

УДК: 376:37.013.42

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/2-201-210

Захарова Ю.Ю.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Өмүрбек кызы А.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Саткеева Н. А.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮГӨ КАРАТА ТОЛЕРАНТТУУЛУКТУ КАЛЫПТАНДЫРУУ

Аннотация: Макалада психиканы жабыркаткан, стрессти пайда кылган "өнүгүү мүмкүнчүлүгү чектелген балдар – дени сак курдаштар", "өнүгүү мүмкүнчүлүгү чектелген баланын ата-энеси – мугалим", "өнүгүү мүмкүнчүлүгү чектелген баланын ата-энеси-дени сак балдардын ата-энелери" сыяктуу кырдаалдардын алдын алуу өтө маанилүү экендиги баса белгиленет.

Изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, көпчүлүк адамдар өнүгүү мүмкүнчүлүгү чектелген балдарды кадимкидей өнүгүп келе жаткан балдар менен интеграцияланган (биргелешип) окутуу идеясын практикага киргизүүнү билишпейт. Атайын билим берүүнүн интеграцияланган формаларын киргизүү аз кам көргөн баланын жакын чөйрөсүнүн Инклюзивдик окутуу идеясын кабыл алууга даяр эместигине тоскоол болууда. Макалада жалпы билим берүүчү мектептердин мугалимдери менен ата-энелеринин инклюзивдик билим берүүгө болгон мамилеси боюнча эксперименталдык изилдөө жүргүзүлдү.

Негизги сөздөр: мүмкүнчүлүгү чектелген бала, толеранттуу мамиле, инклюзивдик билим берүү тутуму.

Захарова Ю.Ю.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Өмүрбек кызы А.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Саткеева Н. А.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: В статье подчеркивается, что в системе межличностных отношений очень важна профилактика таких травмирующих психику, вызывающих стресс ситуаций, как «дети с отклонениями в развитии – здоровые сверстники», «родители ребенка с отклонениями в развитии-учитель», «родители ребенка с отклонениями в развитии – родители здоровых детей».

Как показывают результаты исследования, многие люди не в курсе внедрения в практику идеи интегрированного (совместного) обучения детей с отклонениями в развитии с нормально развивающимися детьми. Внедрению интегрированных форм специального образования препятствует неготовность ближайшего окружения ребенка, требующего особого ухода, принять идею инклюзивного обучения. В статье проведено экспериментальное исследование отношения учителей и родителей общеобразовательных школ к инклюзивному образованию.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями, толерантное отношение, система инклюзивного образования.

Zakharova Yu. Yu.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

Omurbek kyzy A.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

Satkeeva N. A.

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

FORMATION OF A TOLERANT ATTITUDE TO INCLUSIVE EDUCATION

Annotation: The article emphasizes that in the system of interpersonal relations, it is very important to prevent such traumatic, stressful situations as "children with developmental disabilities are healthy peers", "parents of a child with developmental disabilities are a teacher", "parents of a child with developmental disabilities are parents of healthy children".

As the results of the study show, many people are not aware of the introduction into practice of the idea of integrated (joint) education of children with developmental disabilities with normally developing children. The introduction of integrated forms of special education is hindered by the unwillingness of the immediate environment of a child requiring special care to accept the idea of inclusive education. The article presents an experimental study of the attitude of teachers and parents of secondary schools to inclusive education.

Keywords: child with disabilities, tolerant attitude, inclusive education system.

Одной из главных задач государственной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями на образование в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

В соответствии с законодательством нашей Республики, составленным на основе международных документов в области образования, рассматриваются принципы равных прав ребенка с ограниченными возможностями в получении образования.

Современные тенденции гуманизации общественных отношений, характерные как для российского, так и для мирового сообщества, обуславливают необходимость изменения подхода к организации взаимодействия с людьми (в особенности с детьми) с инвалидностью. Раньше в науке и практике в отношении данной категории применялся преимущественно нормативный подход. Согласно этому подходу, в основе отношения к людям с инвалидностью лежит понятие нормы и, как следствие, инвалидность рассматривается как отклонение от нее. Исходя из этого, и человек с инвалидностью воспринимается как аномальный, нуждающийся в помощи, а инвалидность, воспринимаемая как проблема, – в коррекции.

Однако уже с 1948 года (принятие Всеобщей декларации о правах человека) в обществе начинает формироваться идея толерантности, базирующаяся на принципе равноправия. С этим принципом нормативный подход не коррелируется, так как любой человек теперь рассматривается не столько с позиции нормы, сколько – своеобразия, уникальности, а также достоинства. В этой связи формируется идея необходимости создания условий для социализации каждого человека, независимо от его особенностей. В свою очередь, эта идея лежит в основе инклюзивного подхода.

Инклюзия (дословный перевод – «включение») представляет собой приспособление условий социума к различным нуждам людей, что обеспечивает возможность их успешной позитивной социализации. При этом, согласно определению ЮНЕСКО, инклюзия предполагает принятие разнообразия потребностей людей и признание того, что индивидуальные особенности каждого – не проблема, а возможность обогатить процесс взаимодействия.

Исследователи отмечают, что инклюзия как феномен, начиная с 1990-х годов, развивается в первую очередь в системе образования [4, с.28]. Это и естественно, ведь право на образование гарантируется всем гражданам независимо от состояния здоровья как международными документами, так и законами конкретных государств. А поэтому условия для реализации этого права должны быть созданы повсеместно в образовательных учреждениях. Кроме того, в системе образования осуществляется воспитание инклюзивной личности, поэтому чем раньше начать ее формировать, тем эффективнее будет реализовываться инклюзивное взаимодействие в обществе в дальнейшем.

Несмотря на то, что инклюзия внедряется в систему российского образования уже более двух десятилетий, практика показывает низкую степень готовности педагогов к ее реализации. Все вышесказанное актуализирует необходимость формирования инклюзивной компетентности студентов педагогических вузов, которым предстоит в будущем воспитывать детей, подростков и молодежь (в учреждениях разных уровней образования) в контексте инклюзивного подхода.

Под инклюзивной компетентностью мы понимаем интегративную профессионально-личностную характеристику, обуславливающую способность педагога осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные

образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение людей с инвалидностью в среду образовательного учреждения при создании специальных условий для их развития и саморазвития [7].

Основной целью реализации прав ребенка с ограниченными возможностями на образование предусмотрено создание необходимых условий для получения образования детьми с учетом его физических и психологических особенностей.

Инклюзивное образование-это государственная политика, направленная на устранение барьеров, с которыми сталкиваются все дети, независимо от пола, возраста, фамилии, вероисповедания, отставания в развитии или бытовых условий, в процессе полного включения в общеобразовательный процесс и социальной адаптации. Следовательно, в результате этого процесса будет разработана концепция, которая полностью изменит систему образования. Общеобразовательная школа должна быть готова к приему, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации концепции инклюзивного образования возникает необходимость поиска ответов на следующие вопросы: как это должно измениться, чтобы стать инклюзивной школой?; как должна измениться система подготовки учителей и повышения квалификации педагогов, чтобы в школу пришли учителя, готовые и способные работать с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями?; какова роль родителей, неправительственных организаций, средств массовой информации и общества в развитии идей инклюзивного образования и защите прав детей?

Необходимо отметить, что в республике развивается процесс интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде с нормально развитыми детьми.

Таким образом, происходящие в Казахстане демократические преобразования, процесс присоединения к мировому экономическому сообществу изменили отношение общества к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, привели к пониманию необходимости более широкого вовлечения их в общество.

В процесс объединения вовлечены все члены общества, все социальные сообщества, независимо от возраста, образования, здоровья, национальности, социального положения, социального статуса. Тем не менее, на практике мы видим, что некоторые социальные группы постоянно или иногда отстраняются, остаются в исключительных условиях. Прежде всего, это лица, которые не могут выполнять нормальные виды деятельности в обществе из-за ограниченных возможностей здоровья.

Несмотря на предпринимаемые меры, уровень их интеграции в общество все еще низок, их социальная активность, их профессиональная самореализация, их социальные и семейные условия ограничены из-за их недостатков в здоровье. Инвалиды – или лица с ограниченными возможностями по состоянию здоровья-социальное сообщество, состоящее из лиц с ограниченными физическими, сенсорными, интеллектуальными, другими возможностями по состоянию здоровья и требующее организации специальных процессов, социальных технологий для полноценной жизни.

Инвалиды, обладающие всеми правами человека, которые номинально признаются в современном общественном сознании, обладают "достоинством, присущим всем членам человеческого общества", что является основополагающим принципом эгалитаризма во Всеобщей Декларации прав человека. Инвалиды должны быть вовлечены в социальную реальность, но они в определенной степени чувствуют социальную изоляцию.

Одной из важных задач в дальнейшем развитии интеграционных процессов в сфере специального образования является формирование позитивного общественного отношения к проблеме доступности образования детей с ограниченными возможностями, правовой культуры населения, толерантности к детям и молодежи с отклонениями в развитии, основанной на принципах коллективизма, взаимоуважения, понимания и толерантности.

Толерантность проявляется через принятие других существующими, взаимодействие с ними на основе согласия. В первую очередь он предусматривает наличие активной позиции всех заинтересованных сторон. Толерантность-важнейший компонент жизненных принципов зрелой личности, в которой сформированы собственные ценности и интересы, уважают ценности и позиции других. Культура толерантности в быту возможна только тогда, когда взрослый и ребенок освобождают свои взаимоотношения от не толерантных форм.

Таким образом, одной из задач, направленных на дальнейшее развитие интеграционных процессов в сфере специального образования, является формирование в обществе позитивного отношения к проблеме доступа детей с ограниченными возможностями к образованию на основе организованности, взаимоуважения, понимания, совершенствования правовой культуры населения, толерантного отношения к детям и молодежи с трудностями в развитии.

Воспитание толерантности направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждение от себя. Такое воспитание должно способствовать формированию у молодежи навыков самостоятельного мышления, критического отношения, умозаключения на основе моральных ценностей.

Таким образом, актуальность нашего исследования определяется недостаточным рассмотрением научно-методических и организационных основ создания социально-гуманитарной среды инклюзивного (интегрированного) образования.

В основе инклюзивного обучения лежит идея, направленная на создание особых условий для установления равных отношений со всеми детьми, но организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Внедрение инклюзивного обучения сопряжено с трудностями так называемой «безбарьерной среды», а также с проблемами социального характера. Они состоят из общераспространенных стереотипов и старых понятий, готовности или отрицания учителями, детьми и их родителями к принятию новых принципов воспитания.

Закономерно, что создание подлинной, действенной системы инклюзивного обучения невозможно без анализа и учета мнения населения, готовности общества к естественному восприятию ребенка с ограниченными возможностями.

В целях изучения общественного мнения относительно интегрированного обучения организована экспериментальная исследовательская работа в 4 общеобразовательных школах г. Бишкек. В опросе приняли участие родители и учителя:

Для проведения эксперимента была выбрана анкета Чигриной А. Я. «Дети-инвалиды в сфере образования» [1].

Таблица 1-Данные по количеству респондентов

№	Категория респондентов	Общее количество

1	Родители	79
2	Учителя	86
Всего:		165

Анкеты состоят из вопросов закрытого типа. На каждый вопрос предлагается несколько вариантов ответов, из которых в качестве действительных можно выбрать один или несколько ответов. Кроме того, респондентам предоставлена возможность написать свой вариант ответа.

В ходе изучения подходов к идее и возможностям обучения с нормально развитыми детьми ОВЗ было показано, что большая часть родителей и педагогов общеобразовательных школ придерживаются противоположных взглядов. Первый опрос ««Как вы относитесь к обучению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах?»» только 15,2% родителей ответили положительно, а 54,4% ответили отрицательно и 30,4% не смогли ответить. Среди педагогов 29,1% согласились, 41,9% респондентов были против и 29% не смогли ответить.

«Где лучше всего учиться детям с ограниченными возможностями» ответ респондентов был следующим: 64,5% родителей ответили «в коррекционных школах», 8,9% ответили «в общеобразовательных школах», а 26,6% ответили «незнаю о нем не думал». Как и родители, большинство учителей (76,7%) считают, что дети-инвалиды должны обучаться в коррекционных школах и школах-интернатах.

Следующий вопрос касался отношения респондента непосредственно к тому, как его ребенок учится в одном классе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 26,6% родителей и 52,3% педагогов ответили «не против», 48,1% родителей и 33,7% педагогов ответили «против», а 25,3% родителей и 14% учителей ответили «мне все равно».

Следующий блок анкеты, состоящий из 14 вопросов, направлен на выявление факторов положительного и отрицательного воздействия (психологических, педагогических, экономических, социальных) как для детей-инвалидов, так и для учащихся общеобразовательных школ в условиях интегрированного обучения.

Представлены восторженные отзывы о совместном обучении. Респондентам предложено отметить одобрение или несогласие с указанными мнениями, а в случае затруднения отказаться от ответа, выбрав вариант «не могу ответить».

К положительным ответам были отнесены следующие причины:

* 43% родителей и 68% учителей считают, что благодаря совместному обучению можно расширить представление о мире у детей с ограниченными возможностями;

* мнение о том, что дети проявляют дружелюбное (толерантное) отношение к детям с ограниченными возможностями, считают 37,9% родителей и 60,5% учителей.

* мнение о том, что совместное обучение станет подготовкой к самостоятельной жизни в обществе, считают 30,4% родителей и 54,7% учителей;

* 31,6% родителей и 55,8% учителей считают, что детям с ограниченными возможностями будет лучше устанавливать дружеские связи со сверстниками;

* в обычной школе дети-инвалиды считают, что они дают более качественное образование, чем в коррекционных школах-22,8% родителей и 40,7% учителей.

К обратным ответам относятся:

* 84,8% родителей и 87,2% учителей считают, что в обычной школе требуются учителя-дефектологи;

* 79,8% родителей и 67,5% учителей лучше справляются с образованием и подготовкой к жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, чем обычные школы, коррекционные школы и школы-интернаты;

* для инвалидов необходима своя школьная среда. 78,5% родителей и 67,5% учителей считают неэффективным переоборудование школьных помещений из-за различных потребностей в инвалидности;

* 70,9% родителей и 60,5% учителей считают, что они будут требовать особого внимания, нанося ущерб другим детям;

* 74,6% родителей и 46,6% педагогов считают, что они вызывают негативные эмоции у других детей;

* 58,2% родителей и 57% учителей считают, что дети с ограниченными возможностями становятся жертвами «детской жестокости» со стороны сверстников;

* 65,8% родителей и 57,9% учителей считают, что дети с ограниченными возможностями мешают другим, замедляют учебную программу в классе.

Изучение общественного мнения показало, что в результате совместного обучения дети-инвалиды:

- лучше подготовиться к самостоятельной жизни в обществе;
- расширяет представление о мире;
- учится дружеским (терпимым) отношениям;
- повышает контакт со сверстниками, устанавливает дружеские отношения.

Тем не менее, очевидно, что учителя и родители не готовы к интеграции детей-инвалидов в общеобразовательные школы. Многие имеют ярко выраженное негативное отношение к детям с аномальным развитием, некоторые вообще не могут ответить на этот вопрос.

Основным аргументом противоположного мнения является то, что детям с ограниченными возможностями здоровья даже в обычной школе нужны учителя-дефектологи, особая школьная среда. По мнению тех, кто не выступает за интеграцию, коррекционные школы и школы-интернаты более эффективно занимаются обучением инвалидов, подготовкой их к жизни. Даже при наличии у самих респондентов детей-инвалидов их отдали бы не в общеобразовательную школу, а в специальную.

Большая часть педагогов и родителей придерживаются мнения, что в условиях совместного обучения детей-инвалидов они будут требовать от самих учителей особого внимания и препятствовать прохождению учебных программ в ущерб другим детям. Более половины респондентов считают, что дети-инвалиды вызывают у других детей негативные эмоции, подвергаются «детской жестокости» со стороны сверстников, становятся объектом насмешек и в результате этого возникает взаимная ненависть и неприязнь.

Количество респондентов, реально рассматривающих перспективы совместного обучения детей с недостатками в развитии с детьми в обычной школе, ответивших на вопрос, какие категории детей могут обучаться в обычной школе, составляет 36 родителей (они ответили 108) и 46 педагогов (они ответили 184). Выводы ответов представлены в таблице 2.

Таблица 2-Какие категории детей могут обучаться в общеобразовательных школах с точки зрения респондентов

№	Категории детей	Ответы %
---	-----------------	----------

		родители	учителя
1	Слабовидящие дети	35,1%	40,7%
2	Незрячие дети	-	-
3	Слабослышащие дети	33,3%	31,5%
4	Неслышащие дети	-	-
5	Дети, передвигающиеся с помощью инвалидной коляски	24,1%	19,5%
6	Дети с нарушениями движения, но без помощи коляски	7,4%	8,1%
7	Дети с нервными заболеваниями	-	-

Как видно из таблицы, по мнению респондентов, возможность обучения детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных школах зачастую не отрицается.

Из результатов обработки ответов респондентов, представленных в таблице, видно, что возможность инклюзивного обучения для респондентов связана с основными дефектами в структуре нарушений в развитии ребенка.

Большинство респондентов изъявляют желание обучаться с детьми с нарушениями зрения (родителей-35,1%; педагогов – 40,7%), слуха (родителей – 33,3%; педагогов-31,5%), опорно – двигательного аппарата (родителей – 31,5%; педагогов-27,6%).

Респонденты исходили из того, что указанные нарушения у детей при ответе не препятствуют обучению в общеобразовательных школах, не требуют существенных изменений в системе общего обучения, не представляют опасности для других детей и не сходны с нарушением интеллектуального и эмоционально-волевого полей.

Опросник «есть ли ребенок-инвалид по возрасту с ребенком на месте проживания? на вопрос «есть», «нет» или «не знаю», «необходимо ответить» есть и они друзья «или» есть, но они не друзья, если желательный ответ будет дан. Большинство респондентов ответили отрицательно-75,9% родителей и 70,9% педагогов, «не знаю о нем» ответили 18,9% родителей и 12,8% педагогов, только 1,3% родителей и 8,1% педагогов ответили «есть и они друзья».

Целью опроса были следующие вопросы-как респондент оценивает общее отношение к инвалидам в современном кыргызском обществе: оценивает его как сотрудничество; изменилось ли, по его мнению, то, что он сравнивал с прошлым, в том числе с советским? Также предлагается выделить страны, где хорошо заботятся об инвалидах.

Большая часть родителей - респондентов (56,9%) и педагогов (47,7%) затрудняются дать какой-либо однозначный ответ на отношение общества к людям с инвалидностью. «Современное отношение нашей страны к инвалидам можно назвать солидарным?» на вопрос 22,7% родителей и 46,5% педагогов ответили «Да», а не «нет» ответили 20,2% родителей, 5,8% педагогов.

На вопрос, изменилось ли это отношение, по мнению респондента, по сравнению с прошлым советским периодом, даны следующие ответы: «изменилось в лучшую сторону» - 17,7% родителей и 34,9% учителей, «ухудшилось» - 17,7% родителей и 12,8% педагогов, «не изменилось» - 16,4% родителей и 18,6% педагогов, «затрудняюсь ответить» - 48,1% родителей и 33,7% педагогов.

На вопрос, в какой стране лучше всего заботиться о людях с инвалидностью, по мнению участников опроса, названы 9 стран.

Из общего числа ответов 40,6% относятся к США, 28,1% - к Германии, 12,5% - к России, 6,5% - к Китаю и Англии, 3,1% - к Франции и Италии.

В ответах на вопросы в общем первом опросе наблюдается большое количество ответов типа «не знаю», «затрудняюсь ответить», «мне все равно» и т.д. Мы связываем это с отсутствием интереса в обществе к проблеме всеобщего обучения инвалидов, в том числе инклюзивного. Видно, что многие испытуемые совершенно не знакомы со словами «инклюзия», «интеграция» и др.

К людям с ограниченными возможностями исторически относились с различными отрицательными эмоциями, в том числе с подозрением, насмешкой или жалостью. До последнего периода они были исключены из всех аспектов общественной жизни и оставлены без внимания, вызывая сожаление и пренебрежение.

Подводя итоги, большинство респондентов из группы «педагоги» отметили, что положительное отношение к людям с инвалидностью. Количество педагогов-респондентов, положительно характеризующих инвалидов, значительно больше респондентов с отрицательным отношением. Респонденты в группе «родители» выражали неодобрительное отношение различной степени. Различия между положительными и отрицательными качествами, присущими инвалидам, у родителей-респондентов не так уж и много, но, тем не менее, более выражены положительные взгляды. Среди степеней инвалидности родители проявили положительное отношение к «инвалидам по слуху» и «детям-инвалидам». Установлено, что по определению отношения участников опроса к предложенным социальным позициям инвалидов большинство респондентов выбрали позицию халатности.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика,
2. Белопольская Н.Л., Психологическая диагностика личности детей с ЗПР, – М., 2002. – С. 45-46.
3. Борулава М.Н. Интеграция содержания образования. – М.: «Совершенство», 1998. – С.192.
4. Галагузова Ю.Н. Формирование готовности студентов к инклюзивному взаимодействию в проектной деятельности // Социокультурная инклюзия: теория, практика, искусство: сборник научных трудов Международного круглого стола «Арт-терапевтические технологии как инструмент инклюзии» (Верх-Нейвинский, 4–5 июня 2019 г.) / науч. ред. Ю. Н. Галагузова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. м.], 2019. – С.34-37.
5. Джапарова З.Б., Байдуева Н.Б. Инклюзивдик билим берүүнү жайылтууда мугалимдердин ролу // Вестник КГУ им. И.Арабаева .2022. №4. – С. 227-231

6. Дорохова Т.С., Токарева Ю.И., Токарева С.И. Социально-педагогическое сопровождение людей с инвалидностью в рамках проекта «Социополис» // Педагогическое образование в России. – 2021. – №1. – С.105-111.
7. Дорохова Т.С. Формирование инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса в дошкольном образовании / Т.С. Дорохова, С.И. Глухих, Е.О. Кудрявцева // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 3. – С. 57-63.
8. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М., 1984. – С.335.
9. Кочисов В.К., Гогицаева О.У Условия развития личностной саморегуляции у младших школьников /Современные проблемы науки и образования. 2014. №5.

Рецензент: кандидат педагогических наук, и.о. доцента Сегизбаева Н.К.