

УДК:378.14

DOI 10.33514/1694-7851-2024-3/2-100-106

**Абдрахманова Г.Ш.**

ага окутуучу

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Бишкек ш.

ms.gule@bk.ru

**Чулуева М.К.**

ага окутуучу

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Бишкек ш.

### **ОКУУЧУЛАРДЫН АРА КАТЫШУУСУНА ОЗ ОЗУНДОН ИШТИН ТАСИРИН ЖАНА МААЛЫМАТ ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨНҮНДӨ МУГАЛИМ**

**Аннотация:** Маалыматтык-коммуникациялык системалардын негизинде студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруунун дидактикалык системасын моделдөө студенттердин өз алдынчалыгынын жогорулашын, мугалимдин өз алдынча иштөөсүнө жетекчиликтин азайышын эске алып, өз алдынча ишти бүтүндөй кароого тийиш. ар кандай формадагы класстарда жана класстан тышкаркы убакта.

**Негизги сөздөр:** Электрондук окуу курсу; өз алдынча иштөө; билим берүү процесси; Электрондук лабораториялык семинар; электрондук колдоо; маалымат чөйрөсү; өз алдынча иштөөнүн дидактикалык системасы

**Абдрахманова Г.Ш.**

старший преподаватель

Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына

г. Бишкек

ms.gule@bk.ru

**Чулуева М.К.**

старший преподаватель

Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына

г. Бишкек

### **ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** Моделирование дидактической системы организации самостоятельной работы студентов на основе информационно-коммуникационных систем должно учитывать рост самостоятельности студентов, уменьшение руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя и рассматривать самостоятельную работу в целом как на занятиях различной формы, так и во внеаудиторное время.

**Ключевые слова:** Электронный учебный курс; самостоятельная работа; учебный процесс; Электронный лабораторный практикум, электронная поддержка; информационная среда; дидактическая система самостоятельной работы

**Abdrakhmanova G.Sh.**

Senior Lecturer

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn

Bishkek c.

[ms.gule@bk.ru](mailto:ms.gule@bk.ru)

**Chulueva M.K.**

Senior Lecturer

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn

Bishkek c.

## **INFLUENCE OF INDEPENDENT WORK ON STUDENT INTERACTION AND TEACHER IN THE INFORMATION AND EDUCATION ENVIRONMENT**

**Annotation:** Modeling a didactic system for organizing students' independent work based on information and communication systems should take into account the increase in students' independence, the decrease in the guidance of independent work on the part of the teacher and consider independent work as a whole, both in classes of various forms and in extracurricular time.

**Key words:** Electronic training course; independent work; educational process; Electronic laboratory workshop; electronic support; information environment; didactic system of independent work

Исследуя систему обучения, исходим из того, что она базируется на трех основных факторах: базовых положениях дидактики, действующей среде обучения и технологиях обучения. Рассматривая их в новой, информационной среде обучения, мы наблюдаем следующие трансформации:

Базовые положения дидактики – например, “Великой дидактики” Я.А. Каменского 1632 г., где были изложены основные принципы Дидактики: наглядность, сознательность, систематичность, последовательность, доступность, прочность и развивающее обучение. Эти положения дидактики действуют и в новой информационной среде обучения.

Действующая среда обучения – меняется, и в новой информационной среде обучения мы находимся в состоянии, где основными элементами среды являются преподаватель, студент, печатная книга, и к ним добавляются электронные источники учебной информации, персональный компьютер, как индивидуальное средство обучения, и информационно-коммуникационные средства связи.

Технологии обучения – постоянно совершенствуются, но в их основе лежат базовые положения дидактики и та среда обучения, в которой они действуют. Если не изменялась среда обучения, то и качественного, коренного изменения технологий произойти не может. Мы считаем, что использование информационных технологий дает возможность создания педагогических систем качественно нового уровня для процесса обучения, имеющих свои цели, теоретическую базу, методику организации, функционирования и оценки знаний.

Сегодня высшее образование приходит к такой модели обучения, когда процесс познания, а не преподавание становится технологией передачи знаний, как это было до сих пор при традиционном обучении. А это приводит к тому, что мы от традиционной схемы обучения «обучающий преподаватель – технология передачи знаний – обучаемый студент» переходим к схеме: «обучаемый студент – технология передачи знаний – обучающий

преподаватель» в информационной среде обучения. Технология обучения в данной модели ориентирована на диалоговое обучение, в каких бы формах она не осуществлялись. На наш взгляд, использование дидактических возможности информационных и коммуникационных технологий – это тот инструмент, который позволяет эффективно реализовать решение поставленной проблемы. Реализацию модели обучения: «обучаемый студент – предметно-информационная среда – обучающий преподаватель» мы видим, в первую очередь, в совершенствовании самостоятельной работы студентов на базе использования новых инновационных информационных и коммуникационных технологий. Сегодня в процессе обучения все больше используются информационные технологии, создается специальная электронная педагогическая среда для организации процесса обучения [3]. Ведь применение компьютера в обучении – это, прежде всего, средство управления учебной деятельностью студента и преподавателя. Компьютер позволяет обеспечить индивидуализацию обучения; помогает создать проблемную ситуацию; дает возможность получить доступ к самой различной информации, сделав ее средством деятельности, как студента, так и преподавателя; используя цвет, мультимедию, усиливает наглядность учебного материала; способствует активизации деятельности студента и преподавателя. Отмечая новые возможности для процесса обучения, нам хотелось бы остановиться на положении и взаимодействии студента и преподавателя в информационной педагогической среде обучения.

Студент в информационной среде обучения все больше переходит на применение самостоятельного, интерактивного взаимодействие с электронной учебной информацией; с преподавателем и другими обучающимися. Организация обучения все больше происходит через самостоятельный метод изучения дисциплины, с самоуправлением процесса обучения, когда обучающийся студент сам определяет ход процесса обучения и продолжительность изучения того или иного вопроса. При этом организация самостоятельной работы студента производится с помощью компьютера и осуществляется она по разным основаниям: по дидактической цели, по уровню самостоятельности обучающегося, по степени индивидуализации, по источнику и методу приобретения знаний, по форме выполнения, по месту выполнения. Использование новой, информационной среды обучения дает возможность создания новой технологии обучения и для самостоятельной работы студента [4].

В информационной среде обучения самостоятельную работу студентов мы видим как самостоятельную познавательную деятельность, при которой студент сознательно сам ставит перед собой те или иные цели, задачи, сам планирует свою деятельность и сам осуществляет ее по своим собственным побуждениям, используя электронные источники научно-учебной информации, персональный компьютер и его информационно-коммуникационные средства связи [5]. Базовой единицей в процессе обучения студента, является дисциплина учебного курса Государственного образовательного стандарта. Совокупность дисциплин учебного плана по специальности, курсовых работ (как компонент конкретных дисциплин), производственной практики, дипломной (выпускной) работы и обеспечивает подготовку студента вуза по выбранной им специальности. Учитывая это, мы предлагаем осуществлять практическое выполнение самостоятельной познавательной деятельности студента в информационной среде обучения по учебным дисциплинам через дидактическую систему самостоятельной работы – электронный учебный курс, которому мы даем следующее определение:

Электронный учебный курс – совокупность дидактических программных средств, необходимых для проведения всех видов и форм занятий по курсу дисциплины Государственного образовательного стандарта, представленная в электронном виде в среде гипермедиа, как единое целое с организацией принципа обучения через интерактивное взаимодействие (обучающийся – электронный обучающий материал – преподаватель) на персональном компьютере.

Таким образом, в информационной среде обучения самостоятельной работе студента по дисциплине учебного курса мы предлагаем следующее определение: Самостоятельная работа по дисциплине учебного курса – это осуществление обучающимися своего обучения через дидактическую систему самостоятельной работы – электронный учебный курс, являющуюся средством представления учебного материала с механизмом для его самостоятельного усвоения и самоконтроля, организации управления деятельности обучаемого и его взаимодействия с преподавателем, в процессе приобретения знаний, выработки умений и навыков по применению своих знаний. При обучении в дидактической системе самостоятельной работы – электронном учебном курсе перед преподавателем стоит задача не передавать обучающимся студентам информацию, изложенную в электронных обучающих материалах, а научить их пользоваться соответствующими электронными средствами, проконтролировать степень усвоения приемов работы с ними, производить корректировку процесса усвоения материала. Обучающийся студент в среде электронного учебного курса имеет режим самостоятельной работы, который мотивирует необходимость ее выполнения, объем, место, время, формы контроля. При этом самостоятельная работа – это работа, организуемая самим студентом в силу его внутренних, познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе деятельности и по результатам его деятельности в среде электронного учебного курса.

При этом, самостоятельная работа – это не проведение какой-либо самостоятельной работы только как вида учебной деятельности, или только как формы организации, или только как метода обучения в процессе образовательной деятельности студента, а самостоятельное осуществление обучающимися своего обучения через специальное средство обучения – дидактическую систему самостоятельной работы – электронный учебный курс, интегрирующую в себя самостоятельные и вид учебной деятельности, и форму организации, и метод обучения.

Отличительные изменения в современном образовании – ориентировка на развитие обучаемых, их самостоятельности, творческой инициативы, способствовали и модернизации модели студента, способного самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем; грамотно работать с информацией: уметь собирать факты, необходимые для решения определенной проблемы, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем; быть коммуникабельным.

Деятельность преподавателя в условиях применения информационных технологий обучения также меняется. Это связано с тем, что преподаватель осуществляет ее в новой педагогической среде и с новыми средствами обучения, когда преподаватель лично не дает

готовых знаний, а побуждает участников к самостоятельному поиску решения поставленного вопроса по электронным источникам информации. При этом преподаватель получает возможность оказывать опосредованное воздействие на самостоятельно обучающихся студентов, через технологию обучения, реализованную в некоторой компьютерной педагогической среде обучения, например – дидактической системе – электронном курсе учебной дисциплины [1, 2]. Практика использования этих новых электронных средств обучения продемонстрировала, что в информационной среде обучения мы от традиционной схемы обучения «обучающий преподаватель – технология передачи знаний – обучаемый студент» переходим к схеме: «обучаемый студент – технология передачи знаний – обучающий преподаватель», основанной на изменении деятельности студента и преподавателя, позволившем сделать следующие выводы:

#### **Выводы:**

1. В процессе своей самостоятельной познавательной деятельности студент сам организывает самостоятельное управление процессом обучения, осуществляя в рамках учебного курса самостоятельный выбор путей обучения (изучение теоретического материала изучаемой дисциплины или по междисциплинарной связи; выполнение практических заданий; проведение самоконтроля знаний; общение с преподавателем и сокурсниками); производит саморегулирование продолжительности изучения дидактических единиц электронного учебного курса; производит самооценку своих знаний: студент сам оценивает степень того, что он знает и умеет, проверяя свои знания на компьютерных программах тестирования; имеет возможность выйти в глобальную сеть Интернет и найти интересующую его информацию; имеет возможность проработать огромный дидактический объем учебного материала, вызванный растущим потоком информации; имеет возможность пообщаться с сокурсниками и преподавателем, приобретая при этом навыки работы сообща; полностью усваивает обязательный учебный материал при снятии ограничений во времени; развивает навыки и умения прорабатывать источник информации, обобщать полученную информацию, использовать и практически применять ее при решении задач, само организовывать себя на учебную, познавательную и творческую деятельность; овладевает методиками поиска, анализа, отбора и представления информации; формирует умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, во всем многообразии программных средств; формирует практические навыки поиска и анализа информации и самообучения; превращает процесс самостоятельной работы в творческий процесс.

2. В процессе самостоятельной познавательной деятельности студента преподаватель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студента, являясь консультантом и помощником в самостоятельном освоении студентом новых знаний, выработки умений и навыков; профессиональные умения преподавателя направлены не столько на контроль знаний и умений студентов, сколько на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь, квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний студентом; преподаватель имеет возможность индивидуально проследить траекторию усвоения знаний каждого студента, имеющего свою степень подготовки, различные способности, и поэтому преподаватель помогает каждому студенту индивидуально, исходя из возникающей потребности; тогда как при традиционном способе обучения, преподаватель поставлен перед необходимостью управлять одинаково качественно разными студентами, ориентируясь на несуществующего "усредненного" обучаемого студента, а не на конкретного человека в данной

аудитории; обратная связь об усвоении учебной информации обучаемыми преподавателем контролируется постоянно; тогда как при традиционном способе обучения, преподаватель этот контроль осуществляется лишь при проведении зачетов, контрольных работ и выборочных проверок; преподаватель не знает степень усвоения материала обучаемыми в каждый момент времени и поэтому не может оперативно корректировать свои педагогические воздействия; обратная связь работает не постоянно, а время от времени, со значительными перерывами, информация поступает с большим опозданием и в недостаточном объеме; в информационной педагогической среде преподаватель имеет возможность уделить внимание как всем студентам сразу (не зависимо от их количества), выставив общий ответ на общедоступное средство связи (доску объявлений, форум, чат), так и каждому студенту персонально, с учетом его личных способностей (индивидуальным сообщением); а при традиционном способе обучения, когда преподавателю приходится управлять учебной аудиторией с большим количеством студентов (несколько десятков обучаемых – в процессе лекции или группового занятия), он может уделять внимание одним обучаемым студентам лишь за счет других; при интерактивном обучении в информационной педагогической среде (по сравнению с традиционным обучением) меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы; успешная деятельность преподавателя обеспечивается не только его квалификацией, а находится в прямой зависимости от постоянного научного и педагогического совершенствования, умения пользоваться информацией, перерабатывать ее, переделывать для использования в творческой деятельности.

3. Наличие устойчивой обратной связи в цепи "преподаватель–студент" позволяет своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях студентов, что способствует повышению успеваемости.

4. Качество усвоения учебного материала зависит от уровня подготовки и индивидуальных особенностей студента, но проходит более эффективно, когда обучающийся студент работал над ним именно самостоятельно.

Таким образом, обучение в информационной педагогической среде приводит к расширению мобильности студентов и преподавателей.

### Литература

1. Панкова Г.Д. Информатика: Практикум в табличном процессоре Excel. Электронный лабораторный практикум. – Бишкек: ИИМОП КГНУ, 2000. – 137 Мб.
2. Панкова Г.Д. Информационные технологии в экономике. Электронный учебный курс. – Бишкек: ИИМОП КГНУ, 2002. – 62 Мб
3. Панкова Г.Д. Интеграция компонент предметно-информационной среды электронного учебного курса // Европейский диалог: Информационно-аналитический журнал, Вып. 3: – Бишкек: Центр Европейской цивилизации, 2003. – С. 35-40.
4. Панкова Г.Д. Организация самостоятельной работы студентов на основе информационных и коммуникационных технологий / Под ред. В.Л.Кима – Б.: ОсОО ПТФ "Квант", 2004. – 128 с.: ил. – библиогр.: – С.112-127.
5. Панкова Г.Д. Самостоятельная работа студентов в информационной педагогической среде // International Conference on Electronics and Computer in Kyrgyzstan. – International Ataturk-Alatoo University, Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek, 2004. – С. 108-115.

**Рецензент: кандидат экономических наук Камалова А.**