

Куканова М.А.

педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Нургазиева А.

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

КЕНЖЕ ОКУУЧУЛАРДЫН КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ ҮЧҮН ОКУУ САБАКТАРЫНДАГЫ ИШТИН НЕГИЗГИ БАГЫТТАРЫ

Аннотация: Макалада башталгыч мектептин окуу сабактарындагы мугалимдин кенже окуучулардын коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу боюнча ишинин негизги багыттары баяндалат. Макаланын темасы актуалдуу болуп саналат, анткени азыркы мектепте балдарды окуу көндүмдөрүнө гана окутуунун жетишсиздиги байкалат, аларды инсандар аралык мамилелердин коммуникативдик көндүмдөрүнө да үйрөтүү зарылчылыгы келип чыгууда. Окуу программаларында аны окутуунун атайын темалары жок. Ошондой эле, окуу жана тексттерди түшүнүү үчүн ар кандай ыкмаларын жана ыкмаларын колдонуу зарылдыгын көрсөтүп турат, иштеп чыгуу жана байланыш көндүмдөрүн берет. Тексттин мазмунун түшүнүү гана эмес, ал жөнүндө өз ойлорунузду айта билүү, теманы башка адамдар менен талкуулоо, өз таасирлериңиз менен бөлүшүү маанилүү. Бул үчүн төмөнкүлөрдү колдонсоңуз болот.

Негизги сөздөр: коммуникативдик компетенциялар, текст, методдор жана ыкмалар, багыттар, дискуссия, драматургия, Ролдук оюндар, Инсанга багытталган окутуу, индивидуалдаштыруу.

Куканова М.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Нургазиева А.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье раскрываются основные направления работы учителя на уроках чтения начальной школы по формированию коммуникативных компетенций младших школьников. Тема статьи представляется актуальной, поскольку в современной школе

наблюдается недостаток обучения детей только навыкам чтения, назревает необходимость обучать их ещё и коммуникативным навыкам общения межличностным отношениям. В учебных программах нет специальных тем, обучающих этому. Также показывается необходимость применения различных методов и приемов чтения и понимания текстов, позволяющих развивать и навыки общения. Важно не только понять содержание текста, но и уметь излагать свои мысли по поводу него, обсуждать тему с другими людьми, делиться своими впечатлениями. Для этого можно использовать обсуждение текста в классе, проведение дискуссий, написание сочинений.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, текст, методы и приемы, направления, дискуссия, драматизация, ролевые игры, личностно-ориентированное обучение, индивидуализация.

Kukanova M.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.

Nurgazieva A.
master's student

Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.

THE MAIN DIRECTIONS OF WORK IN READING LESSONS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF YOUNGER STUDENTS

Annotation: The article reveals the main directions of the teacher's work in primary school reading lessons on the formation of communicative competencies of primary schoolchildren. The topic of the article seems to be relevant, since in modern school there is a lack of teaching children only reading skills, there is a need to teach them also communicative skills, communication, interpersonal relationships. There are no specific topics in the curriculum that teach this. It also shows the need to use various methods and techniques for reading and understanding texts, which allow you to develop communication skills. It is important not only to understand the content of the text, but also to be able to express your thoughts about it, discuss the topic with other people, and share your impressions. To do this, you can use the discussion of the text in class, discussions, writing essays.

Keywords: communicative competencies, text, methods and techniques, directions, discussion, dramatization, role-playing, personality-oriented learning, individualization.

Обучать школьников чтению в техническом плане в современной начальной школе мало, необходимо прививать навык полноценного общения. В программах школы нет предмета, обучающего специально общению, это необходимо делать во время урока «...жизнь показывает, что самостоятельно приобрести коммуникативную культуру удастся далеко не каждому человеку». [1, с.3] Обращение к личному опыту учащегося существенно действует на мотивацию, так как от мотива и личной позиции ученика зависят глубина и прочность приобретаемых им знаний [2, 9]. Еще один ученый продолжает: «Дети века интерактивных технологий совсем разучились общаться. Коммуникативная сторона речи перешла от вербальной, к кинестетической. Дети общаются жестами, символами,

смайликами, обрывками фраз (ёё (круто), ок, лады, все норм., ку (привет) и т. д.). Поэтому коммуникативная компетенция является одним из показателей сформированности компонентов учебной деятельности учащихся начальных классов». [3,1]. В качестве главного условия личностного развития и воспитания детей известный ученый психолог Выготский Л.С. выдвигает общение. [4] Формирование коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников является одним из важнейших аспектов в обучении. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы, которые способствуют развитию у детей умения понимать текст, извлекать информацию, делать выводы, выразить свои мысли и общаться с окружающими.

Один из способов формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению – это работа с текстами различных жанров. При этом важно не только понять содержание текста, но и уметь излагать свои мысли по поводу него, обсуждать тему с другими людьми, делиться своими впечатлениями. Для этого можно использовать обсуждение текста в классе, проведение дискуссий, написание сочинений.

Также важно развивать у детей умение взаимодействовать с текстами – задавать вопросы к прочитанному, выделять основные и важные моменты, строить логические цепочки событий. Это поможет им лучше понимать тексты и эффективнее коммуницировать на их основе.

Таким образом, формирование коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников требует комплексного подхода и использования разнообразных методов и приемов, которые способствуют развитию у детей навыков общения, анализа и интерпретации текстов.

Для эффективного формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников также важно использовать разнообразные игры и упражнения, которые способствуют развитию умения выражать свои мысли и чувства на основе прочитанного. Это может быть ролевые игры, драматизации текстов, дискуссии в форме игры и другие активности, которые помогут детям чувствовать себя более уверенно и комфортно при общении.

Кроме того, важным аспектом формирования коммуникативных навыков при чтении является работа с аудио- и видеоматериалами. Просмотр фильмов, прослушивание аудиокниг или прослушивание аудиостатей могут помочь детям развивать навыки понимания и интерпретации текстов на слух, а также способствовать развитию навыков аудирования и реагирования на слуховую информацию.

Не стоит забывать и о важности индивидуальной работы с учащимися. Проведение индивидуальных консультаций, корректировка ошибок, разбор текстов на индивидуальном уровне – все это поможет учителю эффективно работать над развитием коммуникативных компетенций каждого ребенка по отдельности.

В целом, формирование коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников требует системного и терпеливого подхода со стороны педагога, а также использования разнообразных методов и приемов, которые будут способствовать развитию у детей навыков общения, анализа текстов и выражения своих мыслей и чувств.

Для эффективного формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников также важно использовать разнообразные игры и упражнения, которые способствуют развитию умения выражать свои мысли и чувства на основе прочитанного. Это может быть ролевые игры, драматизации текстов, дискуссии в форме

игры и другие активности, которые помогут детям чувствовать себя более уверенно и комфортно при общении.

Кроме того, важным аспектом формирования коммуникативных навыков при чтении является работа с аудио- и видеоматериалами. Просмотр фильмов, прослушивание аудиокниг или прослушивание аудиостатей могут помочь детям развивать навыки понимания и интерпретации текстов на слух, а также способствовать развитию навыков аудирования и реагирования на слуховую информацию.

Не стоит забывать и о важности индивидуальной работы с учащимися. «В каждой школе обучаются ученики с разным потенциалом и с разным уровнем накопленных знаний, умений и навыков. Поэтому одной из задач учителя является умение индивидуализировать процесс обучения и воспитания, чтобы каждый ученик смог работать на уроке с интересом, а это возможно, если он будет выполнять посильные для него задание».[3] Проведение индивидуальных консультаций, корректировка ошибок, разбор текстов на индивидуальном уровне – все это поможет учителю эффективно работать над развитием коммуникативных компетенций каждого ребенка по отдельности.

В целом, формирование коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников требует системного и терпеливого подхода со стороны педагога, а также использования разнообразных методов и приемов, которые будут способствовать развитию у детей навыков общения, анализа текстов и выражения своих мыслей и чувств.

Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика при формировании и развитии их коммуникативных навыков при чтении. Некоторым детям может потребоваться дополнительная поддержка и помощь в преодолении трудностей, связанных с общением и пониманием текста. Педагог должен уметь адаптировать программу обучения под каждого ученика, учитывая их индивидуальные потребности и способности.

Не менее важно создавать поддерживающую и стимулирующую обстановку в классе, где дети чувствовали бы себя комфортно и могли свободно высказывать свои мысли и идеи. Поощрение и похвала за усилия, сделанные в направлении развития коммуникативных навыков, являются ключевыми элементами успешного обучения.

Проведение таких уроков, где акцент делается на обучении чтению с учетом развития коммуникативных навыков, также способствует развитию эмоционального интеллекта у детей. Умение понимать и быть внимательным к чувствам и эмоциям других людей, а также умение адекватно реагировать на них, является важным аспектом коммуникативного общения.

В целом, работа над коммуникативными навыками при чтении у младших школьников – это длительный и постоянный процесс, требующий внимания и терпения со стороны как учителя, так и родителей. Однако, развитие таких навыков не только сделает чтение более интересным и полезным для детей, но и поможет им успешно общаться и взаимодействовать с окружающими.

Важно также помнить, что коммуникативные навыки развиваются не только в процессе уроков чтения, но и в повседневном взаимодействии со сверстниками, учителями и родителями. Поэтому детям нужно предоставлять возможности для общения и обмена мнениями не только в классе, но и во внеурочное время. Это поможет им увереннее выражать свои мысли и идеи, а также научит слушать и уважать точку зрения других.

Важно также обращать внимание на разнообразие текстов, с которыми работают дети при чтении. Разнообразие жанров и стилей поможет развить у них умение адаптироваться к

различным типам текстов и аудитории. Кроме того, важно уделять внимание не только пониманию прочитанного, но и умению анализировать информацию, делать выводы и высказывать свое мнение.

Одним из ключевых аспектов развития коммуникативных навыков при чтении является также развитие умения эмпатии у детей. Учитель может стимулировать их понимание чувств и эмоций персонажей, обсуждая с ними моральные дилеммы и мотивы поведения героев. Такие уроки не только помогут развить коммуникативные навыки, но и способствуют формированию у детей этических ценностей и понимания мира в целом.

В конечном итоге, развитие коммуникативных навыков при чтении у младших школьников является неотъемлемой частью их образования и позволяет им успешно взаимодействовать с окружающим миром. Постепенное развитие этих навыков поддерживает учебный процесс, способствует социализации детей и готовит их к успешной адаптации в современном обществе.

Важное место в работе с текстами на уроках чтения в начальной школе отводится словарной работе. В работе Окуловой Г.Е. «Работа с лексикой на уроке русского языка в начальной школе» встречаем: «Поскольку сложное написание в изучаемых словах проверить невозможно (за исключением редких случаев), необходимо использовать различные методы, предназначенные для механического запоминания зрительного образа. В психологии, есть этому подтверждение: чем больше слово воспринимается зрительно, тем сильнее запоминается его графический образ» [5, с. 4].

Литература

1. Сихимбаева С.М, Асылбаева Ж.У., Мейрбекова Р.Т Мурзабекова М.Р. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3 (часть 2) – С. 30-33 Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3 (часть 2) – С. 30-33
2. Куканова М.А., Кузнецова Н – Реализация личностно – ориентированного подхода в подготовке студентов педагогического направления -. Вестник КГУ им. И.Арабаева, Сборник магистрантов, 2020 – С.7-10
3. Майданкина, И. В. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения / И. В. Майданкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 16 (202). – С. 293-295. – URL: <https://moluch.ru/archive/202/49165/> (дата обращения: 20.05.2024).
4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. [Текст]: сборник избранных трудов/ Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – С. 235.
5. Окуловой Г.Е. «Работа с лексикой на уроке русского языка в начальной школе» Метод. пособие для студентов пед. уч-щ и учителей нач. классов / Г. Е. Окулова. – 2-е изд. – Оса: Росстани, 2011. – С.44.

Рецензент: кандидат педагогических наук, и.о. доцента Сегизбаева Н.К.