

Байжуманова Н.С.

магистрант

А. Сагынов атындагы Караганда техникалык университети

Караганда ш.

nazira82@mail.ru

КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДИН ӨЗҮН-ӨЗҮ УЮШТУРУУ КӨНДҮМДӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ ФАКТОРУ КАТАРЫ ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТӨӨ

Аннотация: Сунушталган макалада келечектеги педагогдун өзүн-өзү уюштуруу көндүмдөрүн калыптандыруунун жана жогорку жана (же) ЖОЖдон кийинки билим берүү уюмдарында уюштурула турган өз алдынча иштин өз ара байланышы каралат. Бул үчүн изилдөө төмөнкү милдеттерди аткарган, атап айтканда: "өзүн-өзү уюштуруу" жана "студенттердин өз алдынча иши" түшүнүктөрүнүн мазмуну сүрөттөлгөн; келечектеги мугалимдерди даярдоо процессинде алардын байланышы аныкталды. Өз алдынча иш жогорку жана (же) ЖОЖдон кийинки билим берүү уюмдарында педагогикалык процессинин маанилүү компоненттеринин бири катары мүнөздөлөт. Макалада өз алдынча ишти уюштурууда студенттердин жаш өзгөчөлүктөрүнө көңүл буруу зарылдыгы эске алынары өзгөчө белгиленет.

Келечектеги педагогдорду даярдоодо өз алдынча иштин мааниси аныкталды, ал өзүн-өзү уюштуруу үчүн зарыл болгон сапаттарды калыптандырууга, акыл эмгегинин маданиятын өздөштүрүүгө, жаңы билимдерди өз алдынча өздөштүрүү көндүмдөрүнө олуттуу таасирин тийгизет. Академик Е.А. Букетов атындагы Караганда университетинин педагогика факультетинин 2-4-курстарынын студенттерине сурамжылоо жүргүзүлүп, алардын жыйынтыктары берилди. Сурамжылоонун жыйынтыктары студенттерде окуу ишмердүүлүгүнүн өзүн-өзү уюштуруусун калыптандырууда оң динамиканы байкоого мүмкүндүк берет, демек, бул өз кезегинде өзүн-өзү уюштуруу көндүмдөрүнүн калыптанышы жөнүндө күбөлөндүрөт.

Негизги сөздөр: өз алдынча иштөө, өзүн-өзү уюштуруу, педагогикалык процесс, келечектеги педагог, студент, АТПО, көндүмдөр, жөндөмдөр, инсандык сапаттар, таанып-билүү ишмердүүлүгү.

Байжуманова Н.С.

магистрант

Карагандинский технический университет имени А. Сагинова

г. Караганда

nazira82@mail.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация: В представленной статье рассматривается взаимосвязь формирования навыков самоорганизации будущего педагога и самостоятельной работы, организуемой в организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОВПО). Для этого в

исследовании были выполнены следующие задачи, а именно: описано содержание понятий «самоорганизация» и «самостоятельная работа студентов»; выявлена их связь в процессе подготовки будущих педагогов. Самостоятельная работа характеризуется как одна из важнейших составляющих педагогического процесса ОВПО. В статье особо отмечается, что при организации самостоятельной работы учитывается необходимость внимания к возрастным особенностям студентов.

Определена значимость самостоятельной работы при подготовке будущих педагогов, которое оказывает существенное влияние на формирование качеств, необходимых для самоорганизации, овладение культурой умственного труда, навыками самостоятельного усвоения новых знаний. Проведен опрос студентов 2-4 курсов педагогического факультета Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова и представлены их результаты. Результаты опроса позволяют наблюдать положительную динамику в формировании самоорганизации учебной деятельности у студентов, а значит, это, в свою очередь, свидетельствует о формировании навыков самоорганизаций.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самоорганизация, педагогический процесс, будущий педагог, студент, ОВПО, навыки, способности, личностные качества, познавательная деятельность.

Baizhumanova N.S.

master's student

Karaganda Technical University named after A. Saginov

Karaganda c.

nazira82@mail.ru

INDEPENDENT WORK AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SELF-ORGANIZATION SKILLS OF A FUTURE TEACHER

Annotation: The presented article examines the relationship between the formation of self-organization skills of a future teacher and independent work organized in organizations of higher and (or) postgraduate education (hereinafter - OVPO). To do this, the following tasks were performed in the study, namely: the content of the concepts of "self-organization" and "independent work of students" is described; their connection in the process of training future teachers is revealed. Independent work is characterized as one of the most important components of the pedagogical process of OVPO. The article emphasizes that when organizing independent work, the need for attention to the age characteristics of students is taken into account.

The importance of independent work in the preparation of future teachers has been determined, which has a significant impact on the formation of qualities necessary for self-organization, mastering the culture of intellectual work, skills of independent assimilation of new knowledge. A survey of students of 2-4 courses of the Pedagogical Faculty of Karaganda University named after academician E.A. Buketov was conducted and their results are presented. The survey results allow us to observe positive dynamics in the formation of self-organization of educational activities among students, which means that this, in turn, indicates the formation of self-organization skills.

Keywords: independent work, self-organization, pedagogical process, future teacher, student, organization of higher and (or) postgraduate education, skills, abilities, personal qualities, cognitive activity.

Постановка проблемы и определение актуальности

Основные тенденции развития общества и современные запросы выявляют особенность направления образования на развитие личностных качеств студента. В системе образования изменилась ориентация от объекта обучения к субъекту деятельности, являющемуся студентом. Это помогает будущим педагогам формировать их творческие навыки и навыки самоорганизации, что является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности [1, с. 38]. Навыки самоорганизации можно сформировать, научившись работать самостоятельно. Это связано с тем, что в процессе самостоятельной работы, наряду с формированием важных для будущего специалиста способностей и умений, развиваются личностные характеристики студента, такие как интеллектуальные и креативные способности необходимые для самоорганизации.

Важнейшей предпосылкой подготовки будущего педагога в процессе профессионального обучения является улучшение качества образования. На рынке труда наиболее востребованной кандидатурой становится самоорганизованный специалист.

Каждый специалист в течение всей своей жизни и профессиональной карьеры должен повышать качество своей работы вне зависимости от этапа, на котором он находится. Проблема заключается в том, что не каждый студент или специалист знает о том, что необходимо делать для решения поставленной задачи [2, с. 140]. В этой связи система образования на данный момент нуждается в поиске инновационных методов решения задач и достижения поставленных целей в подготовке будущих специалистов. Данные методы должны отвечать современным требованиям, направленным на формирование самоорганизации личности. Соответственно, техники и содержание образования должны подлежать модернизации и способствовать личностному развитию студента [3, с. 151].

Сегодня востребованы активные формы и методы обучения, обучения и контроля, так как традиционный процесс образования не способен сформировать вышеперечисленные навыки в полной мере, следовательно, он требует модернизации и внедрения инновационных технологий для подготовки будущих специалистов, в том числе и будущих педагогов.

Будущий педагог – это профессионал, ориентирующийся на индивидуальные потребности и способности каждой личности обучающегося, использующий передовые методики и средства обучения, в том числе технологии, чтобы сделать занятия захватывающими и полезными. Благодаря сочетанию государственного регулирования и творчества педагога, образование в дальнейшем станет еще более эффективным и прогрессивным .

Благополучие профессиональной карьеры педагога зависит от ряда факторов: степени развития познавательных умений – внимания, мышления, памяти, воображения, уровня развития способностей, вида мотивации, уровня воли, профессиональной направленности и др. Сохранение этих качеств личности педагога, однако, их оптимальное проявление через рациональную самоорганизацию различных видов деятельности: учебной, познавательной, профессиональной, саморазвития [4, с. 240].

Анализ последних исследований и публикаций

В современной научно-педагогической литературе вопрос самоорганизации будущих педагогов не так широко изучена, как другие аспекты системы образования. Данное понятие в зарубежной литературе не используется, но следует выделить исследование авторов A. Eiden, Y. Juresa, J. Göbel, R. Tuetsch, K. Klaeger, K. Gries [5, с. 125], которые в своем исследовании рассматривают навыки самоорганизации в рамках групповой работы.

Вопросы самоорганизации заинтересовала многих российских ученых, таких как В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Л.И. Божовича [6, с. 26]. Данные исследования показывают, что конкретные рекомендации по самоорганизации необходимы для специалистов разных сфер деятельности: спортсменов, менеджеров, педагогов, врачей и т.п.

Самоорганизацию нельзя представить в виде полной, четко спланированной схемы. Попытка поместить его в определенные рамки сразу же нарушает принцип взаимного равновесия в структуре обучения между студентами и преподавателями. Однако на всех этапах учебного процесса осуществляется самостоятельная работа студента, непосредственно связанная с практикой. В ходе эффективно организованной самостоятельной работы в стенах университета заинтересованность студентов возрастает, они могут самостоятельно использовать различные источники информации в соответствии с индивидуальным темпом обучения, создавать стимулирующую учебную среду, в результате чего можно обеспечить формирование самоорганизующейся деятельности.

Самостоятельная работа студентов, формируя глубокие и прочные знания, способствует не только развитию познавательных способностей учащихся из школы, но и их самостоятельности, повышению умственной активности в учебном процессе. Как известно, самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих педагогического процесса в организациях высшего и (или) послевузовского образования [7, с. 85].

Теоретические основы исследования

Исходя из этого, целью исследования является формирование навыков самоорганизации будущих педагогов в процессе самостоятельной работы студентов, являющихся составной частью учебно-воспитательного процесса ОВПО, выявление особенностей приобретения профессиональных способностей и умений.

Самоорганизация педагога является важнейшим принципом на занятиях, на нем строится весь педагогический процесс. Кроме того, самоорганизация представляет собой осмысленный, осознанный процесс. Профессиональная самоорганизация – это осознанная деятельность человека, направленная на совершенствование личных качеств (эмоциональных, моральных, волевых, интеллектуальных) для решения профессиональных задач [8, с. 109].

Целью самостоятельной работы студентов является формирование не только количества научных знаний, установленных рабочим учебным планом, но и личности будущего педагога. Формирование и дальнейшее созревание такой личности происходит в процессе активной и самостоятельной деятельности.

В ходе планомерно организованной самостоятельной работы у студентов развивается самостоятельность. Следовательно, помимо приобретения необходимого уровня знаний, студент дополняет его, в совершенстве овладевает общими умениями и навыками, необходимыми для познания современной действительности. Самостоятельность обучающихся проявляется в умении мыслить самостоятельно, ориентироваться в возникающих ситуациях и находить правильные решения в необходимых ситуациях.

Прежде всего, стоит сделать акцент на необходимости развития способности к самоорганизации студента в процессе образования. Способность принимать правильные решения в жизни и правильно планировать свою работу в условиях непрерывно меняющейся социальной среды – это необходимые условия для того, чтобы каждый выпускник имел возможность получить желаемую работу и стремительно развиваться на протяжении всей профессиональной деятельности. Существуют различные методы и приемы,

предназначенные для решения таких задач, позволяющие студентам сконцентрироваться на самоорганизации, понимании своих мыслей, желаний и мыслей, а не только на объекте управления процесса образования [9, с. 58].

Самостоятельная работа, организуемая в ОВПО, создает много трудностей для студентов, в том числе первокурсников. Возникновение таких трудностей напрямую связано с переходом бывших обучающихся на новый вид обучения, поскольку требует самостоятельной организации своей работы. Для этого необходимо тщательно проводить внешний контроль со стороны преподавателей за данной областью их учебной деятельности в обеспечении последовательности внеаудиторной работы студентов первого курса в период адаптации в ОВПО.

Многие первокурсники сталкиваются со многими трудностями, связанными с отсутствием таких навыков, как анализ, написание рефератов, работа с первоисточниками, неумение четко и ясно излагать свои мысли, неэффективное планирование своего времени, игнорирование индивидуальных особенностей и физиологических возможностей умственной деятельности, отсутствие психологической готовности к самостоятельной работе, незнание общих правил ее организации. Поэтому очень важно, чтобы преподаватели разработали методы рациональной организации и оптимизации СРС и включили ее в учебно-воспитательный процесс.

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо не только понимать материал, но и запоминать его, так как это позволяет углубить пройденный по предмету учебный материал. Многие студенты не могут хорошо понять материал, тщательно подготовиться к экзамену и повторить то, что они узнали в решающий момент, потому что они не знают методов запоминания и не стремятся запоминать. Здесь мы сталкиваемся с проблемой памяти, которая включает в себя запоминание, переработку и забывание информации. Практика показывает, что в процессе самостоятельной работы студенты часто используют метод повторения для запоминания, но это отнимает много времени и не всегда дает ожидаемые результаты. Чтобы сделать процесс запоминания более эффективным, необходимо широкое применение методов структурирования информации по существу. Например, при составлении конспекта по любой теме необходимо выделить ключевые слова и записать тезисы, основные названия и даты, что, конечно, дает возможность не только запомнить информацию, но и воспроизвести ее [10].

Самостоятельно работающий студент должен овладеть методами управления своей деятельностью, методами самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции.

Изложения основных результатов

Учитывая особенности различных психических процессов, преподаватель должен использовать соответствующие методы и приемы в организации самостоятельной работы студентов. Следовательно, преподаватели должны обучать первокурсников таким действиям:

- самостоятельная работа с книгой, учебными пособиями;
- правильное конспектирование;
- методы запоминания;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- методы саморегуляции и др.

Для практической реализации этих видов деятельности можно предложить следующие

направления и предложения:

- разработать памятки, содержащие систему знаний о умственном труде, умении работать с книгой, составлять конспекты и др;
- разработка учебных пособий, включающих учебный материал, темы и планы семинаров, список литературы, индивидуальные домашние задания и сроки их выполнения, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, сроки промежуточного контроля, дни консультаций;
- широкое внедрение в учебный процесс форм коллективной работы, способствующих сплочению групп, развитию сообщества интересов и взаимной поддержке.

Для правильной организации познавательной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Это потому, что они уже выполняют работу в таких областях, как концентрация, ориентация, поиск логической связи учебного материала, Повышение их памяти и мышления. Поэтому стремление к овладению будущей профессиональной сферой становится мотивом познавательной деятельности, то есть обучение для них приобретает определенное значение [8, с. 110].

Студенты должны планировать самостоятельную работу из расчета 3-4 часа в день внеаудиторного времени. Установление времени занятий организует самостоятельную умственную деятельность и воспитывает чувство ответственности. Положительных результатов в организации самостоятельной работы можно достичь в любом стиле педагогического руководства. В авторитарном стиле студентам предъявляются четкие указания и требования к выполняемой работе, определяются строгие сроки ее выполнения и осуществляется строгий контроль. В демократическом стиле обучения студенты получают только рекомендации и могут самостоятельно выбирать не только тему обучения, но и характер задания: эссе, критический обзор, доклад и т.д. Результаты работы студенты могут изложить на семинаре или представить в письменной форме. Студенты планируют свое время самостоятельно, и сроки сдачи работы по согласованию с преподавателем могут отличаться.

Следовательно, самоорганизация требует от обучающихся развития умственных качеств: самостоятельности, любознательности, наблюдательности, гибкости, системности, умения ставить познавательные задачи и решать их. В свою очередь, систематическое наличие самоорганизующейся деятельности оказывает большое влияние на психическое развитие личности [10, с. 58].

Важную роль в формировании навыков самоорганизации играет СРС в систематической подготовке к семинарам и практическим занятиям. При подготовке к занятиям большинство студентов используют лекции, учебники, но этого недостаточно. Некоторое количество студентов используют дополнительные источники, выбранные самостоятельно. Но из-за отсутствия способности к самостоятельной работе и рациональному распределению времени учебная и самостоятельная работа студентов становится неудовлетворительной [9, с. 64].

Участие в семинаре способствует развитию у студентов культуры мышления и речи, воспитанию педагогического такта и навыков публичной речи, что занимает особое место в формировании личности будущего педагога. В то же время семинары являются эффективным средством воспитания трудолюбия студентов, помогают развивать социально-гражданскую позицию, осознанное отношение к будущей профессии, развивают познавательную активность, развивают навыки самостоятельной работы с различными

информационными источниками, используя дополнительную и специальную литературу.

Учитывая большое значение времени, отведенного на самостоятельную работу в современной системе образования, был проведен опрос студентов 2-4 курсов педагогического факультета Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова г.Караганды, в котором приняли участие 58 человек. Исследование показало, что большинство студентов тратят в среднем до 2-4 часов на самостоятельную работу, а небольшая часть – до 1 часа.

Уровень самоорганизации учебной деятельности студента подразумевает использование источников информации различных направлений. Также студенты указали, что в качестве источников информации в ходе самостоятельной работы использовали: 11,7 % – лекции по дисциплине; 15 % – дополнительную литературу; 73,3% – интернет-ресурсы. На вопрос, от чего зависит эффективность учебной работы СРС, все ответили «на личные усилия студента». Основная проблема исследования заключается в том, что при строгой оценке подготовленности педагога 74,2% опрошенных в вопросе об отношении студентов к предмету показали, что при строгой оценке педагога больше внимания уделяют подготовке.

На вопрос что для вас означает «самостоятельная работа студентов»? были даны следующие ответы, на которые приведены следующие процентные соотношения:

- а) возможность углубленного знания и изучения дисциплины – 20 %;
- б) возможность проявить себя – 16 %;
- б) необходимая, неотъемлемая часть обучения – 59 %;
- в) возможность занять себя на некоторое время – 5 %.

Показатели данного опроса свидетельствуют о положительной динамике в формировании самоорганизации учебной деятельности среди студентов. Это, в свою очередь, свидетельствует о формировании навыков самоорганизации.

Выводы и перспективы

В целом, очевидно, что организация самостоятельной работы в ОВПО дает возможность формировать навыки самоорганизации, а также способности будущего педагога к самостоятельности. Следовательно, можно сделать вывод, что самостоятельная работа оказывает существенное влияние на процесс формирования навыков самоорганизации будущего педагога. Умелое использование системы самоорганизации в повседневной практической деятельности дает студенту множество возможностей такие как:

- самостоятельное углубление и дальнейшее совершенствование в соответствии с требованиями образовательных стандартов, собственными потребностями и интересами, опираясь на знания, полученные в процессе обучения в ОВПО;
- овладение умственным трудом и методикой его научной организации с применением набора знаний, умений и навыков в профессиональной практике;
- формирование профессионально-значимых качеств, необходимых педагогу;
- подготовки к творческой педагогической работе;
- самообразованию и самосовершенствованию.

Делая выводы можно отметить, что самоорганизация – это важная часть процесса образования и подготовки будущих специалистов, в свою очередь она обеспечивает качество обучения, выступая одной из составляющих компонентов системы, в этом заключается актуальность проблемы самоорганизации. Однако, как отмечалось выше, в результате значительного динамичного воздействия социальных условий учитывается необходимость

особого внимания к требованиям, предъявляемым к будущим педагогам. Поэтому можно сказать, что изучение данного вопроса достаточно длительное, но полученные результаты требуют постоянного анализа и обновления с обязательным учетом изменившихся условий в обществе, в том числе возможного поведения обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Ritella G., Loperfido F.F. (2021). Students' self-organization of the learning environment during a blended knowledge creation course. *Education Sciences*, 11(10), article number 580.
2. Shestakova L.G., Richter T.V. (2019). Students' readiness for self-organization: Indicators of evaluation and self-evaluation. *Science for Education Today*, 9(3), 138-150.
3. Bezusova T.A., Rikhter T.V., Shestakova L.G. (2019). Design of tasks for the development of self-organization in pedagogical students with specialization in mathematics and economics. *Espacios*, 40(12), article number 38.
4. Vokhmintseva E.P., Chipenko T.G., Kalimullina A.V., Danilchenko I.V. (2021). The impact of self-organization course on the cognitive motivation of first-year students in online learning environments. Paper presented at the ACM International Conference Proceeding Series, 2021, 236-242.
5. Eiden A., Juresa Y., Göbel J., Tuetsch R., Klaeger K., Gries K. (2021). Integrating digitisation, monitoring and self-organisation skills into integrated design engineering education. *Proceedings of the 23rd International Conference on Engineering and Product Design Education*, 2021, 123-134.
6. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. Монография. – М.: Изд-во АСВ, 2004. – 224 с.
7. Шаушенова А.Г., Оңғарбаева М.Б., Ахметожанова Ш.Е., Алтынбекова Ж. Жоғары оқу орнында студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру принциптері мен түрлері // Қазақ білім академиясының баяндамалары. – №1. – 2020. – Б. 83-89.
8. Dyorina N.V., Savva L.I., Rabina E.I. (2021). Forming student self-organization culture as a factor of improving the educational process quality in higher education. *SHS Web of Conferences*, 113, article number 00041
9. Котова С.С. Самостоятельная работа студентов: проектный подход: учебное пособие / С.С. Котова, И.И. Хасанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 194 с.
10. Павлова А.М. Педагогические особенности сопровождения студентов вуза по формированию у них навыков самоорганизации деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. – №7. – 2017. – С. 57-62.

Рецензент: кандидат педагогических наук, и.о. доцента Сапарбаева У.Ч.