельным ознакомлением учащихся с методами познания действительно может способствовать их активизации. Это позволяет стимулировать интерес к предмету, а также помогает учащимся лучше понимать, как они могут применять полученные знания на практике.

Установление взаимосвязи между усвоением учебного материала и развитием умственных способностей позволяет определить наилучшие методы обучения, которые способствуют не только запоминанию фактов, но и развитию аналитических и критических навыков

мышления учащихся. Это важно для формирования их познавательной активности и способности применять полученные знания в различных ситуациях.

Исследования в этой области позволяют выявить эффективные методы преподавания, которые стимулируют развитие мыслительных процессов учащихся и помогают им стать более гибкими и компетентными обучаемыми.

Понятие познавательной активности имеет множество аспектов и может рассматриваться с различных точек зрения. Работы ученых В.А. Аверина, В.И. Дружинина, Е.В. Коротаевой, Н.В. Кухарева, А.М. Матюшкина, М.П. Осиповой, И.Ф. Харламова, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной свидетельствуют о том, что изучение познавательной активности представляет собой сложную и многогранную проблему, требующую комплексного анализа [6].

По мнению этих авторов, познавательная активность выражается в наличии познавательных интересов, умении получать и оперировать информацией, а также в развитой саморегуляции поведения. Это подчеркивает не только стремление учащихся к учению, но и их способность эффективно управлять своей деятельностью в процессе обучения.

Познавательная деятельность характеризуется интеграцией поисковой направленности, познавательного интереса и его удовлетворения при помощи различных источников знаний. Это означает, что учащиеся активно ищут и анализируют информацию, чтобы удовлетворить свои познавательные потребности.

Познавательная активность рассматривается как качество личности, проявляющееся в отношении к содержанию и процессу деятельности, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, а также в мобилизации волевых усилий в достижении цели обучения. Это подчеркивает не только активность учащихся в процессе обучения, но и их отношение к учебной деятельности как к ценному и значимому процессу.

Все эти точки зрения представляют собой важные аспекты познавательной активности учащихся, которые важно учитывать при организации образовательного процесса и разработке методик обучения.

Познавательный интерес, как указывают многие исследователи (Щукина Г.И., Оконь В., Харламов И.Ф. и др.), играет ключевую роль в активизации процесса обучения. Он представляет собой внутреннюю потребность и стремление к приобретению знаний, к пониманию мира и к расширению своих познавательных горизонтов. Когда учащийся интересуется предметом обучения и видит в нем ценность для себя, он более мотивирован к учебной деятельности и проявляет большую активность и энтузиазм в процессе учения.

Познавательный интерес может быть вызван различными факторами, такими как любопытство, интригующие вопросы, новые знания или даже увлечения. Важно, чтобы образовательные программы и методики учитывали этот фактор, стимулируя и поддерживая интерес учащихся к учебному материалу. Как результат, обучение становится более эффективным и продуктивным.

Эффективные методы, приемы и средства обучения играют ключевую роль в успешной педагогической деятельности. Педагоги должны уметь выбирать подходящие методы, средства в зависимости от целей обучения, особенностей учащихся и контекста обучения и создание интересных и действующих ситуаций для учащихся, которые могут вдохновить их на активное участие [4].

Моделирование деятельности педагогов и учащихся перед занятиями позволяет предвидеть возможные проблемы или сложности и подготовиться к ним заранее. Это также помогает

педагогу быть более гибким и адаптировать свои методы и приемы в реальном времени, чтобы соответствовать потребностям и интересам учащихся.

Следовательно, не только использование разнообразных методов и средств обучения важно, но и качественная подготовка и предварительное моделирование занятий способствуют эффективному обучению и максимальной активности учащихся.

Развитие умений самостоятельной оценки, анализа и отбора информации становится важной задачей для современной школы. Традиционной формой активизации познавательной деятельности учащихся является дидактическая игра на уроках.

Дидактические игры могут быть отличным инструментом для достижения этой цели. В процессе игры ученики активно применяют свои знания и навыки к конкретным ситуациям, что помогает им осознать ценность учебного материала и его применение в реальной жизни.

Более того, дидактические игры способствуют развитию коммуникативных навыков, сотрудничества, критического мышления и решения проблем, что является важным в контексте современного образования и быстро меняющегося мира. Они являются эффективным инструментом активизации познавательной деятельности учащихся, позволяют вовлечь учеников в учебный процесс, создать интересные и стимулирующие условия для усвоения знаний.

Особенностью дидактических игр является то, что они могут быть адаптированы под различные предметы и уровни обучения. Они могут включать в себя элементы соревнования, командной работы, ролевых игр и другие формы активной деятельности, которые помогают учащимся не только усваивать факты и понятия, но и развивать навыки анализа, решения проблем, коммуникации и сотрудничества.

Кроме того, дидактические игры способствуют созданию позитивной обстановки в классе, увеличивают мотивацию учащихся к учебе и помогают снять напряжение, которое иногда возникает во время учебного процесса.

Таким образом, игровые методы становятся все более актуальными в современной школьной практике, помогая ученикам развивать не только знания, но и умения, необходимые для успешной адаптации и самореализации в современном информационном обществе.

Устное изложение может быть важным элементом игрового процесса и эффективным способом активизации познавательной деятельности учащихся. Различные приемы устного изложения, такие как сюжетно-образное повествование, художественное описание, образная характеристика и другие, могут быть включены в игровые сценарии для достижения различных образовательных целей. Например, игра "Древо познания" может представлять собой совместное конструирование истории или представление знаний в виде дерева, где каждая ветвь символизирует новый аспект темы.

"Три предложения" может быть игрой, в которой каждый участник должен сформулировать три ключевые идеи или факта на заданную тему. "Из уст в уста" - это игра, в которой учащиеся передают информацию друг другу устно, а каждый следующий участник дополняет ее или изменяет в соответствии с заданием.

"Экскурсия"- представляет собой имитацию поездки или путешествия, в ходе которого учащиеся рассказывают о том, что они видят, изучают или испытывают. "Живая картина" позволяет учащимся воплотить представление о теме в живых образах и сценах. "Творческая лаборатория" может быть игрой, в которой учащиеся представляют решение проблемы или создают что-то новое с помощью устного изложения и взаимодействия. "Проблемная ситуация" - это игра, в которой учащиеся сталкиваются с реальными или вымышленными

проблемами и вынуждены находить способы их решения, используя устное изложение и аргументацию.

Современные школьники сегодня сталкиваются с огромным объемом информации из различных источников, таких как телевидение, интернет, социальные сети и другие медиа-ресурсы. Эта информация часто представляется в форме, которая склоняет к пассивному восприятию, что может снижать активность и участие учеников в учебном процессе.

Использование компьютерных технологий играет все более важную роль в активизации познавательной деятельности учащихся. В современном мире, где доступ к информации стал более легким и широким благодаря интернету и цифровым технологиям, интеграция компьютеров в учебный процесс становится необходимостью.

Компьютерные технологии предоставляют учащимся доступ к разнообразным образовательным ресурсам, интерактивным учебным материалам, программам и приложениям, которые могут стимулировать их интерес к учебе и способствовать более глубокому пониманию учебного материала.

Например, использование интерактивных досок, онлайн-курсов, вебинаров и мультимедийных презентаций позволяет создавать более увлекательные и эффективные уроки. Такие технологии также способствуют индивидуализации обучения, позволяя учителям адаптировать материалы под потребности и уровень подготовки каждого ученика.

Более того, компьютерные технологии могут быть использованы для развития навыков и компетенций, которые будут необходимы для успешной адаптации в информационном обществе, таких как информационная грамотность, цифровые навыки, умение работать в команде и решать проблемы.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках может принимать различные формы, каждая из которых направлена на активизацию обучения и повышение эффективности учебного процесса:

- ✓ Презентации являются важным инструментом для визуализации учебного материала. Они могут содержать текст, изображения, диаграммы, анимации и другие элементы, которые делают учебный материал более доступным и интересным для учащихся. Использование звуковых эффектов также может сделать презентацию более привлекательной и запоминающейся.
- ✓ Интерактивные карты, приложения и веб-сайты позволяют учащимся исследовать и взаимодействовать с учебным материалом более активно. Например, использование интерактивных карт позволяет ученикам лучше понять географические и исторические аспекты изучаемой темы.
- ✓ Создание дидактической базы. Компьютерные технологии облегчают создание и хранение дидактических материалов, таких как фотографии, статьи, рисунки и другие ресурсы. Эти материалы могут быть использованы для разработки компьютерных сценариев уроков или других интерактивных заданий.
- ✓ Использование мультимедийных ресурсов. Видео, аудиозаписи, анимации и другие мультимедийные ресурсы могут быть включены в учебный процесс для демонстрации концепций, иллюстрации примеров и создания более привлекательной обстановки на уроке.
- ✓ Использование интерактивных досок и специального программного обеспечения позволяет учащимся активно участвовать в уроке, решать задачи, отвечать на вопросы и взаимодействовать с учебным материалом непосредственно.

Интеграция компьютерных технологий в образование позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечивая им доступ к современным образовательным ресурсам и развивая необходимые навыки для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Использование наглядных материалов также играют ключевую роль в передаче информации и удержании внимания аудитории. Например, "плакаты" должны представлять собой иллюстрации и фотографии с минимальными подписями, важно выбрать такие изображения, которые максимально наглядно демонстрируют вашу тему. Перед использованием наглядных материалов необходимо чтобы они были читаемы и понятны с различных точек зрения. Можно использовать яркие и контрастные цвета для подписей и текста, чтобы они были легко воспринимаемы даже на больших расстояниях. При возможности можно добавить интерактивные элементы, такие как встроенные видео или возможность увеличения изображения для более детального рассмотрения.

Использование электронных обучающих средств на уроках обеспечивает преимущества такие как экономия времени при объяснении нового фактического материала, делает материал более наглядным и интересным для учащихся, позволяют адаптировать материал и предоставлять дополнительные ресурсы.

Современные подходы в обучении часто подразумевают активное использование критического мышления и анализа информации. Учащиеся учатся анализировать и оценивать различные точки зрения, что способствует развитию их критического мышления и способности к самостоятельной оценке ситуаций.

Таким образом, использование современных подходов в обучении не только способствует усвоению знаний, но и играет важную роль в формировании ценностных ориентаций, личностного развития и творческого потенциала учащихся.

Список литературы:

1. Абрамова М.Г. Учебные интересы учащихся четвертого класса как мотивационный механизм развития их познавательных способностей // Развитие познавательных способностей младших школьников (Москва, 06 ноября 2018 г.) : материалы VI науч.-практ. конф. преподавателей и студентов / под общ. ред. Т.В. Зотовой. – Москва: МПГУ, 2019. – С. 6-9
2. Бабина Н.Ф. Как развивать познавательную активность учащихся // Школа и производство. - 2002. - №3;
3. Буторина А.Н. Психолого-педагогические особенности формирования познавательного интереса у младших школьников / А.Н. Буторина, А.Н. Загороднюк // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1. – С. 234-235
4. Киселёва Т.И. Организация внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников: метод. рекомендации / Т.И. Киселёва. – Саратов: Наука, 2020. – С. 67.
5. Косточакова М.Г. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 8. – С. – 49-53.
6. Наумова Т.Н., Шаныгина Н.Т. Формирование познавательного интереса // Специалист. - 2004. - №1;

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Сулайманова Ж.Н.