

УДК: 372.881.1

DOI 10.33514/1694-7851-2024-4-98-104

Ажымамбетова Н.К.

саясий илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

najymambetova76@gmail.com

КЫТАЙ ТИЛИН ОКУТУУДА МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ИНТЕГРАЦИЯЛОО

Аннотация: Заманбап маалыматтык технологиялардын тынымсыз өркүндөтүлүшү өлкөбүздө заманбап маалыматтын жаралышын тездетип гана тим болбостон, белгилүү бир деңгээлде билим берүүнүн өнүгүшүнө да шарт түздү. Барган сайын көбүрөөк мугалимдер маалымат технологияларынын артыкчылыктарын көрүп, маалыматтык технологиялар менен негизги билим берүүнүн эффективдүү интеграциясына маани бере башташты. Жогорку окуу жайларында кытай тилин заманбап маалыматтык технологиялар менен айкалыштырып окутуу жана окуу атмосферасын түзүп, студенттердин кызыгуусун жана ынтасын арттырып, жазуу жана окуу көндүмдөрүн жогорулатууда чоң мааниге ээ.

Негизги сөздөр: заманбап маалымат технологиялары, университеттеги кытай тили, иероглифтер, лингвистика, лингвистика, интернет, интеграция.

Ажымамбетова Н.К.

кандидат политических наук, и.о.доцента

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

najymambetova76@gmail.com

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Постоянное совершенствование современных информационных технологий не только ускорило создание современной информации в нашей стране, но и в определенной степени способствовало развитию образования. Все больше и больше преподавателей замечают преимущества информационных технологий и начинают придавать значение эффективной интеграции информационных технологий и базового образования. В высших учебных заведениях преподавание китайского языка в сочетании с современными информационными технологиями может создать хорошую атмосферу обучения и преподавания, повысить интерес учащихся и их энтузиазм, а также имеет большое значение для улучшения навыков письма и чтения.

Ключевые слова: современные информационные технологии, китайский язык в вузе, иероглифы, лингвистика, языкознание, интернет, интеграция.

Azhymambetova N.K.

Candidate of Political Sciences, acting associate professor

INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING THE CHINESE LANGUAGE

Annotation. The constant improvement of modern information technologies not only accelerated the creation of modern information in our country, but also, to a certain extent, contributed to the development of education. More and more educators are seeing the benefits of information technology and are beginning to attach importance to the effective integration of information technology and basic education. In higher education, teaching Chinese, combined with modern information technology, can create a good learning and teaching environment, increase student interest and enthusiasm, and is essential for improving writing and reading skills.

Key words: modern information technologies, Chinese at the university, hieroglyphs, linguistics, linguistics, Internet, integration.

Введение.

В связи с постоянным развитием новой реформы учебной программы, содержание преподавания китайского языка в вузах также изменилось. Рациональное применение информационных технологий к китайскому обучению в вузах может не только обогатить содержание классного обучения, но и повысить способность учащихся воспринимать новое. По этой причине преподаватели китайского языка должны сочетать реальную учебную ситуацию с индивидуальными характеристиками учащихся, сознательно расширять область применения информационных технологий и повышать практичность информационных технологий в аудиториях китайского языка вузах.

Изучение китайского языка предназначено не только для овладения знанием слов и понять содержание, но и для понимания сути китайских знаний с точки зрения культурной ценности и художественной коннотации. Чтобы позволить учащимся более всесторонне понять и испытать содержание китайских знаний и почувствовать красоту искусства и художественной концепции при воспроизведении текста, учителя могут использовать информационные технологии для полной демонстрации китайских знаний учащимся. С помощью информационных технологий он может не только осуществить трансформацию современного образования, но и улучшить представление студентов о китайских классах, повысить интерес студентов к обучению и способствовать всестороннему развитию студентов. В целом внедрение информационных технологий может максимально обогатить значения урока китайского языка, расширить кругозор студентов, расширить содержание классных знаний, эффективно сконцентрировать внимание студентов и улучшить качество аудиторных занятий.

При интеграции информационных технологий в аудиторные занятия следует обратить внимание на следующие три основных требования:

-в традиционном уроке китайского языка преподаватель ведут занятия механически, и ученики едва ли могут полностью проявить инициативу мышления, и они более пассивны в слушании уроков. Чтобы решить эту проблему, преподаватель должен использовать современные методы информационных технологий, используя видео, звук и изображения,

чтобы повысить гибкость и интерес учебной программы, а также повысить интерес и энтузиазм учащихся к обучению;

-чтобы добиться интеграции современных информационных технологий на уроках китайского языка, необходимо соблюдать принцип эффективности. Преподаватели должны использовать информационные технологии, чтобы распространять новейшие информационные консультации среди учащихся, помогать учащимся осваивать эффективные методы обучения, чтобы способствовать изучению содержания знаний учащихся на уроках китайского языка.

Сочетая в себе потенциальные преимущества информационных технологий, их применение при обучении китайскому языку в вузах может отражать свой собственный вспомогательный эффект. Преимущества информационных технологий также отражаются во всех аспектах повседневного обучения. Преподаватель должен иметь более полное представление о методах информационных технологий, всесторонне анализировать изменения, вносимые информационными технологиями в обучение, эффективно способствовать глубокой интеграции курсов китайского языка и информационных технологий, а также способствовать общему развитию качественного образования.

Роль прикладных информационных технологий в повышение информационной грамотности преподавателей огромное. Изучающийся китайского языка не могут полностью понять содержание преподавания учителя, а полагаются исключительно на теоретические знания для расширения своего мышления. Это не только тормозит развитие изучения китайского языка и преподавания, но также значительно снижает интерес студентов к изучению китайских знаний. С помощью информационных технологий традиционные аудиторные классы могут быть преобразованы в современные лингафонные или же мультимедийные залы. Чтобы учащиеся могли активно искать соответствующие языковые материалы в Интернете, закреплять пройденный материал аудио и видео материалами, повышать интерес учащихся и их энтузиазм к обучению. По этой причине преподаватели китайского языка должны обратить внимание на повышение самообучения информационной грамотности. При традиционной модели обучения невозможно эффективно стимулировать стремление учащихся к обучению и внутреннюю мотивацию, а общее обучение в аудиториях относительно скучно, что не может отражать истинную ценность при изучении китайского языка.

С помощью информационных технологий знание языка приобретает новые значения. В рамках новой модели обучения учитывается статус учащихся, и учителя постепенно избавляются от своего доминирующего положения. Они в большей степени направляют мышление учащихся, побуждая учащихся расширять свой кругозор с помощью онлайн- и офлайн-запросов к данным, а также улучшать успеваемость учащихся способности приобретать знания. Это также, улучшает способность студентов обрабатывать информацию. Например, в процессе обучения устному общению учителя могут стимулировать интерес учащихся к обучению, сочиняя рассказы. Воспользуйтесь мультимедийными информационными технологиями, чтобы воспроизвести несколько картинок, научить учащихся найти их потенциальные связи в воспроизведенных картинках и свободно рассказать небольшой рассказ. Учителя также могут выборочно воспроизводить соответствующие изображения для определенной книги с картинками, позволять учащимсяделиться на разные группы для составления рассказов, а затем выбрать представителя каждой группы, чтобы поделиться содержанием рассказа, составленного в группе. На

рисунках, предоставленных учителями, должны быть изображены леса, луга, моря и т. д. Главными героями могут быть разные персонажи или разные маленькие животные. Наконец, преподаватель выбирает из него самый захватывающий рассказ. Такой показ изображений может лучше стимулировать воображение учащихся, развивать их навыки устного общения и реализовывать всестороннее развитие преподавания китайского языка на основе стимулирования интереса учащихся к обучению.

Создайте метод обучающей ситуации. В сочетании с дополнительными эффектами информационных технологий, преподаватели могут применять ситуационные методы обучения на уроках китайского языка, чтобы улучшить опыт учащихся и почувствовать изучения китайских знаний в процессе контакта и понимания. Кроме того, ситуационный метод обучения может эффективно побуждать учащихся осваивать общее время обучения и учебный ритм, а также хорошо подготовиться перед уроком. Информационные технологии могут сочетать такие формы искусства, как литература, драма и музыка, чтобы обеспечить хороший учебный контекст для преподавания курсов китайского языка по всем направлениям.

Преподаватель должен учить студентов иметь более полное представление о статусе предмета. Преподаватели должны обращать внимание на формирование качества аудиторий китайского языка, обращать внимание на процесс обучения студентов и повышать учебный опыт студентов. В настоящее время современные информационные технологии и обучение – это не только техническое приложение, но и трансформация образовательного мышления. В качестве основного органа аудиторного обучения преподаватели должны постоянно направлять студентов, активно прислушиваться к конкретным потребностям студентов, постоянно укреплять новаторское мышление и практические способности учеников, а также способствовать общему развитию учеников, создавая для них лучшую модель мышления. Например, при обучении каллиграфии преподаватели могут требовать, чтобы учащиеся не ограничивались написанием сочинений на бумажных носителях, и они могли вводить свои собственные сочинения в компьютер после написания с изображениями или иллюстрациями, относящимися к содержанию сочинения. Преподаватели могут выбрать отображение работ студента, выполнивших домашнее задание, в пространстве WhatsApp или Zoom, AVN. Это не только повысит уверенность учащихся в себе, но и поможет учащимся и родителям давать комментарии. Благодаря такой интеграции информационных технологий и преподавания, она может стимулировать интерес студентов и повысить мотивацию к обучению.

Таким образом, при изучении китайского языка преподаватели китайского языка должны обращать внимание на формирование качества китайских аудиторных классов, кабинетов или мультимедийных классов, уделять внимание процессу обучения студентов и повышать опыт студентов при использовании информационных технологий. Современные информационные технологии при изучении иностранного языка – это не только техническое приложение в рамках текущего развития, но и трансформация образования. Преподаватели, учителя, являющиеся основной частью аудиторного обучения, должны постоянно направлять студентов, активно прислушиваться к конкретным потребностям студентов, постоянно укреплять новаторское мышление и практические способности учащихся, а также способствовать всестороннему развитию студентов.

Прогресс науки и техники приводит к постоянным изменениям в образовании. Традиционное образование сталкивается с неизвестными ранее вызовами, которые требуют изменения стандартной модели обучения. Так, в связи с быстрым развитием сети 5G

цифровое обучение стало неизбежной тенденцией развития. Благодаря современности и интерактивности, цифровое обучение более понятно и доступно обучающимся, чем другие образовательные технологии. Цифровое обучение как современный подход используется при организации образовательного процесса наряду с другими современными технологиями в сочетании с традиционными методами обучения с целью формирования оптимальной структуры учебного процесса и повышения эффективности обучения. Преподавание китайского языка как иностранного является относительно новой дисциплиной, на нее уже повлияло цифровое обучение в сетях 5G. Практический курс «Китайский язык как иностранный», направленный на обучение компетенциям аудирования, говорения, чтения и письма, отличается от других курсов, которые сосредоточены на теоретическом обучении.

Поэтому целью этой статьи стало раскрытие возможностей использования цифровых технологий в преподавании начального курса разговорного китайского языка для иностранной аудитории. Необходимо ответить на вопрос, как можно создать умный класс для преподавания китайского языка как иностранного, а также интеллектуальную голосовую систему для помощи в обучении. В статье анализируется новый способ обучения устному китайскому языку как иностранному в контексте современной тенденции цифровизации.

При проведении исследования был использован анализ научной и методической литературы, интернет-источников, опыта работы. Непрерывная глубокая интеграция интеллектуальных технологий и предметного обучения привела к важным изменениям в освоении знаний, полученных во время обучения в классе, а также в области оценивания обучающихся, процесса выстраивания обратной связи, взаимодействия между преподавателем и обучающимися и т. д. Возникло интеллектуальное направление «умный класс», которое также предоставило новые идеи и условия для повышения качества обучения. Использование интеллектуальных цифровых технологий в обучении разговорному китайскому языку позволяет точно понять его звуки и интонации, освоить навыки использования часто употребляемых слов и языковых конструкций. Предоставляются широкие возможности обучения во внеурочное время и в индивидуальном темпе. Это снижает затруднения и делает изучение языка более интересным. Возможности регулярной диагностики усвоения позволяют своевременно выявить проблемы и исправить ошибки.

Интеллектуальные голосовые технологии более эффективны при цифровизации обучения, реализуют диверсификацию обучения, повышают гибкость управления обучением. Использование цифровой интеллектуальной голосовой системы может и должно широко использоваться для обучения разговорному китайскому языку как иностранному.

Согласно информации с различных сайтов вакансий, одной из ключевых компетенций современного специалиста является умение использовать информационных технологий для поиска информации, работы и т.п. Кроме этого, применение информационных технологий в образовательной деятельности вызывает интерес у студентов, мотивирует их обучаться и является весьма эффективным способом получения и передачи знаний. В свете сложившейся в недавнее время в мире ситуации – пандемия COVID-19, глобальная самоизоляция и переход на дистанционное образование – наблюдается небывалый рост активности в использовании различных обучающих платформ и приложений. Особенно отчетливо темпы роста и развития информационных технологий-сферы видны на примере Китая (согласно данным новостного портала «Магазета»). Количество пользователей образовательных порталов растет, и все они, конечно, нуждаются в качественном контенте, отвечающем их запросам (по данным образовательных порталов Coursera, Open Education и др.). Под

качественным контентом понимается не только содержание курса, но и формат подачи материала, визуальное оформление. И здесь задачей преподавателя при обучении иностранному языку, особенно такому сложному, как китайский, является пробуждение у обучающихся интереса к процессу посредством использования различных информационных технологий. Однако следует отметить, что не всякое приложение или другой инструмент информационных технологий может полностью удовлетворить потребности обучающегося в получении качественного знания.

Преподавателю среди множества вариантов нужно выбрать именно тот, который будет помощником в достижении цели образовательного процесса, а также грамотно внедрить данный инструмент в курс.

Одним из важных аспектов, составляющих определенную сложность в преподавании китайского языка как части межкультурной коммуникации, является то, что развитие цифровых технологий имеет воздействие и на методы преподавания языка и культуры Китая в рамках формирования межкультурной коммуникативной компетенции с целью подготовки специалистов международных отношений, способных выстраивать коммуникативные связи в современном мире.

Также в процессе обучения преподавателю необходимо применять аудиозаписи с речью китайского языка в воспроизведении носителя, поскольку именно благодаря повторению учениками услышанных фонетических единиц обучающиеся смогут в дальнейшем правильно употреблять устную речь, соблюдая все правила фонетики.

Данный метод обучения позволяет развить навыки понимания студентами устной речи китайского языка, что, в свою очередь, позволит повысить качество подготовки специалистов международных отношений на примере взаимодействия с Китаем и повышения уровня качества межкультурной коммуникации.

На более позднем этапе обучения преподаватель может использовать современные технологии для развития навыков устного перевода, когда включается аудиозапись носителя китайского языка, а обучающийся после прослушивания должен сразу перевести услышанный текст. Если при переводе студентом были допущены ошибки, преподаватель должен совместно с обучающимся провести анализ этих ошибок, выявить причину их появления и сделать упражнение на правило китайского языка, в котором была допущена ошибка.

Что касается внеучебной деятельности обучающихся, то в данном направлении преподаватель должен также сформировать интерес студентов к видео, аудиоинформации на китайском языке, советуя интересные фильмы, популярную музыку, прочие полезные источники информации, получить которую можно с помощью современных технологий. Все это также является методом подготовки специалистов международных отношений на примере взаимодействия с Китаем.

Литература

1. Ван Руи. Интеграция современных информационных технологий и преподавания китайского языка. Китайский в классе и вне его, 2020.
2. Власюк Д.Г. Игровые методы обучения китайскому языку. Российско-китайский учебно-научный центр Институт Конфуция РГГУ. <http://www.confucius-institute.ru>
3. Глушкова С.Ю. Особенности преподавания китайского языка в контексте развития способностей запоминания китайских иероглифов в начальной школе. 2017.

4. Ду Чанцзюнь. Мысли об углубленной интеграции информационных технологий и китайского языка. Научное консультирование, 2020
5. Леонова Д.Ю. Тихонова Е.В. Язык и культура. 2022.
6. Орехова Е.С. Обучение китайскому языку в условиях информатизации образования. «Науки об образовании». 2020.
7. Сайпидин Ысак уулу, Кыргыз окуучуларынын кытай тилинин тыбыштарын үйрөнүүдөгү көйгөйлүү учурлары жана аны үйрөнүүнүн жолдору. И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы 2022, №2. – 63-72 б.
8. Сюй Баюнь. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2023.
9. Хун Мэйхуэй. Мысли о глубокой интеграции современных информационных технологий и преподавания китайского языка. Master Online, 2019.

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент Айдаралиева Г.М.