

УДК 334.78(575.2)

DOI 10.33514/1694-7851-2023-4-158-163

Шакирова Клара Капановна, Нурбек кызы Жаркынай

И. Арабаев атындагы КМУ, Экономика жана башкаруу институту, э.и.д., доценттин м.а.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети менеджмент экономика институту, "Менеджмент" багыты, 3-курсун студенти

Шакирова К.К., Нурбек кызы Жаркынай

КГУ им. И. Арабаева, Институт экономики и менеджмента, д.э.н., и.о. доцента,

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева Институт экономики менеджмента, направление «Менеджмента, студент 3-курса

Shakirova K., Nurbek kyzy Zharkynay

KSU named after I. Arabaeva, Institute of Economics and Management, Doctor of Economics Sciences, Acting associate professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev Institute of Management Economics, direction "Management", 3rd year student

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АЗЫРКЫ МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ
БЕРҮҮНҮН ӨНҮГҮҮСҮНҮН НЕГИЗГИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION
IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

Аннотация: Макалада Кыргызстандагы мектепке чейинки билим берүү тармагындагы эң курч көйгөй жана мектепке чейинки балдар үчүн мектепке чейинки билим берүү уюмдарына милдеттүү түрдө баруунун жоктугу, мектепке чейинки мекемелердин жетишсиздиги, өзгөчө өлкөнүн аймактарында жана балдарды мектепке тартуу менен байланышкан көйгөйлөр талдоого алынган.

Аннотация: В статье анализируются острейшая проблема в области дошкольного образования в Кыргызстане и отсутствие обязательного посещения дошкольных организаций для детей дошкольного возраста, недостаток дошкольных учреждений, особенно в регионах страны, и проблемы, связанные с записью детей в дошкольные образования.

Abstract: The article analyzes the most acute problem in the field of preschool education in Kyrgyzstan and the lack of compulsory attendance at preschool organizations for preschool children, the lack of preschool institutions, especially in the regions of the country, and problems associated with enrolling children in preschool education.

Негизги сөздөр: мектепке чейинки билим берүү, балдар, коррупция, төлөм, мугалимдер, мамлекет, мектеп.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети, коррупция, оплата, преподаватели, государство, школа.

Key words: preschool education, children, corruption, payment, teachers, state, school.

Дошкольное образование является важным этапом в развитии ребенка, поскольку оно способствует формированию основных навыков, знаний и социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в школе и в обществе. В этом возрасте дети

начинают осваивать базовые предметы, а также развивают социальные навыки, творческое мышление и самостоятельность. Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его будущих успехов в учебе и в жизни:

- Развитие когнитивных навыков;
- Подготовка к школе;
- Развитие творческих способностей;
- Физическое развитие.

Чтобы лучше понять проблемы, с которыми сталкивается дошкольное образование, важно сначала понять его важность. Дошкольное образование – это образовательные программы и мероприятия, предназначенные для детей от одного года до семи лет. На этом критическом этапе развития дети приобретают жизненно важные навыки и знания, которые составляют основу для их будущего обучения и развития.

Дошкольное образование способствует интеллектуальному развитию детей, а также их социальному и эмоциональному благополучию. Дети учатся эффективно общаться, развивать позитивные отношения и регулировать эмоции, участвуя в деятельности, соответствующей их возрасту. Эти навыки жизненно важны для их общего развития и будущего успеха.

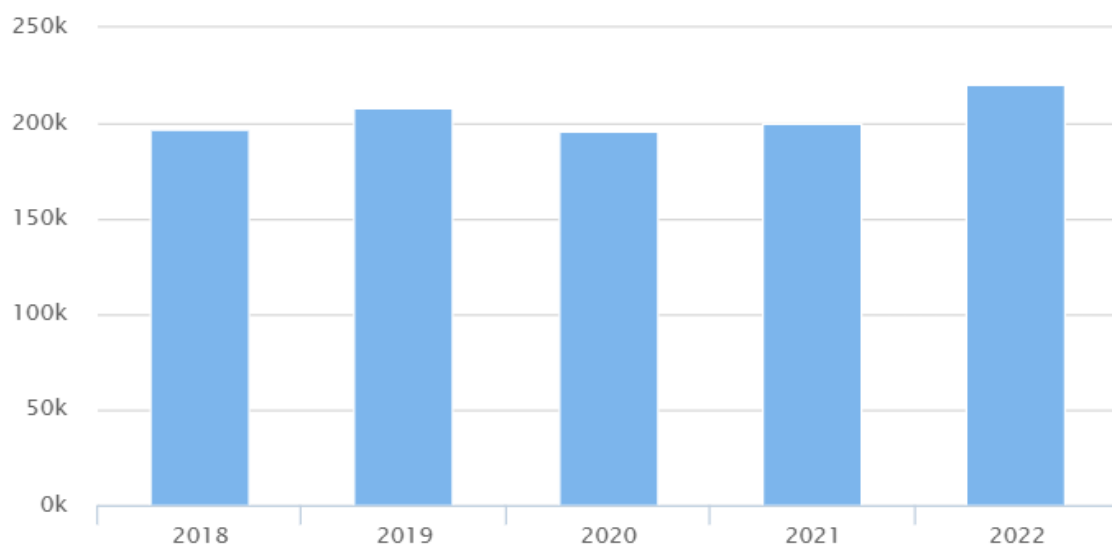
Это также создает прочную основу для дальнейшего обучения. Это помогает детям развивать необходимые навыки грамотности и счета, любознательность и любовь к обучению. Воспитывая позитивное отношение к образованию с раннего возраста, дети с большей вероятностью добьются успехов в учебе и будут продолжать обучение на протяжении всей жизни.

Дошкольное образование играет решающую роль в формировании жизни детей младшего возраста. Оно обеспечивает им необходимую стимуляцию и поддержку для содействия их общему развитию и готовит их к академическим успехам. Охватывая ключевые компоненты дошкольного образования и признавая его важность, мы можем гарантировать, что каждый ребенок имеет возможность развиваться и полностью раскрыть свой потенциал.

Таблица 1. Количество детей посещающих дошкольные учреждения в КР за период 2018-2022гг.

годы	Количество детей	прирост (абсолютный)		коэффициент роста		ТПР в %	
		базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной
2018	197152						
2019	207884	10 732	10 732	105	105,443	5,4435	5,44351
2020	196123	-11 761	-1 029	99	99,4780	-0,52193	-5,9654
2021	199813	3 690	2 661	101	101,349	1,3497	-4,0937
2022	220012	20 199	22 860	112	111,59	11,5951	6,15159

Источник: рассчитана автором на основе данных [<https://www.stat.kg/ru/opendata/category/>]



Источник: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики

Рисунок 1. Численность детей дошкольных организаций

После проведения расчетов и анализа статистических данных были выявлены следующие результаты.

В период с 2018 по 2022 год количество детей в Кыргызской Республике увеличилось с 197 152 до 220 012, что составляет прирост в 22 860 детей.

Коэффициент роста показывает, что в 2022 году наблюдался более значительный прирост по сравнению с предыдущими годами.

В 2020 году был замечен высокий спад посещаемости дошкольных учреждений из-за пандемии коронавируса, что привело к уменьшению количества детей на 11,1% по сравнению с предыдущим годом.

В 2021 году количество детей увеличилось на 1,34% по сравнению с 2020 годом, а в 2022 году увеличение составило 8,22%.

Таким образом, количество детей увеличилось на 5,44% в 2019 году, уменьшилось на 11,1% в 2020 году, увеличилось на 1,34% в 2021 году и на 8,22% в 2022 году.

Таблица 2. Количество дошкольных учреждений в КР за период 2018-2022гг.

годы	Количество	прирост (абсолютный)		коэффициент роста		ТПР в %	
		базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной
2018	1497						
2019	1617	120	120	108,0	108,0	8,0	8
2020	1648	151	31	110,0	101,9	10	1,9
2021	1712	215	64	114,3	103,8	14,3	3,8
2022	1834	337	122	122,5	107,1	22,5	7,1

Источник: рассчитана автором на основе данных [<https://www.stat.kg/ru/opendata/category/>]

После проведения расчетов и анализа статистических данных были выявлены следующие результаты.

Количество детских садов в Кыргызской Республике увеличилось с 1497 в 2018 году до 1834 в 2022 году, что составляет прирост в 337 детских садов за период с 2018 по 2022 год. Однако, учитывая 4-летний период, можно сказать, что такой прирост является относительно невысоким.

Коэффициент роста детских садов также увеличился с 108,0% в 2019 году до 122,5% в 2022 году, что указывает на умеренный темп роста количества детских садов.

Таблица 3. Численность детей и учащихся в общеобразовательных организациях в КР за период с 2018 по 2022 годы.

годы	Количество	прирост (абсолютный)		коэффициент роста		ТПР в %	
		базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной
2018	1268068						
2019	1311478	43410	43410	103,4	103,4	3,4	3,4
2020	1357408	45930	89340	103,5	107,0	3,5	3,6
2021	1407347	49939	139279	103,6	110,9	3,6	7,5
2022	1447717	40370	179649	102,8	114,1	2,8	10,7

Источник: рассчитана автором на основе данных [<https://www.stat.kg/ru/opendata/category/>]

Проведя анализ статистических данных о количестве детей, посещающих дошкольные учреждения в Кыргызской Республике за период с 2018 по 2022 год. В 2019 году был замечен прирост на 10 732 детей, что составляет увеличение на 5,44351% от базового уровня 197152 детей в 2018 году.

В 2020 году количество детей резко уменьшилось на 11 761 (это -5,9654% от 2019 года).

Заметим повышение в 2021 году на 3 690 детей (1,3497% рост), а затем в 2022 году произошел еще более значительный рост на 20 199 детей (11,5951% рост), достигнув общего числа 220012 детей.

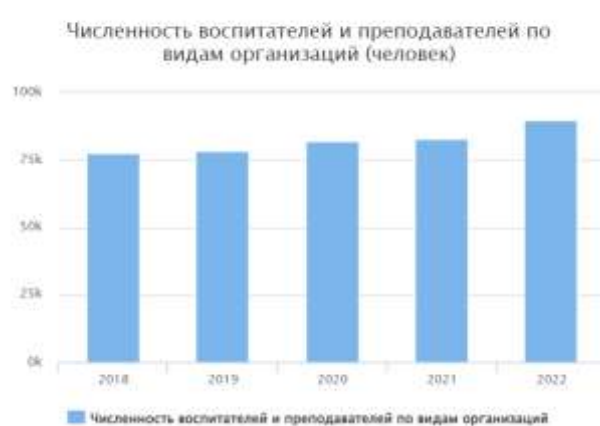
Таблица 4. Численность воспитателей и преподавателей в КР за период с 2018 по 2022 годы

Вид организации	2018	2019	2020	2021	2022
Дошкольные организации	7 694	8 312	8 301	8 785	9 796
Дети	197152	207884	196123	199813	220012
Относительная величина координации	25,6	25,01	23,62	22,74	22,45
Общеобразовательные организации	77 639	78 552	82 055	82 724	89 962
Дети	1268068	1311478	1357408	1407347	1447717

Относительная величина координации	16,33	16,69	16,54	17,01	16,09
------------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Источник: рассчитана автором на основе данных [<https://www.stat.kg/ru/opendata/category/>]

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



ДОШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



Источник: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики

Рисунок 2. Численность воспитателей и преподавателей по видам организации

В Постановлении Правительства КР №201 от 11 апреля 2016 года говорится, что по санитарным нормам в классе должно быть 20-25 учеников. А также, отдельная норма есть по школам-гимназиям - не более 20 человек."

После проведения анализа статистических данных, представленных в таблице, было выявлено: Для дошкольных организаций в 2018 году на 1 воспитателя приходилось в среднем 25,6 детей, к 2022 году это число снизилось до 22,45 детей на воспитателя.

Эти цифры по отношению укладываются в рекомендации Санэпидемстанции о количестве детей в классе (20-25 детей), что указывает на соблюдение санитарных норм. Для общеобразовательных организаций: В 2018 году на 1 воспитателя приходилось примерно 16,33 ученика, а к 2022 году это число выросло до 16,09 ученика на воспитателя. Следовательно, эти учебные учреждения также держатся в пределах рекомендованного количества учеников на воспитателя, что способствует эффективной образовательной деятельности.

Несмотря на огромные преимущества дошкольного образования, его прогрессу препятствуют несколько проблем, такие как:

- недостаточное финансирование программ дошкольного образования;
- нехватка квалифицированных педагогов дошкольного возраста;
- педагогам не хватает доступа к комплексным программам обучения;
- проблемы оплаты питания со стороны государства.

Исследования неизменно показывают, что дети, получающие качественное дошкольное образование, демонстрируют улучшенные когнитивные, социальные и эмоциональные навыки на протяжении всей своей жизни. Они лучше подготовлены к формальному школьному обучению и имеют более высокие показатели успеваемости. Более того, дошкольное образование способствует развитию таких важных навыков, как решение проблем, творчество и критическое мышление, которые жизненно важны в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
2. <https://www.stat.kg/ru/opendata/category179/>
3. <https://www.stat.kg/ru/opendata/category795/>
4. <https://www.stat.kg/ru/opendata/category4562/>
5. Кабинет министров Кыргызской Республики
6. <https://www.gov.kg/ru/npa/s/1204>