

УДК: 303.423.2

DOI 10.33514/1694-7851-2024-3/1-409-414

Торокулова С.С.

аспирант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

sophtorok@gmail.com

ИНДИЯНЫН СТУДЕНТТЕРИН ОКУТУУГА КЫРГЫЗСТАНДЫН ТААСИРИ: БИЛИМ АЛУУ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮН, МАДАНИЙ ӨЗ АРА АРАКЕТТЕШҮҮЛӨРДҮ ЖАНА ЭЛ АРАЛЫК КЫЗМАТТАШТЫКТЫ ТАЛДОО

Аннотация. Бул макалада эки өлкөнүн ортосундагы билим алуу мүмкүнчүлүктөрүнө, маданий карым-катнаштарга жана эл аралык кызматташтыкка көңүл буруу менен Индиянын студенттеринин окуусуна Кыргызстандын тийгизген таасири иликтенет. Тез өнүгүп жаткан эл аралык билим берүү чөйрөсүнүн шартында чет өлкөдө билим алууга болгон кызыгуу өсүүдө жана Кыргызстан индиялык студенттер үчүн барган сайын жагымдуу жайга айланууда.

Макалада алмашуу программаларын, стипендияларды жана өлкөнүн университеттериндеги билим берүүнүн сапатын кошо алганда, Индиялык студенттердин Кыргызстандагы билим алуу мүмкүнчүлүктөрү талданат. Медициналык жана инженердик билимге басым жасалат, анткени бул тармактар Индиялык студенттерди өзгөчө кызыктырат.

Мындан тышкары, Кыргызстан менен Индиянын ортосундагы маданий өз ара мамилелердин окуу процессине тийгизген таасири иликтенүүдө. Университеттин ичинде жана сыртында өткөрүлгөн маданий алмашуулар, тил программалары жана иш-чаралар студенттердин тажрыйбасын байытууда жана достук маанайды түзүүдө маанилүү ролду ойнойт.

Мындан тышкары, Кыргызстан менен Индиянын окуу жайлары ортосундагы эл аралык кызматташуу маселеси талкууланууда. Программаларды алмашуу, биргелешкен изилдөө долбоорлору жана академиялык конференциялар өз ара түшүнүшүүнү тереңдетүүгө жана эки өлкөнүн ортосундагы Билим берүү мамилелерин өнүктүрүүгө көмөктөшөт.

Изилдөө Кыргызстан менен Индиянын ортосундагы Билим берүү тармагындагы өз ара аракеттенүүнүн маанилүүлүгүн баса белгилеп, Кыргызстандагы индиялык студенттер үчүн жагымдуу билим берүү чөйрөсүн түзүү үчүн кызматташууну мындан ары өнүктүрүүгө чакырат.

Негизги сөздөр: билим берүү мүмкүнчүлүктөрү, маданий өз ара аракеттенүү, эл аралык кызматташуу, индиялык студенттер, чет өлкөдө окуу.

Торокулова С.С.

аспирант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

sophtorok@gmail.com

ВЛИЯНИЕ КЫРГЫЗСТАНА НА ОБУЧЕНИЕ ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация. Данная статья исследует влияние Кыргызстана на обучение индийских студентов, обращая внимание на образовательные возможности, культурные взаимодействия и международное сотрудничество между этими двумя странами. В контексте быстро развивающейся международной образовательной среды, интерес к обучению за рубежом растет, и Кыргызстан становится все более привлекательным местом для индийских студентов.

В статье анализируются образовательные возможности, доступные индийским студентам в Кыргызстане, включая программы обмена, стипендии и качество образования в университетах страны. Особое внимание уделяется медицинскому и инженерному образованию, поскольку эти сферы представляют особый интерес для индийских студентов.

Кроме того, исследуется влияние культурных взаимодействий между Кыргызстаном и Индией на процесс обучения. Культурные обмены, языковые программы и мероприятия, проводимые как в университетах, так и вне их, играют важную роль в обогащении опыта студентов и создании дружественной атмосферы.

Кроме того, обсуждается вопрос о международном сотрудничестве между учебными заведениями Кыргызстана и Индии. Обмен программами, совместные исследовательские проекты и академические конференции способствуют углублению взаимопонимания и развитию образовательных отношений между двумя странами.

Исследование подчеркивает значимость взаимодействия между Кыргызстаном и Индией в области образования и призывает к дальнейшему развитию сотрудничества для создания более благоприятной образовательной среды для индийских студентов в Кыргызстане.

Ключевые слова: Образовательные возможности, культурные взаимодействия, международное сотрудничество, индийские студенты, обучение за рубежом.

Torokulova S.S.

graduate student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek

sophtorok@gmail.com

THE IMPACT OF KYRGYZSTAN ON THE EDUCATION OF INDIAN STUDENTS: AN ANALYSIS OF EDUCATIONAL OPPORTUNITIES, CULTURAL INTERACTIONS AND INTERNATIONAL COOPERATION

Abstract. This article examines the influence of Kyrgyzstan on the education of Indian students and focuses on educational opportunities, cultural relations and international cooperation between the two countries. In a rapidly developing international educational environment, interest in studying abroad is growing, and Kyrgyzstan is becoming more and more attractive for Indian students.

The article analyzes the possibilities of Indian students to get an education in Kyrgyzstan, including exchange programs, scholarships and the quality of studying at the country's universities. The emphasis is on medical and engineering education, as these areas are of particular interest to Indian students.

In addition, the impact of cultural interactions between Kyrgyzstan and India on the learning process will be studied. Cultural exchanges, language programs and events that take place both at the university and outside it play an important role in enriching students' experiences and creating a friendly atmosphere.

In addition, the issue of international cooperation between the educational institutions of Kyrgyzstan and India will be discussed. The exchange of programs, joint research projects and scientific conferences contribute to the deepening of mutual understanding and the development of educational relations between the two countries.

The study underlines the importance of cooperation between Kyrgyzstan and India in the field of education and calls for further development of cooperation in order to create a conducive educational environment for Indian students in Kyrgyzstan.

Keywords: Educational opportunities, cultural interactions, international cooperation, Indian students, studying abroad.

Введение

В настоящее время большинство иностранных студентов, приезжающих в Кыргызстан, поступают из Индии. За последние годы заметно увеличилось количество медицинских учебных заведений, которые принимают индийских студентов. Индийские студенты, обучившиеся в Кыргызстанских медицинских учебных заведениях, становятся частью мирового медицинского сообщества. После завершения обучения они могут вернуться в Индию, обогатив медицинскую общность страны своим опытом и знаниями. Это также способствует укреплению международных связей. Индийцы, обучившиеся в Кыргызстане, могут поддерживать связи между медицинскими учреждениями обеих стран, способствуя обмену опытом и передовыми методами лечения.

Возвращение квалифицированных медицинских специалистов может положительно сказаться на здравоохранении в Индии, а также способствовать экономическому росту через развитие медицинской инфраструктуры и услуг, так как студенты, обучающиеся за рубежом, приносят с собой не только знания, но и межкультурный опыт. Это может способствовать лучшему пониманию и сотрудничеству между Индией и Кыргызстаном.

Успех индийских студентов, получивших образование в Кыргызстане, может повысить престиж и востребованность медицинского образования в Индии, вдохновляя молодое поколение стремиться к обучению за рубежом.

Исторически Индия имела тесные контакты со Средней Азией, особенно со странами, которые были частью Великого шёлкового пути, в состав которого входила территория современной Киргизии[1].

Исторические политические отношения между Индией и Кыргызской Республикой всегда были характеризованы тёплыми и дружескими связями. Руководство Кыргызстана в значительной мере выражало поддержку Индии в вопросах, касающихся Кашмира, и активно поддерживало текущий мирный процесс в регионе.

Эти тесные связи могут играть ключевую роль в укреплении сотрудничества между двумя странами. Поддержка со стороны Кыргызстана может укрепить положение Индии в региональном и международном контексте, создавая благоприятные условия для расширения сотрудничества в различных областях, таких как торговля, культура и наука.

Благодаря общим политическим убеждениям и стремлению к поддержанию стабильности в регионе, Индия и Кыргызстан могут продолжать развивать взаимовыгодные

отношения. Этот политический союз также может способствовать урегулированию конфликтов и созданию благоприятной атмосферы для устойчивого развития обеих стран.

В вузах Кыргызстана учатся 70 тысяч 524 иностранных студента. Такие данные озвучил председатель кабинета министров Акылбек Жапаров на Всемирном форуме ректоров.

По его словам, 30,5 процента студентов, обучающихся в высших учебных заведениях страны, — это иностранные граждане. Из них 44 тысячи 732 студента — это молодежь из стран ближнего зарубежья (СНГ, Грузия, Прибалтика). Из дальнего зарубежья (Индия, Пакистан, Китай) в Кыргызстане учатся 25 тысяч 792 студента.

«Наибольшее количество студентов прибывают из Индии, Пакистана и Узбекистана. Большинство из них обучаются по медицинским программам образования. В среднем в высшие учебные заведения за год поступают только от студентов из этих трех стран 4,7 миллиарда сомов», — сказал Акылбек Жапаров.[2]

Этот значительный поток студентов обусловлен доступностью обучения, поскольку здесь стоимость обучения значительно ниже, чем на их родине – всего 3000 долларов в сравнении с 15 тысячами долларов в Индии.

Кыргызстан и Индия достигли взаимного признания дипломов о высшем образовании. Об этом сообщили в посольстве КР в Индии. [3]

Экономическая выгода обучения в Кыргызстане является значимым фактором для привлечения индийских студентов. Она не только содействует увеличению числа иностранных студентов в стране, но также укрепляет статус Кыргызстана как доступного и качественного образовательного направления для медицинских студентов. Помимо этого, пребывание такого большого числа индийских студентов в Кыргызстане может способствовать культурному обмену и укреплению дипломатических связей между двумя странами.

Как и в любом сотрудничестве, существуют вызовы. Это включает в себя адаптацию к новой культуре, языковые барьеры и различия в образовательных системах. Решение этих вызовов может быть стимулом для личного и профессионального роста студентов. С одной стороны, качество знаний кыргызских высших учебных заведений вызывает сомнения, с другой стороны, наблюдается рост числа студентов [4].

В целом, сотрудничество между университетами Кыргызстана и Индии в области образования предоставляет множество возможностей для обоих партнеров, способствуя развитию высшего образования, научных исследований и культурных обменов между этими двумя странами.

Возможность увеличения числа иностранных студентов в нашем университете в будущем, а также привлечение дополнительных средств в бюджет зависит от того, насколько комфортно себя чувствуют эти студенты в нашей образовательной системе сегодня. Иностранные студенты представляют потенциальных партнеров в различных областях, таких как экономика, политика, культура, техника и образование. Сегодняшние студенческие отношения формируют основу для будущих деловых связей и контактов, а также создают представление об университете и стране как надежном и серьезном партнере, готовом к взаимовыгодному сотрудничеству.

В процессе обучения иностранные студенты сталкиваются с новой социокультурной и языковой средой, новыми методами обучения, изменением режима труда и отдыха, а также новыми климатическими и природно-географическими условиями. Адаптация

рассматривается как процесс или состояние (необихевиоризм), как адекватная продуктивная результативность (интеракционизм), как соотношение изменений среды и личности (психоанализ) [5]. Эти изменения неизбежно вызывают у них новые эмоциональные переживания и психические состояния. В связи с этим стоит задача университета организовать эффективный процесс адаптации иностранных студентов к новым условиям жизнедеятельности и учебы в социокультурной и языковой среде, которая признает и поддерживает принципы равенства, многообразия и инклюзивности. В научной литературе современные отечественные исследователи выделяют следующие факторы, которые могут оказывать определённый депривационный механизм на иностранных обучающихся: условия обучения в вузе, условия проживания в общежитии, климатические условия, гастрономические отличия, социальное окружение, отсутствие родственников, языковой барьер, культурные особенности и пр.[6]

Иностранные студенты, благодаря участию в программе, приобретают необходимые знания и умения, которые они смогут применять в реальных ситуациях. Это поможет им достичь большего успеха в достижении своих жизненных целей.

Заключение:

Обучение индийских студентов в Кыргызстане имеет потенциал оказать положительное влияние на обе страны – Индию и Кыргызстан. Этот обмен образовательными ресурсами способствует разнообразию культурного и академического опыта, создавая мосты взаимопонимания между двумя нациями.

Индийские студенты, получая образование в Кыргызстане, могут привнести в интеллектуальную среду Кыргызстана свои знания и культурные перспективы. Это может способствовать укреплению культурных связей и содействовать развитию академического обмена между двумя странами.

Этот обмен может содействовать углублению взаимопонимания между студентами обеих стран, способствовать формированию толерантности и уважения к различиям.

С другой стороны, для Индии присутствие своих студентов в Кыргызстане может означать расширение географии образовательных партнерств, создание возможностей для совместных научных исследований и обмена передовыми практиками в различных областях знаний.

Обучение индийских студентов в Кыргызстане может являться важным шагом в укреплении дружественных отношений и сотрудничества между этими двумя странами, а также способствовать обогащению образовательной среды обеих наций.

Таким образом, обучение индийских студентов в Кыргызстане предоставляет уникальную возможность укрепить культурные, образовательные и социальные связи между двумя странами, создавая основу для долгосрочного партнерства и взаимного развития.

Литература и источники

1. Кыргызстан на Великом Шелковом Пути. Trip to Kyrgyzstan. Дата обращения: 10 января 2021. Архивировано 12 января 2021 года.
2. Цифра дня. 70 тысяч 524 иностранных студента учатся в вузах Кыргызстана. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://24.kg/obschestvo/244892/> (дата обращения: 15.04.2024).
3. Кыргызстан и Индия достигли взаимного признания дипломов о высшем образовании Электронный ресурс. Режим доступа: : <https://24.kg/obschestvo/174704/> (дата обращения: 15.04.2024)

4. Боркоев Б.М., Алимбеков А.А. Процесс адаптации высших учебных заведений Кыргызской республики к новым условиям // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 6. – С. 77-81;

URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11928> (дата обращения: 05.05.2024).

5. Соколова Ю.А. Генезис понятия «адаптация» // Интеллект. Инновации. Инвестиции. № 3. 2014. С. 93-99.

6. Бринюк Е.В., Козловцева Н.А. Методика обеспечения эффективной социокультурной адаптации иностранных граждан к условиям российской образовательной среды // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т. 8. №. 3 (28), 2019. С. 53-56.

Рецензент: педагогика илимдеринин кандидаты, доцент Жакышова Б.Ш.