

**Токомбаева Ж.Ю.**

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[tokombaeva.ju@mail.ru](mailto:tokombaeva.ju@mail.ru)

## **ОРУС ТИЛИН БӨТӨН ТИЛ КАТАРЫ ҮЙРӨНҮҮДӨ САН АТООЧТОР МЕНЕН ИШТӨӨДӨГҮ ТЕКСТТИК МАТЕРИАЛДАР**

**Аннотация.** Орус тилин бөтөн тил катары окутууда тил үйрөөнүүчүлөрдүн тилдик жана сүйлөө көндүмүн калыптандыруу негизги максат болуп саналат. Ал эми орус тилин окутууда тарбиялык максаттарга жетүү үчүн өз өлкөсү, анын табияты жөнүндө тексттик материалдарды колдонуу натыйжалуу, анткени мындай тексттер адатта кызыгууну туудурат, окуу материалын өнүктүрүүгө салым кошот жана студенттердин кеп ишмердүүлүгүн активдештирүүгө үчүн түрткү болот.

Орус сан атоочторду, алардын жөндөлүшүн үйрөнүү окуп жаткандарга кыйынчылык жаратат, ошондуктан эсептик сандар менен иштөөдө таблицаларды, жердин жаратылышы жөнүндө жаңы, кызыктуу маалыматтар камтылган тексттерди, көнүгүүлөрдү колдонуу зарыл. Студенттер өзүнүн өмүр баяны жөнүндө гана эмес, ошондой эле өз өлкөсү, анын жаратылыш өзгөчөлүктөрү, курчап турган чөйрөдөгү көйгөйлөр жөнүндө да айта алышы керек.

Мындай тексттик материал сүйлөө жөндөмүн өнүктүрүүнүн каражаты гана болбостон, инсандын патриоттук, адеп-ахлактык сапаттарын калыптандырууга да салым кошот.

**Негизги сөздөр:** окутуу, бөтөн тил, тексттик материал, эффективдүүлүк, сандарды үйрөнүү, таблица, көнүгүүлөр, кепти өнүктүрүү.

**Токомбаева Ж. Ю.**

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[tokombaeva.ju@mail.ru](mailto:tokombaeva.ju@mail.ru)

## **ТЕКСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ В РАБОТЕ НАД ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО**

**Аннотация.** При обучении русскому языку как неродному основной целью является формирование языковых, речевых умений обучающихся. И для достижения учебных целей в обучении русскому языку эффективно использование текстового материала о своей стране, его природе, так как такие тексты обычно вызывают интерес, способствует освоению учебного материала, являются большим стимулом к активизации речевой деятельности обучающихся.

Изучение русских числительных, его склонения очень сложно для обучающихся, поэтому необходимо применение на занятиях по работе над количественными числительными опорных таблиц, текстов и упражнений с новыми, интересными сведениями

о природе родной земли. Обучающиеся должны уметь сказать не только о своих биографических данных, но и о своей стране, ее природных особенностях, существующих проблемах в окружающей среде.

Подобный текстовый материал является не только средством формирования речевых способностей, но и способствует формированию патриотических, нравственных качеств личности.

**Ключевые слова:** Обучение, неродной язык, текстовый материал, эффективность, изучение числительных, таблицы, упражнения, развитие речи.

**Tokombaeva Zh.Yu.**

senior teacher

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

[tokombaeva.ju@mail.ru](mailto:tokombaeva.ju@mail.ru)

### **TEXT MATERIAL IN WORKING ON NUMERALS WHEN STUDYING RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE**

**Annotation.** When teaching Russian as a non-native language, the main goal is the formation of students' language and speech skills. And to achieve educational goals in teaching the Russian language, it is effective to use textual material about the country, its nature, since such texts usually arouse interest, contribute to the development of educational material, and is a great stimulus for the activation of students' speech activity.

The study of Russian numerals and their declination is very difficult for students, therefore it is necessary to use reference tables, texts and exercises with new, interesting information about the nature of their native land in classes to work on cardinal numerals. Learners should be able to talk not only about their biographical data, but also about their country, its natural features, and existing problems in the environment.

Such textual material is not only a means of developing speech abilities, but also contributes to the formation of patriotic and moral qualities of the individual.

**Key words:** training, non-native language, text material, efficiency, numeral study, tables, exercises, speech development.

Основной целью в преподавании русского языка в киргизской аудитории является развитие речевых способностей обучающихся, чтобы научить их правильно говорить, писать, пользоваться языком в повседневной жизни. Русский язык является одной из важных дисциплин, изучаемых в учебных заведениях нашей страны. От уровня владения русским языком зависит и изучение других предметов, так как в нашей сегодняшней жизни большая часть информации учебной, профессиональной, культурной поступает через русский язык. «Главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, и обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны». [3. С.100]

Проблеме обучения числительным, их падежной системе, правописанию, причинам, возникновения ошибок в употреблении посвящены статьи педагогов, обучающихся русскому языку как неродному. В частности, можно отметить статьи «Специфика функционирования

имени числительного в речи китайских студентов» (Цзинь Х., Шарафутдинова О.И., 2015) «Формирование лингвистической компетенции учащихся-дагестанцев при изучении числительных» (Амирханова Л. Б., Халидова Р. Ш., 2022), «Лингвистические основы обучения собирательным числительным русского языка в аварской школе» (Адиева М. И., 2013).

В целом, преподаватели, обучающие русскому языку как неродному, отмечают аналогичные проблемы при обучении склонению количественных числительных в русском языке, причины ошибок, затруднений в употреблении падежных форм числительных. Педагоги в поиске методов, приемов для более эффективного обучения падежной системе числительных русского языка. Наблюдаемые затруднения в обучении русскому языку как неродному, в использовании числительных в речи, можно сказать типичны, отмечаются и в киргизской аудитории: в построении количественно-именных сочетаний (*два человека, две девочки, двадцать два дерева, двадцать восемь деревьев, до десяти метров, до двадцати коробок*), не умение отличить числительные от других частей речи с количественным значением (*дважды, двойка, вдвое, двойной*), ошибки при построении конструкций с падежными формами простых, сложных и составных числительных. Аналогичны и приемы работы, типы заданий при работе над числительными, применяемые преподавателями. Как известно, в работе по формированию языковой, речевой компетенции обучающихся проводится практическая работа по составлению предложений с числительными в указанных падежных формах, чтении или записи математических примеров, текстов с числительными.

И для осуществления поставленных целей целесообразно применение на занятиях русского языка текстовый материал о своей стране, ее природе, флоре и фауне, так как подобный материал не только знаком, но всегда вызывает интерес, присутствует духовная связь с родной землей, ее историей и культурой, способствует развитию речевых способностей. Использование подобного текстового материала облегчает освоение учебного материала, является большим стимулом к активизации речи. Обучающие должны уметь сказать не только свои биографические данные, сколько лет, когда родился и др., но и другую информацию, в частности о своей стране, ее природных особенностях, основных проблемах существующих в сфере окружающей среды.

Так при работе над темой «Количественные числительные. Склонение количественных числительных» на занятиях обращаемся к подобным текстам о природе родной земли, что не только обогащает обучающихся новыми знаниями о природе страны, но и способствует формированию патриотических, нравственных качеств личности. Включение поэтических текстов в работу делает занятие увлекательнее, создает неформальную обстановку для работы на занятии. Текстовый материал повышает эффективность занятия, мотивируя обучающихся к речи.

Для обучения употреблению количественных числительных в устной речи, эффективно применение на занятии коммуникативного подхода, когда задания обучающиеся выполняют индивидуально и в группах. Как показывает практика диалог в парах один из продуктивных приемов в работе с обучающимися, так как позволяет раскрыться, общаться без стеснения, без страха сделать ошибки. Такой вид работы способствует развитию умения общения на неродном языке. Но работа с числительными требует достаточно много времени, чтобы добиться умения свободно оперировать ими в различных ситуациях общения.

Представляем разработку занятия с использованием текста о природе своей страны по изучению русских количественных числительных, их склонения при изучении языка как неродного.

**ЧАСТЬ 1.** Ввод темы, повторение основной информации о количественных числительных, тренажные упражнения.

**ТЕМА: Пестрый мир птиц. Количественные числительные. Склонение количественных числительных.**

**Цели:** Закрепление знаний обучающихся о количественных числительных, их склонении и правописании. Развитие умения правильного склонения целых чисел. Обогащение словарного запаса, развитие речевых способностей. Воспитание внимания, бережного отношения к окружающему миру.

**Оборудование:** раздаточный дидактический материал, учебные тексты, таблицы склонения имен числительных, фотографии птиц.

### 1. Вступительное слово преподавателя.

– Сегодня мы поговорим о пернатых друзьях. И продолжим работу по количественным числительным, повторим сведения по правописанию числительных, склонении целых чисел.

### 2. Повторение грамматической темы.

- Что такое имя числительное?
- На какие разряды делится?
- Какие они бывают по составу?

**II. РАБОТА ПО ТЕМЕ.** Представление таблиц склонения количественных числительных.

Имена числительные, обозначающие целые числа, изменяются по падежам.

Простые количественные числительные от *пяти* до *двадцати* и числительное *тридцать* в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание **и**.

Таблица 1. От пяти до двадцати и тридцать

<b>И., В.</b>	<i>пять</i>	<i>восемь</i>	<i>двадцать</i>
<b>Р., Д., П.,</b>	<i>пяти</i>	<i>восьми</i>	<i>двадцати</i>
<b>Т.</b>	<i>пятью</i>	<i>восемью</i>	<i>двадцатью</i>

Сколько падежных форм имеется у числительных 40, 90, 100?

Таблица 2. Сорок, девяносто, сто

<b>И., В.</b>	<i>сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>
<b>Р., Д.,</b>	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>
<b>Т., П.</b>			

Числительные **сорок, девяносто, сто** имеют только две формы.

В чем особенность склонения сложных числительных?

Таблица 3. Склонение сложных числительных

Падеж	От 50 до 80	От 500 до 900	200, 300, 400
<b>И.</b>	<i>пятьдесят</i>	<i>пятьсот</i>	<i>двести</i>
<b>Р.</b>	<i>пятидесяти</i>	<i>пятисот</i>	<i>двухсот</i>
<b>Д.</b>	<i>пятидесяти</i>	<i>пятистам</i>	<i>двумстам</i>
<b>В.</b>	<i>пятьдесят</i>	<i>пятьсот</i>	<i>двести</i>

<b>Т.</b>	<i>пятьюдесятью</i>	<i>пятьюстами</i>	<i>двумястами</i>
<b>П.</b>	<i>о пятидесяти</i>	<i>о пятистах</i>	<i>о двухстах</i>

У сложных слов – числительных от 50 до 80 и от 200 до 900 склоняются обе части.

У составного числительного, обозначающего целое число, склоняются все слова, из которых оно состоит, например: *семисот шестидесяти пяти* (книг) — р. п., *семьюстами шестьюдесятью пятью* (книгами) — тв. п.

**Запомните!** Слова *более, менее* употребляются с числительными в форме родительного падежа: *Более тридцати фотографий отобрали на выставку. Менее двадцати метров осталось до финиша. Посажено более двухсот деревьев.*

Таблица 4. Употребление предлогов с числительными.

Падеж	ПРЕДЛОГИ	ПРИМЕРЫ
<b>И.</b>	—	
<b>Р.</b>	<i>с, из, от, для, до, без, мимо, около, ради, у, из-за.</i>	<i>Около пятнадцати туристов поехали на озеро.</i>
<b>Д.</b>	<i>к (ко), по, благодаря.</i>	<i>Люди направились к двум лодкам на берегу.</i>
<b>В.</b>	<i>по, про, несмотря на, через.</i>	<i>Мы взяли по три листа чистой бумаги.</i>
<b>Т.</b>	<i>с, над, перед, за.</i>	<i>Сегодня встретились с тремя геологами.</i>
<b>П.</b>	<i>о, в, на.</i>	<i>На двух полках стояли глиняные фигурки животных.</i>

**III.** Тренировочные упражнения выполняются с опорой на таблицы.

**Упражнение 1.** Прочитайте, ставя числительные в указанных падежах.

1) В лесу мы встретили 2 лесников (В.п.). 2) Пришли с 3 корзинами грибов (Т.п.). 3) У нас в горах водится до 40 видов муравьев (Р.п.). 4) Сегодня говорили о 35 лучших фотографиях для выставки (П.п.). 5) Не хватило 200 листов бумаги (Р.п.). 7) Отправили приглашение 15 участникам фотоконкурса (Д.п.). 8) Сегодня в лагере отдыха в горах большинство из 60 туристов с 6 проводниками пешком отправились к горной реке.

**Упражнение 2.** Запишите, заменяя цифры словами.

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1) От 70 отнять 35     | 2) К 60 прибавить 12 |
| 3) 18 сложить с 9      | 4) От 850 отнять 11  |
| 5) К 700 прибавить 300 | 6) Из 40 вычесть 19  |

**Упражнение 3.** Прочитайте предложения, ставя числительные в нужные падежные формы.

- Ежегодно в Кыргызстан прилетают более 350 видов перелетных редких диких птиц.
- Около 300 видов, обитающих в республике птиц, не включены в издание Красной книги из-за того, что многие весьма обычны или мало изучены.

3. Журавль-красавка — перелетная птица, на гнездовании встречается только в восточной части Иссык-Кульской котловины. Их численность составляет более 700 особей.

4. В Чуйской области обитают более 270 видов птиц, в Бишкеке отмечено пребывание 83 видов птиц.

5. Степной жаворонок — обычная, перелетная птица. Гнездится отдельными парами на расстоянии 100-200 метров друг от друга. Гнездо из сухой травы располагается на земле, Кладка в 3-6 яиц происходит с середины апреля по середину мая.

6. Степной орёл — крупная птица (размах крыльев до 2 м.) имеет темно-бурую раскраску оперения с пестринами.

7. На Иссык-Куле можно встретить разных редких видов птиц, занесенных в Красную книгу, в том числе и фламинго. В настоящее время на Иссык-Куле насчитывается более 20 особей фламинго.

8. Наблюдается пребывание черного грифа в 10 урочищах из 44 обследованных, в том числе в урочище Каракол на высоте 3200 м над уровнем моря.

9. Рыжеголовый сокол (шахин) — один из исчезающих видов хищных птиц. На территории республики гнездится приблизительно 10 пар. Самка насиживает яйца около 33-х дней, птенцы через 43 дня после вылупления покидают гнездо. Угроза для жизни соколов — разорение гнёзд и отлов охотников-любителей.

10. По результатам проведенного зимнего мониторинга на территории заповедника «Иссык-Куль» численность водоплавающих и околоводных птиц в настоящее время насчитывается около 9000 особей и более 100 видов.

*Мониторинг* – постоянное наблюдение за какими-нибудь процессами.

*Особь* – самостоятельно существующий организм, индивид.

*Урочище* – часть местности, отличная от остальных участков окружающей местности, например: лес среди поля.

• **Разминка-игра:**

– Кто больше подберет однокоренных слов к числительному **три** (трое, тройной, тройка, трехглавый, трехкомнатный, троим, трое, трехсерийный, трехдневный, утроить, трехколесный, трезубец).

**IV. Чтение стихотворения о весне Алексея Плещеева.**

**Весна**

Песни жаворонков снова  
Зазвенели в вышине.  
"Гостья милая, здорово!"-  
Говорят, они весне.

Уже теплее солнце греет,  
Стали краше небеса...  
Скоро все зазеленеет –  
Степи, рощи и леса.

Позабудет бедный горе,  
Расцветет душой старик...

В каждом сердце, в каждом взоре  
Радость вспыхнет хоть на миг.

Выйдет пахарь на дорогу,  
Взглянет весело вокруг;  
Помолясь усердно богу,  
Бодро примется за плуг.

С кротким сердцем, с верой сильной,  
Весь отдастся он трудам, -  
И пошлет господь обильный  
Урожай его полям!

– А вы знаете еще стихи, где говорится о птицах?

– На родном языке есть стихотворения о птицах? О каких птицах пишут поэты Кыргызстана?

**ЧАСТЬ 2. V. РАБОТА С ТЕКСТАМИ.** Раздаются разные тексты для обучающихся с заданием составить схему-кластер по тексту. Далее идет работа в парах, каждый представляет свой кластер и рассказывает о прочитанном в своем тексте.

**Текст 1. Ознакомьтесь со значением следующих слов:** *промысел* — это добывание обычно зверя, птицы, рыбы, охота; *сырт* — высокогорная равнина, пустыня.

**Прочитайте текст. Перескажите его.**

#### СКОЛЬКО ИХ?

В поле и поселке, в городе, лесу, горах — везде мы встречаем птиц. Иногда они собираются в многотысячные стаи. И кажется нам, что птиц много. На самом деле это не так. Когда специалисты научились подсчитывать число птиц в природе, оказалось, что некоторых птиц осталось совсем мало. Ученые-орнитологи считают, что на земном шаре живет 100 миллиардов птиц. Это значит, что на каждого жителя планеты приходится 20 — 25 штук. А некоторые охотники ухитряются за один охотничий сезон убить гораздо больше. Представьте себе, как выглядела бы планета, если бы каждый человек на Земле последовал их примеру.

Попробовали сделать полную перепись птиц в отдельной стране. И получилось, что в США, например, гнездится около 5 миллиардов, в Северной Америке около 20 миллиардов птиц, в Финляндии обитает 64, а в Великобритании 120 миллионов, то есть на гектар приходится по 3 — 5 птиц. В самых благоприятных условиях может гнездиться несколько десятков, иногда сотен особей на гектар. В здоровом лесу может быть 10 — 12 птиц на гектар.

Сколько же птиц в Кыргызстане? Этого точно никто не знает. Правда, ведется учет охотничьим и промысловым птицам. Поэтому мы знаем, что водоплавающих у нас немногим более 50 тысяч. Самые многочисленны из них — красноносые нырки, их 31 тысяча. Несколько сот уток-крякв, лысух, а лебедей — семьсот, иногда около тысячи. Но это — число зимующих птиц на озере Иссык-Куль. Из других охотничьих птиц наиболее многочисленны кеклики — 532 тысячи, улары — 166 тысяч, фазаны — 37 тысяч. Таким образом, в Кыргызстане один кеклик приходится на 7 жителей, один улар — на 24, а один фазан — почти на 100 человек.

В горных лесах живет в общей сложности 4 — 5 миллионов птиц (8 — 10 птиц на гектар), а леса занимают лишь 3 процента всей территории.

В степях, полупустынях и на сыртах птицы селятся значительно реже, поэтому во всей Киргизии не более 50 — 70 миллионов птиц. Если же учесть, что пятая часть территории, занятая вечными снегами и ледниками, совершенно непригодна для жизни, то птиц еще меньше. Получается, что расселение птиц примерно такое же, как и по всему земному шару – около 15-20 птиц на человека, или 3 птицы на гектар. Мало.

(по Э. Д. Шукурову.)

**Текст 2. Ознакомьтесь со значением следующих слов:** в биологии **колония** – организмы одного вида, живущие вместе; **считанные разы** – редко.

**Прочитайте текст. Перескажите его.**

### МНОГОЧИСЛЕННЫЕ, МАЛОЧИСЛЕННЫЕ ВИДЫ

Не все знают, что в природе по численности обычно преобладает несколько видов, в Кыргызстане гнездится 230, но основную массу образуют 30 видов птиц, которые встречаются всюду или селятся тысячными колониями. Их гнезда найти нетрудно и о гнездовой жизни известно почти все самое главное. У других 200 видов гнезда разбросаны на большом расстоянии друг от друга, в местах, где редко бывает человек. За всю историю изучения животного мира нашего края, гнезда этих птиц были найдены считанные разы, а некоторые из них ни разу. Таких птиц и их гнезда нужно беречь особенно.

По числу особей виды делятся на многочисленные, обычные и малочисленные.

Многочисленные виды птиц это: воробьи, вороны, скворцы, ласточки вьюрки, дрозды и некоторые другие.

Малочисленные — это прежде всего крупные птицы ставшие редкими: беркут, орел-карлик, серпоклюв, черный аист, скопа, дрофа, бородач-ягнятник, кумай. В этом списке не случайно столько хищных птиц. Ведь по законам природы хищников всегда меньше, чем жертв, за счет которых они существуют. А человек неразумным преследованием сократил число птиц-хищников до таких пределов, что они теперь с большим трудом смогут оправиться. Да и смогут ли? Нужно строго-настрого прекратить их отстрел. Очень часто пара орлов или соколов гнездится одна на все большое ущелье, иногда и на целый хребет, если же их убить, то может случиться, что эти редкие птицы, гордость и краса птичьего царства, больше никогда здесь не поселятся.

Нет большего зла, чем вооруженный безответственный человек. Даже те виды, которые достигают тысяч и миллионов особей не гарантированы от истребления. Так, в Северной Америке была истреблена самая многочисленная птица в мире (около 5 миллиардов) — странствующий голубь. Деревья ломались под тяжестью стай. И когда они пролетали, то темной тучей заслоняли небо. Их убивали без счета и отдавали на корм свиньям. К концу прошлого века они перестали существовать.

Всего за последние 3 века вымерло 80 видов птиц.

(по Э. Д. Шукурову.)

После выполнения парной работы по тексту преподаватель предлагает обучающимся подготовить вопросы по прочитанным текстам о птицах. Далее вопросы задаются всей аудитории, проводится беседа по прочитанным текстам.

1. Сколько примерно живет птиц на земном шаре?



2. Сколько птиц гнездится в США? Северной Америке? Финляндии? Великобритании?
3. Сколько птиц во всем Кыргызстане?
4. Сколько водоплавающих птиц в Кыргызстане? (Лебедей? Уток? Кекликов?)
5. Вы любите слушать пение птиц?
6. Как вы думаете, что будет, если исчезнут птицы?
7. Как вы думаете, почему исчезают некоторые виды птиц?

**VI. Домашнее задание:** напишите небольшое эссе о птицах в нашей жизни, используя числительные.

#### Список использованных источников

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – С.464.
2. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: Учебно-методическое пособие. – Бишкек: ОФЦИР, 2003. – С.148.
3. Тагаева Г. С. Дистанционное обучение в Кыргызстане глазами школьников. // Вестник, КГУ имени И. Арабаева. 2022 № 4. – С. 99-103.
4. Шукуров Э.Д. Птицы Киргизии. Науч.-попул. очерк. Под ред. М. М. Токобаева.: Мектеп, 1981. Ч.1. 1981. – С.144.
5. Амирханова Л. Б., Халидова Р. Ш. «Формирование лингвистической компетенции». // Известия ДГПУ. Т. 16. № 3. 2022. – С. 10-15. <https://cyberleninka.ru/article/n/skloneni-slozhnyh-i-sostavnyh-chislitelnyh/viewer>
6. Адиева М. И., «Лингвистические основы обучения собирательным числительным русского языка в аварской школе». 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-osnovy-obucheniya-sobiratelnyh-chislitelnyh-russkogo-yazyka-v-avarskoy-shkole/viewer>
7. Цзинь Х., Шарафутдинова О.И. Специфика функционирования имени числительного в речи китайских студентов. // Электронный журнал «Язык. Культура. Коммуникации» (6+). 2015. <https://journals.susu.ru/lcc/article/view/100/278>

**Рецензент:** кандидат педагогических наук, доцент Чатоева З.Б.