

Алымкулова А.К.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

[alymkulova0105@gmail.com](mailto:alymkulova0105@gmail.com)

## АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮДӨ ОЮН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ АРКЫЛУУ КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНЦИЯНЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ

**Аннотация:** Бүгүнкү күндө заманбап коомдун өнүгүүсү менен бир тил мейкиндигинде баарлашуу гана эмес, ар түрдүү элдердин жана тилдердин жакындашуусу күч алууда.

Ушуга байланыштуу коммуникативдик билим берүү көйгөйлүү маселе ата мекендик педагогикалык коомчулуктун көңүлүн бурууда жана жаңы ченемдик документтерде чагылдырылган: 2023-жылдын 11-августунда № 179 күчүнө кирген “Билим берүү жөнүндө” Кыргыз Республикасынын Мыйзамы, ошондой эле башталгыч жана негизги жалпы билим берүүнүн жаңы мамлекеттик билим берүү стандарттарында.

Азыркы учурда мектеп окуучуларынын коммуникативдүү компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун актуалдуу экенин байкоого мүмкүн. Тажрыйбага таянсак чет тил сабагынын коммуникативдик аспектиси көп учурда бааланбайт; натыйжада окуучулар тил боюнча белгилүү вербалдык көндүмдөрдү, билимдерди алышат, бирок аларды жаңы талаптардын деңгээлинде ишке ашырууга даяр эмес. Бул милдетти ишке ашырууда тиешелүү педагогикалык иштелмелерди иштеп чыгуу зарыл. Экинчиден, Кыргыз Республикасындагы билим берүүнү модернизациялоо концепциясы окуу процессинин интенсивдүүлүгүнүн жогорулашын шарттады. Оюн англис тилин үйрөтүүдө өзүнүн маанисин жоготпойт жана үйрөнүлүп жаткан материалга болгон кызыгууну сактоонун жана окуу ишмердүүлүгүн жогорулатуунун, ошондой эле чет тилин окутууда коммуникативдик компетенттүүлүктү калыптандыруунун эң натыйжалуу ыкмаларынын бири болуп саналат. Илимий макалада “коммуникативдүү компетенттүүлүктүн” түшүнүгүнүн мазмунун чечмелөөгө, англис тилин үйрөнүүдө оюн технологияларынын ордун, ошондой эле оюн технологияларынын окуучулардын коммуникативдүү компетенциясына тийгизген таасирин аныктоого арналган.

**Негизги сөздөр:** билим берүү, компетенттүүлүк, коммуникативдик компетенттүүлүк, англис тили, оюн технологиялары, калыптандыруу, окутуу, мектеп окуучулары, лингвистикалык компетенция.

Алымкулова А.К.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[alymkulova0105@gmail.com](mailto:alymkulova0105@gmail.com)

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ

## АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** На сегодняшний день с развитием современного общества набирает силу не только общение в одном языковом пространстве, но и сближение разных народов и языков. В связи с этим проблема коммуникативного образования привлекает все большее внимание отечественной педагогической общественности и находит свое отражение в новых нормативных документах: Закона Кыргызской Республики «Об образовании», вступившем в силу от 11 августа 2023 года №179, а также новых государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования.

В настоящее время можно наблюдать важность формирования коммуникативных компетенций школьников. Практика показывает, что коммуникативный аспект дисциплины «Иностранный язык» зачастую недооценивается; в результате учащиеся получают определенные речевые навыки и знания языка, но не готовы реализовать их на уровне новых требований. При реализации этой задачи необходима разработка соответствующих педагогических разработок. Во-вторых, концепция модернизации образования в Кыргызской Республике вызвала повышение интенсивности учебного процесса. Игра не теряет своей значимости при обучении английскому языку и является одним из наиболее эффективных методов поддержания интереса к изучаемому материалу и повышения учебной активности, а также формированию коммуникативной компетентности при обучении иностранному языку. Научная статья посвящена раскрытию содержания понятия «коммуникативная компетентность», определению значимости применения игровых технологий в обучении английскому языку, а также влиянию игровых технологий на коммуникативную компетентность учащихся.

**Ключевые слова:** образование, компетентность, коммуникативная компетентность, английский язык, игровые технологии, формирование, обучение, учащиеся школ, лингвистическая компетенция.

**Alymkulova A.K.**

master's student

Kyrgyz State University named after. I. Arabaev

Bishkek c.

[alymkulova0105@gmail.com](mailto:alymkulova0105@gmail.com)

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE BY MEANS  
OF GAME TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE**

**Abstract.** Today with the development of modern society, not only communication in one language space is gaining strength, but also the rapprochement of different peoples and languages. In this regard, the problem of communicative education is attracting increasing attention from the domestic pedagogical community and is reflected in new regulatory documents: the Law of the Kyrgyz Republic “On Education”, which entered into force on August 11, 2023 No. 179, as well as new state educational standards for primary and basic general education.

Currently one can observe the importance of developing the communicative competencies of schoolchildren. Practice shows that the communicative aspect of the Foreign Language discipline is often underestimated; as a result, students acquire certain speech skills and language knowledge,

but are not ready to implement them at the level of new requirements. When implementing this task, it is necessary to develop appropriate pedagogical developments. Secondly, the concept of modernization of education in the Kyrgyz Republic has caused an increase in the intensity of the educational process. The game does not lose its importance when teaching English and is one of the most effective methods of maintaining interest in the material being studied and increasing learning activity, as well as developing communicative competence when teaching a foreign language. The article is devoted to revealing the content of the concept of “communicative competence”, determining the significance of the use of gaming technologies in teaching English, as well as the influence of gaming technologies on the communicative competence of students.

**Keywords:** education, competence, communicative competence, english language, gaming technologies, formation, education, school students, linguistic competence.

Концепция модернизации образования в Кыргызстане определяет новые социальные требования к формированию жизненных установок личности. Относительно недавно результаты образования можно было оценить по уровню подготовленности, обученности и воспитанности обучающихся, но в связи с новыми тенденциями понятия компетенция и компетентность вышли на первый план [3].

В связи с тем, что основной целью обучения иностранному языку является приобщение к специфической деятельности, а именно передаче и получению информации, то есть участие в тех или иных пределах в коммуникации посредством иностранного языка, то в нашей работе целесообразно говорить о формировании коммуникативной компетенции учащихся школ.

**Коммуникативная компетенция** – это умение понимать и порождать иноязычные высказывания, ставя перед собой и решая определенные типы коммуникативных задач, такие как: определение цели коммуникации; оценка и ориентирование в различных сферах и ситуациях общения; учет намерений и способов коммуникации партнера (партнеров); выбор адекватных принятыми носителями языка норм стратегий и средств коммуникации; готовность к осмысленному изменению своего речевого поведения.

Компетентностный подход в образовании определяет формирование и развитие коммуникативной компетенции в качестве и цели, и промежуточного результата обучения. Согласно этому подходу в содержание понятия коммуникативной компетенции входят:

- языковая компетенция: владение языковым материалом для его использования в речевых высказываниях;
- социолингвистическая компетенция: способность оперировать языковыми единицами в соответствии с ситуациями общения;
- дискуссионная компетенция: способность понимать и достигать связности в восприятии и воспроизведении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований;
- речевая компетенция: способность понимать и интерпретировать текст, предъявляемый зрительно и со слуха (чтение, аудирование), и порождать речевое высказывание (говорение, письмо);
- информационная компетенция: способность ориентироваться во всевозможных источниках информации (словарях, энциклопедиях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;

- социокультурная компетенция: уровень знакомства с социокультурным контекстом функционирования языка; социальная компетенция: способность и готовность к общению (интерактивный аспект обучения) [2].

Изучив примерные программы по иностранному языку, мы выяснили, что изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – лингвистической, в которую входят речевая и языковая компетенции, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Рассмотрим подробнее содержание и особенности каждого компонента.

*Под лингвистической компетенцией* мы понимаем способность человека грамотно выстраивать грамматические и синтаксические формы в соответствии с нормами конкретного языка.

Лингвистическая компетенция подразделяется на языковую и речевую компетенции. Речевая компетенция заключается в развитии коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, а именно говорении, аудировании, чтении, письме. Языковая компетенция в свою очередь подразумевает собой овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), которые соответствуют темам, сферам и ситуациям общения, отобранным для основной школы. Помимо этого, она предполагает освоение знаний о языковых явлениях, различных способах формулировки мысли в родном и изучаемом языке. Стоит отметить, что в коммуникативной компетенции первостепенная роль отводится языковой компетенции, благодаря которой формируется определенный объем знаний, обеспечивающий в коммуникации конструирование грамматически и синтаксически правильных форм, и вместе с тем понимание смысловых отрезков речи на иностранном языке [8].

Большое значение в овладении языковой и речевой компетенциями имеет *учебно-познавательная компетенция*, то есть способность и готовность обучающегося к продуктивному осуществлению учебной деятельности в ходе овладения иностранным языком как учебным предметом. Данная компетенция включает в себя дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; знакомство с доступными для учащихся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культурных различий, в том числе с использованием информационных технологий; формирование, развитие и воспитание у обучающихся понимания необходимости изучения иностранного языка в современном мире и потребности использовать его в качестве средства общения, познания окружающего мира, самореализации личности и адаптации в обществе.

Процесс формирования учебной компетенции также предусматривает приобретение основных знаний о способах организации и оптимизации самостоятельной работы во время изучения языка, помогает проследить межпредметные связи, видеть и анализировать трудности при работе с языковыми элементами, оказывает помощь в качественном овладении иноязычным общением, а также повышает мотивацию к изучению данной дисциплины.

Еще одним важным компонентом коммуникативной компетенции является *компенсаторная компетенция*, основной задачей которой является формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе получения и передачи информации.

Важную роль в развитии коммуникативных способностей играет *социокультурная компетенция*, то есть умение выстраивать речевое и неречевое поведение, учитывая нормы социумов, которые говорят на изучаемом языке [8]. Основными задачами социокультурной компетенции являются: знание национального менталитета и картины мира страны изучаемого языка; вместе с тем приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, предусмотренных стандартом; снятие культурологических трудностей; расширение собственного мировоззрения, сфер и возможных ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим и возрастным особенностям учащихся на разных этапах обучения, а также формирование умения представить культуру своей страны в условиях иноязычного межкультурного общения.

Другими словами, для успешного осуществления коммуникации с носителями языка требуется некоторый багаж фоновых знаний, для того чтобы понимать образ мышления иностранцев, иметь представление об истории и государственном устройстве страны изучаемого языка, ее обычаях и традициях. Если обучающиеся подготовлены к решению должным образом, они могут избежать непонимания, неадекватного восприятия поведения и возможных конфликтов, обычно возникающих из-за неправильного использования языка, ошибочной интерпретации реакции собеседника и общей оценки сложившейся ситуации. Исходя из сказанного, коммуникативную компетенцию можно определить как средство, необходимое для формирования речевой ситуации в социальном контексте, а цель формирования коммуникативной компетенции – как состоявшийся коммуникативный акт [8].

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что коммуникативная компетенция – это сложная, многоуровневая система, обладающая определенным набором внутренних качеств, связей и отношений. Она может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. [6].

Для формирования коммуникативной компетенции в изучении иностранного языка уделяется большое внимание для создания множество различных методик обучению. Каждая из методик по-своему эффективна. Разнообразные методы преподавания позволяют преподавателям вести грамотное, рациональное и эффективное обучение школьников. Методика преподавания – это очень важный компонент в обучении. Без определенных методик и приемов, преподаватель не сможет реализовать поставленные цели, сделать процесс обучения качественным и содержательным. Одним из эффективных и увлекательных методов преподавания для младших и средних школьников является игровой метод в обучении иностранного языка. В его основе лежит мотивация. Для повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка нередко используется игра. Игровые методы стимулируют познавательный интерес у школьников на уроке иностранного языка. В игре все равны, и она доступна даже самым слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность детям преодолеть стеснительность и боязнь, которые мешают свободно употреблять в речи иностранный язык, и хорошо сказывается на результатах обучения.

По мнению К. Д. Ушинского, в процессе игры ребенок «живет» и следы этой жизни гораздо лучше запоминаются и остаются в сознании, чем, к примеру, следы реальной жизни. Играющий учится подстраивать свое поведение согласно правилам игры, познает правила общения с другими людьми, развивает не только умственные способности, но также и познавательные интересы, которые, в свою очередь, особенно важны для продуктивного

обучения в школе. Следует отметить, что использование игровых приемов в обучении далеко не новое явление. Вопрос о роли игры в образовательном процессе продолжает свое дальнейшее развитие и является предметом исследования как отечественных, так и зарубежных методистов. Ряд исследователей указывает на следующие функции игровой деятельности в процессе обучения: обучающая; воспитательная; развлекательная; коммуникативная; релаксационная; психологическая; развивающая.

Остановимся подробнее на некоторых особенностях всех вышеперечисленных функций:

- *обучающая функция* заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных умений и навыков, кроме того она благоприятно влияет на развитие навыков владения иностранным языком. Это означает, что игра требует напряжения эмоциональных и умственных сил, а также умения принимать различные решения;
- *воспитательная функция* имеет место в процессе воспитания такого качества как внимательное отношение к партнеру по игре; помимо этого, в процессе игры развивается чувство взаимовыручки и взаимоподдержки. Ввод фраз речевого этикета для осуществления акта коммуникации на иностранном языке способствует воспитанию такого качества, как вежливость;
- *развлекательная функция* содержит в себе создание благоприятной атмосферы во время урока, а также его превращении в занимательное и необыкновенное событие, захватывающее приключение, а иногда и в придуманный мир;
- *коммуникативная функция* состоит в создании ситуаций, а значит и соответствующей атмосферы иноязычного общения. Взаимодействуя между собой, общаясь на иностранном языке, учащиеся объединяются в коллектив, устанавливают новые эмоционально-коммуникативные отношения между собой и с учителем;
- *релаксационная функция* помогает снять или, в крайнем случае, уменьшить эмоциональное напряжение, причиной которого является нагрузка на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку;
- *психологическая функция* направлена на подготовку физиологического и психологического состояния для более результативной деятельности, а также на перестройку психики для усвоения большого объема информации.

Игровой момент создается на уроке благодаря игровым приемам и ситуациям, которые для учащихся являются стимулом, побуждением к действию. Как и другие виды деятельности, игра начинается со стимулирующей причины (мотива), преследует конкретную цель, имеет понятное ребенку содержимое и исполнительную часть, т.е. игровые действия. В игре появляется необходимость высказаться на чужом языке. Она продиктована внутренним желанием ребенка поучаствовать в игровом действии. Все играющие занимают равное положение. Она по силам практически каждому ученику, даже тому, который не имеет глубоких знаний в языке. Более того, ученик со слабой языковой подготовкой может стать лидером в игре, т.к. порой личные качества оказываются более важными, чем конкретные знания языкового материала.

Многие методисты зарубежом среди которых Andrew Wright, David Betteridge, Michael Buckby и другие различают языковые и коммуникативные учебные игры (language and communicative games). Согласно их подходу, к языковым играм относятся те игры, в которых

проводится целенаправленная отработка грамматического и лексического языкового материала.

К коммуникативным играм можно отнести те игры, в которых роль учителя невелика, т.е. он практически не должен влиять на характер, содержание и способ речевого взаимодействия. Играющие самостоятельно подбирают языковой материал, тему, собеседников и способы коммуникации. Эти же зарубежные авторы предлагают другой подход к разделению игр, принимая во внимание групповой характер игр.

По количеству участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные. Стоит отметить, что индивидуальные игры помогают учителю осуществить реализацию индивидуального подхода к каждому ученику и представляют собой некий способ «общения» обучаемого с тем или иным источником информации. Остальные перечисленные виды игр подразумевают общение партнеров друг с другом.

Такого рода игры предполагают использование как индивидуального подхода, так и дифференцированного подхода к процессу обучения иностранному языку [7].

Другую классификацию предоставляет М.Ф. Стронин, в которой он разделяет игры на две основные группы.

Первую группу составляют игры, подготавливающие ребенка к процессу формирования речевых навыков, отсюда возникает ее название – «подготовительные игры».

Цель второй группы игр, которая называется «творческие игры», заключается в совершенствовании и развитии речевых навыков и умений. К творческим играм можно отнести такие игры как сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-драматизации [4].

Обе группы развивают интеллект и познавательную активность ребенка.

Подготовительные игры:

1. Грамматические игры. Основная цель грамматических игр – акцентировать внимание на важность грамматической стороны речи, а именно научить употреблению речевых образцов, которые содержат некоторые грамматические трудности. Такие игры способствуют созданию естественной ситуации для употребления данного речевого образца, а также развитию речевой творческой активности, инициативности и самостоятельности учащихся.

2. Лексические игры Данный вид игр направлен на отработку лексического материала, в частности на тренировку в употреблении лексики в ситуациях, которые приближены к естественной обстановке. Они также позволяют познакомиться с сочетаемостью слов в английском языке, активизируют речемыслительную деятельность, развивают речевую реакцию учащихся.

3. Фонетические игры практикуют и развивают произносительные навыки: интонационные модели предложений, фонемы.

4. Орфографические игры. Цель орфографических игр заключается в упражнении написания английских слов. Часть таких игр рассчитывается на тренировку памяти учащихся, другая часть – на некоторые особенности и закономерности в правописании английских слов.

5. Творческие игры преследуют цель научить учащихся понимать смысл высказывания, научить выделять основную мысль в потоке информации, а также развить слуховую память учащихся.

Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации [5].

Применение игр помогает преподавателю создать коммуникативную ситуацию на любом из этапов урока, активизировать познавательную и творческую активность учащихся, создать естественные условия для неоднократного повторения изученного материала в процессе игры, а также повысить положительную мотивацию учения.

Игровое моделирование развивает коллективную мыследеятельность, коммуникативную активность. Игра как одно из удивительнейших явлений человеческой жизни привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Уже Платон считал игру одним из полезнейших занятий, а Аристотель видел в ней источник душевного равновесия, гармонии души, и тела и отмечал пользу словесных игр для развития интеллекта. Многие выдающиеся педагоги заслуженно считали эффективным методом использование игры в процессе обучения. А.С. Макаренко считал, что «хорошая игра» обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности, так как обязательно содержит в себе усилие доставлять радость, а кроме того, налагает ответственность на ее участников [1].

На основе вышесказанного мы можем сделать вывод, что игра во время урока оказывает положительное влияние на учеников, повышает их успеваемость и усвоение нового материала. На таких уроках дети проявляют больше активности, желания работать и взаимодействовать с другими учащимися. Также можно подчеркнуть тот факт, что игры можно использовать на любом этапе обучения, например, для изучения нового материала или закрепления уже пройденной темы.

Посредством применения игр на уроках при изучении английского языка у учащихся приобретается новый опыт в разрешении коммуникативных ситуаций, формируются навыки гибкой смены коммуникативной роли в зависимости от ситуации общения. Благодаря их использованию у учащихся появляются характерные жесты, усиливается громкость речи, формируются интонационные модели, появляется некоторая раскованность в поведении, готовность к установлению контакта.

Таким образом, за счет продуманной системы специальных игровых упражнений, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для речевого взаимодействия с носителями языка, адекватного целям, сферам, ситуациям, условиям и задачам общения, игры формируют и развивают коммуникативную компетенции при обучении иностранному языку.

#### **Список использованной литературы**

1. Арунова Ж.К., Исабаева В.А. Вопросы использования современных технологий в вузе на занятиях по русскому языку // Сборник магистрантов. – Бишкек: Вестник Арабаева, 2021. – С.31-32
2. Дудковская Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №4. – С.161.
3. Жажева С.А. Теоретический анализ дефиниции «Коммуникативная компетенция» // Новые технологии. – 2010. – № 4 – С.164-167. 68 21. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – С. 222.



4. Пономарева Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников // Начальная школа. – 2009. – №11. – С.3-6.
5. Пучкова Ю.А. Игры на уроках английского языка. – М.: Астрель, 2005. – С.80.
6. Умарова З.Х. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках педагогического процесса. // Новые технологии. 2011. №1 – С.193-196.
7. Шайметова Г.И. Роль игр на начальном этапе обучения английскому языку // ФЭН-Наука. – 2011. – №3. – С. 37-38.
8. Щеглова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Историческая и социальнообразовательная мысль. – 2011. – №4.

**Рецензент: кандидат филологических наук, доцент Айдыралиев Г.М.**