

Толобекова З.Ш.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

tzema@yandex.ru

Мадылканова Г.Ш.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

Мырзалымбекова А.К.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

ӨСПҮРҮМ КУРАКТА КОГНИТИВДИК ПРОЦЕССТЕРДИН ӨНҮГҮҮ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Аннотация: Бул макала өспүрүм курактагы таанып -билүү процесстеринин өнүгүү өзгөчөлүктөрүн ачып берет.

Өспүрүм куракка жеткенде айланасындагы адамдар менен бизнес жана жеке мамилелер системалары толугу менен өзгөрөт. Алардын убактысынын көбү олуттуу иш менен алек, азыраак убакыт эс алууга жана көңүл ачууга арналат. Өспүрүмдөрдүн когнитивдик процесстерине курбуларынан да, чоңдордон да талаптар көбөйүүдө. Чоңдор өспүрүмдөр менен баарлашуунун башка стилине өтүшөт, мында аларга акыл-эстүүлүк жана ырааттуулук, азыраак сезимдер менен кайрылышат жана окшош жоопту күтүшөт.

Өспүрүм жана өспүрүм куракта таанып-билүү процесстеринин кескин өнүгүүсү башталат. Бул убакыт аралыгында, ал өспүрүм үчүн да, анын айланасындагылар үчүн да тымызын формада өтөт. Эс, сүйлөө жана ой жүгүртүү сыяктуу таанып билүү процесстеринин жакшырышын сүрөттөө жана байкоо бир топ оңой.

Негизги сөздөр: балдар; кыздар; иштеп чыгуу; когнитивдик процесстер; жаштык; көңүл буруунун селективдүүлүгү; кыска мөөнөттүү көрүү эс тутуму; респонденттер; өзгөчөлүктөр.

Толобекова З.Ш.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

tzema@yandex.ru

Мадылканова Г.Ш.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

Мырзалымбекова А.К.

старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В данной статье выявляются особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.

В период достижения подросткового возраста полностью меняются системы деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Большую часть их времени занимают серьезные дела, меньше времени отводится для отдыха и развлечения. Требования, предъявляемые к познавательным процессам подростка, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых возрастают. Взрослые переходят на иной стиль общения с подростками, где апеллируя их разумностью и логичностью, меньше чувствами и рассчитывают на аналогичное ответное обращение.

В подростковом и юношеском возрастах начинается резкое развитие познавательных процессов. В этот период времени оно протекает в малозаметных формах как для подростка, так и для окружающих. Гораздо легче описывать и наблюдать за совершенствованием таких познавательных процессов, как: память, речь и мышление.

Ключевые слова: юноши; девушки; развитие; познавательные процессы; подростковый возраст; избирательность внимания; кратковременная зрительная память; респонденты; особенности.

Tolobekova Z.Sh.

teacher

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

tzema@yandex.ru

Madylkanova G.Sh.

teacher

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

Myrzalymbekova A.K.

Senior Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN ADOLESCENCE

Annotation: This article reveals the features of the development of cognitive processes in adolescence. In the period of reaching adolescence, the systems of business and personal relationships with people around them completely change. Most of their time is occupied by serious business, less time is devoted to rest and entertainment. The requirements for the cognitive processes of a teenager both from peers and adults are increasing. Adults switch to a different style

of communication with adolescents, where appealing to them with rationality and consistency, less feelings and expect a similar response.

In adolescence and adolescence, a sharp development of cognitive processes begins. During this period of time, it proceeds in subtle forms both for the adolescent and for those around him. It is much easier to describe and observe the improvement of such cognitive processes as: memory, speech and thinking.

Key words: boys; girls; development; cognitive processes; adolescence; selectivity of attention; short-term visual memory; respondents; peculiarities.

Подростковый возраст-это период, когда начинается резкое развитие познавательных процессов. В это время оно протекает в малозаметных формах как для подростка, так и для окружающих. Именно в период достижения подросткового возраста полностью меняются системы деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Большую часть их времени занимают серьезные дела, меньше времени отводится для отдыха и развлечения [13]. Требования предъявляемые к познавательным процессам подростка как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых возрастают. Взрослые переходят на иной стиль общения с подростками, где апеллируют их разумностью и логичностью, меньше чувствами и рассчитывают на аналогичное ответное обращение [1]. В подростковом возрасте развитие средств познания опережает личностное развитие детей. Мотивы характерные для младшего школьного возраста теряют свою побудительную силу. На месте их появляются и закрепляются новые, взрослые мотивы, которые побуждают к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Такой вид деятельности как игра, занимавший ведущую роль, начинает себя изживать и уходить на второй план. На смену старых видов деятельности приходят новые и начинается новая стадия психического развития [9].

В этом возрасте усвершенствуется самоконтроль познавательной деятельности, который изначально является контролем по результату или заданному примеру, а позже процессуальным контролем, то есть появляется способность выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности [2]. У большинства детей вплоть до юношеского возраста еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но есть стремление к саморегуляции. Проявляется оно в том, что в деятельности, которая им интересна, подростки могут длительное время удерживать внимание, в состоянии переключать или распределять его равномерно между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы [14].

На наш взгляд данная проблематика нуждается в глубоком рассмотрении, именно поэтому перед нами стояла задача изучить особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.

В ходе изучения данной возрастной категории, в нашем исследовании мы использовали следующие психодиагностические методики:

- Тест Мюнстерберга – тест оценивает избирательность внимания, а также помехоустойчивость.
- Методика «Память на числа» – цель её заключается в изучении объёма и точности кратковременной зрительной памяти [3]. Состоящая из таблицы, которая содержит в себе двенадцать случайных двузначных чисел. Испытуемому предлагается таблица с двенадцатью двузначными числами, в течении 20 секунд они должны

запомнить как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу убирают и испытуемые должны будут записать все те числа, которые они запомнили. При определении объёма и точности кратковременной зрительной памяти испытуемого учитывается количество правильно воспроизведённых чисел [12].

Исследование проводилось на базе гимназии-комплекса №26 г. Бишкек. В исследовании приняло участие 40 респондентов: 20 девочек и 20 юношей, которые являлись учениками 9 «А» и 9 «Б» классов, 15-16 лет.

Обоснование выборки:

1. 15 – 16 лет является переходным и сложным возрастом для ребенка, так как переживает кризисный возраст,
2. В этом возрасте психика подростка меняется, так как подросток переходит уже из детства во взрослую жизнь,
3. Ребенок воспринимает в этом возрасте все с большей чувствительностью.

Респонденты были разделены на 2 группы по половым признакам: 1 группа- юноши (20 респондентов), 2 группа- девушки (20 респондентов). Методы математической статистики представлены критерием Манна-Уитни.

В начале исследования мы предположили, что существуют различия по показателям кратковременной памяти у юношей и девушек, то есть показатели по кратковременной зрительной памяти у юношей выше, чем у девушек. Также, мы предположили, что у девушек и юношей подросткового возраста уровень внимания одинаковый. Статистический анализ показал следующие результаты: по тесту Мюнстерберга ($U=118,0$; $P > 0,05$), по методике «Память на числа» ($U=102,5$; $P < 0,05$).

По результатам проведенного нами исследования было выявлено: что у испытуемых мужского пола подросткового возраста показатели по кратковременной зрительной памяти выше, а у противоположного пола ниже. Таким образом, наше предположение о существующем различии по кратковременной зрительной памяти по половому признаку подтвердилось.

Также, мы выявили, что у девочек и у юношей подросткового возраста уровень внимания одинаковый. Из выше сказанного следует, что в уровне внимания не существуют различия по половому признаку. Исходя из этого, можно предположить, что наше второе предположение оказалось верным.

В ходе проведенного нами исследования мы пришли к следующим результатам:

1. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в онтогенезе человека [5]. Трудности подросткового возраста – это преимущественно трудности полового созревания и расставания с детством [6]. Это самый длительный переходный период, характеризующийся рядом физиологических изменений. Именно в этот период времени совершается интенсивное развитие личности, так называемое ее второе рождение. Главной причиной психологических трудностей в этом возрасте является половое созревание. Характерной чертой этого возраста становится стремление к познанию, любознательность, подросток стремится овладеть большим количеством информации и знаний, не учитывая то, что знания необходимо систематизировать [19].
2. Одна из задач нашего исследования заключалась в изучении особенностей формирования и развития познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие познавательных процессов у детей этого возраста имеет две стороны – количественную и качественную. Благодаря количественным изменениям подросток начинает решать

интеллектуальные задачи значительно легче, эффективнее и быстрее, в отличие от ребенка младшего школьного возраста. Тем временем, благодаря качественным изменениям происходят изменения и в структуре мыслительных процессов: не важно какие задачи решает человек, важно каким образом он делает это [10].

Прогресс восприятия связан с интеллектуализацией всего чувственного познания –это уметь видеть чертеж, задачу. Развитие памяти неразрывно связано с интеллектуализацией этого процесса, то есть запоминание происходит на основе обдумывания [11]. Развитие внимания с особенностями учебного материала, то есть внимание становится активным и его распределение усиливается. Благодаря воображению приобретаются знания, а также эмоциональное отношение к событиям [16].

Подростки овладевают методами предварительного мысленного решения задач и их проверки на базе выявления всех возможных отношений и связей. Главным достижением данного возраста является способность к абстрактному мышлению [8].

Познавательные процессы в подростковом возрасте подвергаются значительным изменениям; по своим параметрам они близки к «взрослому» уровню. Благодаря этому дальнейшее развитие специфических, социально обусловленных и жизненно необходимых видов познавательных процессов: теоретическое мышление, произвольное и внутреннее внимание, наблюдательность, словесно-логическая память, воображение [7]. С этого момента подросток в состоянии регулировать свои познавательные процессы, сознательно их использовать при решении задач различной сложности, также учебно-познавательных задач [4].

3. Внимание — один из ведущих психологических процессов, от характеристики которого зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению и успешность его учебной деятельности [18]. Большинство проблем возникающих в учении, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания [17].

4. Кратковременная память- это такой вид памяти, для которого характерно очень краткое хранение материала, после однократного непродолжительного восприятия [15].

5. Экспериментально исследовались особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте, следовательно, были выявлены различия по показателям кратковременной памяти у юношей и девушек. И то, что у девушек и юношей подросткового возраста уровень внимания одинаковый.

6. Таким образом, было выявлено, что у испытуемых мужского пола подросткового возраста показатели по кратковременной зрительной памяти выше, а у противоположного пола ниже; в уровне внимания не существуют различия по половому признаку.

7. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что существуют различия по кратковременной зрительной памяти у подростков по половому признаку и то, что половой признак не влияет на уровень внимания подростка.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2000. – 672 с.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – М.: 2001. – 362 с.
3. Асмолов, А.Г. Принципы организации памяти человека / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 1985. – 390 с.

4. Беличева, С.А. Этот "опасный" возраст / С.А. Беличева – М.: Знание, 1982. – 94 с.
5. Большой психологический словарь. / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – Олма-пресс. 2004. – 672с.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский. – М.: ВЛАДОС, 1956. – 148с.
7. Карпенко, Л.А. Краткий психологических словарь / Л.А. Карпенко. – М.: Политиздат, – 1985. – 430 с.
8. Кон, И. С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 106-149 с.
9. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 93-96 с.
10. Краковский, А.П. О подростках / А.П. Краковский. – М.: Педагогика, 1991. – 272с.
11. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти /А. Р. Лурия. – М.: Издательство московского университета, 1968. – 88 с.
12. Ляудис, В.Я. Память в процессе развития / В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1976. – 22с.
13. Мудрик, А.В. Самые трудные годы / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1992. – 19-31 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология /В.С. Мухина. – М.: ВЛАДОС, 2007. –204с.
15. Норманн, Д. А. Память и научение / Д. А. Норманн. – М.: Мир, 1985. – 323с.
16. Носко, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Носко – М.: Гардарики, 2007. – 612с.
17. Рогов, Е.И. Общая психология / Е.И. Рогов – М.: Владос, – 1995. – 240 с.
18. Страхов, И. В. Воспитание внимания школьников / И.В. Страхов. – М.: Учпедгиз, 1958. – 164 с.
19. Чепелева, Л. М. Проблемы подростков / Л. М. Чепелева. – М.: Москва, 2002. – 314 с.