

УДК:159. 922.63.

DOI 10.33514/1694-7851-2024-4-153-159

**Кожогелдиева К.М.**

психология илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[kanmirza@mail.ru](mailto:kanmirza@mail.ru)

**Сафарбаева Н.А.**

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

**Абдыкеримова А.Ш.**

окутуучу, магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

### **ОКУУ ЖАРАЯНЫ БАШТАЛГЫЧ КЛАССЫНЫН ОКУУЧУСУНУН ПСИХИКАЛЫК ӨНҮГҮҮ ШАРТЫ КАТАРЫ**

**Аннотация.** Макалаларда сапаттуу психикалык өнүгүү ишке ашуучу, негизги иш-аракет катары кенже мектеп окуучуларында окуу жараянынын маңыздуулугун эскертет. Бала, окуу иш-аракетинин субъектиси катары, таанып билүү процесстеринин өнүгүшү жана инсандык калыптануусу ишке ашуучу, окуу жараянында өзгөрөт. Өзгөчө орунду көңүл буруунун касиеттеринин өнүгүшү ээлейт. Көңүл буруу бардык таанып-билүү жараяндары менен тыгыз байланышпа, анткени анын деңгээли окуу иш-аракетинин эффективдүүлүгүнө түрткү болот. Окуу иш-аракетинин элементтеринин калыптанышынын башатында эрктүү көңүл буруу турат, анткени анын таасири менен кенже мектеп окуучусу окуу маселесин жана окуу кыймыл-аракеттерин адекваттуу кабыл алат. Педагогдун өнүктүрүүчү жана кызыктыруучу тапшырмаларды тандай билүү жөндөмдүүлүгү баланын, эрктүү көңүл буруусунун жана башка сапаттарынын өнүгүшүнө түрткү болуу менен окуу жараянына болгон кызыгуусун жаратат. Теориялык жана эмпирикалык материалдардар көрсөткөндөй кенже мектеп окуучусунун өнүгүүсүндө окуу иш-аракети негизги шарт болот.

**Негизги сөздөр:** окуучу, окуу, өнүгүү, көңүл буруу, касиеттер, жөндөмдүүлүк, эрктүүк, таанып-билүү жараяндары.

**Кожогелдиева К.М.**

кандидат психологических наук, доцент

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[kanmirza@mail.ru](mailto:kanmirza@mail.ru)

**Сафарбаева Н.А.**

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

**Абдыкеримова А.Ш.**

преподаватель, магистрант

**УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
УЧАЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Аннотация.** Статья напоминает важность учебного процесса младших школьников как ведущий вид деятельности, где осуществляется качественное психическое развитие детей. В учебном процессе ребенок изменяется как субъект учебной деятельности, где развиваются познавательные процессы и формируются личностные качества. Особое место занимает развитие свойств внимания. Внимание тесно связана со всеми психическими процессами, так как его уровень стимулирует эффективность учебной деятельности. Ведущим в становлении элементов учебной деятельности является произвольное внимание, под влиянием которого младший школьник адекватно воспринимает учебную задачу и учебные действия. Способность педагога подбирать развивающие и увлекательные задания зарождают интерес ребенка к учебному процессу, стимулируя произвольное внимание и другие свойства внимания. Как показывают теоретические и эмпирические данные учебная деятельность является основным условием развития младшего школьника.

**Ключевые слова:** учащийся, обучение, развитие, внимание, свойства, способность, произвольность, познавательные процессы.

**Kozhogeldieva K.M.**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Kyrgyz State University named after I. Arbaev  
Bishkek c.

kanmirza@mail.ru

**Safarbaeva N.A.**

master's student

Kyrgyz State University named after I. Arbaev  
Bishkek c.

**Abdykerimova A.Sh.**

teacher, master's student

Kyrgyz State University named after I. Arbaev  
Bishkek c.

**THE EDUCATIONAL PROCESS AS A CONDITION OF MENTAL  
DEVELOPMENT OF PRIMARY CLASS STUDENTS**

**Annotation.** The article recalls the importance of the educational process of junior schoolchildren as the leading type of activity where the qualitative mental development of children is carried out. In the educational process, the child changes as a subject of educational activity, where cognitive processes develop and personal qualities are formed. A special place is occupied by the development of attention properties. Attention is closely related to all mental processes, since its level stimulates the effectiveness of educational activities. The leader in the formation of elements of educational activity is voluntary attention, under the influence of which the younger student adequately perceives the educational task and educational actions. The teacher's ability to select

developmental and exciting tasks arouses the child's interest in the educational process, stimulating voluntary attention and other properties of attention. As theoretical and empirical data show, educational activity is the main condition for the development of a primary school student.

**Key words:** student, learning, development, attention, properties, ability, voluntariness, cognitive processes.

Современное образование подчеркивает значимость становления у учащихся способности саморегуляции и самоорганизации в учебном процессе, влияющих не только на усвоение знаний и умений, но и на развитие познавательных процессов, особенно на уровень проявления произвольного внимания. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности является основным условием психического развития младшего школьника. Но большинство педагогов и родителей напоминают о проблемах, связанных с проявлением уровня внимания в учебном процессе, которое влияет на усвоение способов учебной деятельности.

По данному вопросу как о проявлении уровня внимания во время учебной деятельности, так и о возможности развития произвольного внимания изучены многими учеными (Д.К. Узнадзе, Т. Рибо, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Ланге, Р.С. Немов и другие). Подчеркивая важность учебной деятельности в младших школьных возрастах, отечественные ученые отмечают особенности проявления и развития познавательных процессов. Н.Н. Палагина выдвигает значимость учета «зоны актуального» и «зоны ближайшего» развития младшего школьника в учебном процессе.[6] Дж. Джумалиева отмечает способность педагога подбирать эффективные методы обучения при работе с детьми младшего школьного возраста. [3]

Знание педагогом психолого-педагогических особенностей учебной деятельности дает возможность подбора эффективных приемов обучения. О.О. Гонина учебный процесс представляет следующим образом: «Основные специфические характеристики учебной деятельности заключаются в следующем:

- учебная деятельность специально направлена на овладение определенным учебным материалом и решение учебных задач;
- в учебной происходит освоение общих способов действий и научных понятий;
- в процессе овладения учебным материалом общие способы действия предваряют решение учебных задач;
- учебная деятельность способствует изменениям самого субъекта деятельности, т. е. школьника; деятельности
- под влиянием собственных учебных действий и их результатов происходят изменения психических свойств и поведения школьника». [2, с.7] Такая характеристика учебной деятельности подчеркивает ее значимость, где учащийся не только получает знания, но и изменяется как личность, как субъект процесса обучения. А значит, это условие развития всех познавательных процессов, особенно внимания, который важен при самоорганизации и самореализации учащегося.

О роли внимания в психическом развитии младшего школьника напоминает К. С. Субботина: «Формирование произвольного внимания у детей является одной из наиболее важных задач в воспитании. Оно представляет собой способность человека сосредоточиваться на каком-либо объекте или действии, сохраняя при этом способность к переключению с одного объекта или действия на другое. Развитие произвольного внимания — это процесс, который происходит в единстве и взаимосвязи с развитием познавательных и

психических процессов ребенка: восприятием, памятью, мышлением, речью, воображением, вниманием, волевой регуляцией поведения. Мышление и внимание тесно связаны между собой. Они являются взаимообусловленными, взаимопроникающими сторонами единого процесса познавательной активности человека. Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста необходимо для дальнейшего успешного обучения в школе». [7, с.420-421] О взаимосвязи внимания со всеми психическими явлениями показывают большинства исследований ученых, где раскрываются методы и приемы развития произвольного внимания младших школьников.

О.О. Гонина подчеркивает важность учебной деятельности, которая «способствует формированию других важных новообразований в структуре психики. В процессе решения учебной задачи перед младшим школьником встает необходимость представить результаты своих действий, предусмотреть будущий конечный результат деятельности, запланировать последовательность действий, средства достижения цели. Это осуществляется в процессе мысленной разработки плана достижения желаемой цели деятельности с помощью способности к планированию своих действий в уме. На предыдущем возрастном этапе способность к планированию действий во внутреннем плане у детей практически отсутствовала, имелись только предпосылки к ее развитию в виде эгоцентрической речи, сопровождающей действия ребенка. Под влиянием учебной деятельности способность к внутреннему планированию очень интенсивно развивается». [2, с. 7-8] Как показывают научные данные результативность учебной деятельности зависит и от уровня проявления внимания, от развития его свойств.

А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман напоминают о причинах неуспешности учебной деятельности младших школьников, где указывается о необходимости развития произвольного внимания. «Нужно помнить, что первичные причины, приводящие, в конечном итоге, к хронической неуспешности, могут быть различными. Наиболее распространенной предпосылкой служит недостаточная подготовленность ребенка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. Так, например, недоразвитие мелкой моторики (умения управлять тонкими движениями пальцев и кисти руки) сразу вызывает неудачи при обучении письму. Несформированность произвольного внимания приводит к трудностям в организации всей работы на уроке; ребенок не запоминает, «пропускает мимо ушей» задания и указания учителя». [1, с. 40] Готовность ребенка к школьному обучению требует особого внимания, где необходимо учитывать социально-психологическую готовность к обучению в школе. Это основа правильного формирования компонентов учебной деятельности.

О важности готовности ребенка к школьному обучению, а также о своевременном определении причин неготовности к обучению в школе можно исправить, создавая соответствующие индивидуальные психолого-педагогические условия в подготовке детей к учебному процессу напоминают в своей статье Н. Омуралиева, К.М. Кожогелдиева. [5]

О.О. Гонина характеризует учебную деятельность, где у младшего школьника формируется самостоятельность, самоконтроль, самокритичность. «Усвоение элементарных теоретических знаний в процессе решения учебных задач способствует вхождению младшего школьника в систему учебных действий, позволяет осваивать способы и нормы участия в обсуждениях и дискуссиях, проявлять инициативность в привлечении к учебному диалогу сверстников и учителя. Показателем эффективности учебной деятельности младших школьников может являться усвоение как сложная интеллектуальная деятельность,

обеспечивающая получение учебной информации, ее трансформацию, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение, возможность использования в новых условиях. У детей формируются устойчивые и обобщенные учебно-познавательные мотивы, главным признаком чего является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения, что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности. К концу начального обучения у младших школьников формируется способность сознательно контролировать свои учебные действия и давать критическую оценку их результатам». [2, с.15]

Успешность учебной деятельности обеспечивается эффективным самоконтролем школьника, где требуется хороший уровень произвольного внимания. Но у ребенка первого класса внимание характеризуется слабо организованным, с низким уровнем свойств внимания. Первоклассник постоянно отвлекается на малозначимые объекты, которые мешают решению учебных задач. Такая особенность первоклассников показывает их особенность восприятия и внимания, которые направлены на яркие и эмоционально привлекательные незначимые объекты, что напоминает о неумении детей определять взаимосвязи элементов учебного материала, слабость аналитических действий.

Необходимо создавать условия для развития произвольного внимания младшего школьника. «Предпосылками развития произвольного внимания младшего школьника можно считать произвольно-контекстное общение со взрослыми как одного из новообразований дошкольного возраста и кризиса семи лет. Под влиянием учебной деятельности происходит интенсивное развитие произвольного внимания. Этому способствует четкая организация учебных действий младших школьников с использованием образца и также таких действий, которыми дети могут руководствоваться самостоятельно и при этом постоянно контролировать себя. Это может осуществляться при выполнении специально организованной проверки сделанных ребенком или другими учениками ошибок или использовании специальных внешних средств при фонетическом анализе. Постепенно младший школьник учится руководствоваться в деятельности самостоятельно поставленной целью, т. е. произвольное внимание становится у него ведущим» [2, с.50] О.О. Гонина права, так как именно в учебной деятельности ребенок становится субъектом учебного процесса, усваивая и применяя ее элементы в практических действиях.

В учебном процессе вместе с произвольным вниманием бурно развивается непроизвольное внимание, которое больше пополнено личностными особенностями самого младшего школьника, где вперед выдвигаются не яркость объектов, а его эмоции и чувства, мотивы, потребности, интересы.

Определенные правила, требования к действиям являются необходимым условием организации и развития произвольного внимания. Готовность ребенка к школьному обучению дают возможность концентрации внимания, которая недостаточна по длительности проявления, поэтому применение разнообразие учебной деятельности становится условием развития сосредоточенности и устойчивости внимания. Эмоциональность и заинтересованность младшего школьника проявляется при полной занятости ребенка, когда требуется умственная и двигательная активность учащегося, продлевая произвольность внимания. Например: указывая разнообразные способы учебных действия, где требуется сосредоточенность внимания или последовательность действий можно было влиять на проявление произвольного внимания.

Мы не должны забывать о возрасте младшего школьника, особенно первых и вторых классов, когда дети еще не усвоили учебную структуру, когда их больше привлекает игровая деятельность. Это возраст когда сопровождается быстрая утомляемость, затрудненность переключения и распределения внимания, когда недостаточно развиты внутренние средства саморегуляции.

Развитие произвольного внимания в учебной деятельности осуществляется по двум направлениям: во-первых, ребенок учится пользоваться целью поставленной педагогом, поэтому учебная цель ставится от имени учащегося; во-вторых, ребенок учится самостоятельно определять цель учебной деятельности, которая стимулирует контроль своих действий.

Жумалиева Ж.М., Халитова рассматривая роль игр в учебном процессе уточнили способность педагога подбирать игровые ситуации в соответствии учебной теме. [4] При использовании разных видов учебных заданий на уроке дает возможность предусмотреть отвлечение внимания учащегося, так как нормальная способность сохранения уровня внимания при одной деятельности может быть в течении 15-20 минут, затем он отвлекается. В полноценном психическом развитии ребенка младшего школьного возраста особое место занимает развитие свойств внимания, которые стимулируют становление способности целенаправленных, организованных учебных действий, являясь длительным процессом. В достижении данной цели необходимо воспользоваться развивающими играми, упражнениями и заданиями, тренируя свойства внимания, особенно произвольность. Наблюдение показало, что включение в учебную деятельность игр с правилами и режиссерских игр эффективно в развитии внимания. Так как младший школьник продолжает завлекаться в игровую деятельность игровые задания и упражнения создают условия для адекватного усвоения учебной задачи и учебных действий, где ребенок включается в различные ситуации, получая возможность управлять им. Включение в игровые моменты разнообразных проблемных ситуаций стимулируют развитие произвольного внимания.

Эмпирическое изучение внимания младших школьников показало, что использование игровых заданий усиливает произвольно внимание детей, например игра «Каждая рука в выполнении своих дел», где левая рука листает и рассматривает рисунки книг, необходимые для рассказа, а правая рука красит картинки.

Для современных детей интересно использовать компьютеризованную учебную деятельность, где можно подобрать развивающие игры и упражнения для развития свойств внимания. Например, заполнить страницу соответствующими геометрическими фигурами, подбирая их в соответствии с правилами.

Теоретические и эмпирические данные изучения важности учебной деятельности младшего школьника в развитии произвольного внимания подтверждена. Младший школьник имеет возможность продуктивному усвоению знаний, умений в учебном процессе при включении в различные виды учебных заданий с правилами и требованиями, стимулирующих проявление и развитие свойств внимания, вызывая заинтересованность и привлекая детей в учебную деятельность.

#### **Литература:**

1. Венгер А.Л. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников»: ВЛАДОС-ПРЕСС; – Москва; 2007

2. Гонина О.О. «Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер.»: ФЛИНТА; – Москва; 2015
3. Джумалиева Дж., Асаналиева Б.У. Балдар психологиясы. – Б., 2016, – 190б.
4. Жумалиева Ж.М., Халитова А. Игра как один из факторов развития творческой способности ученика. /Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2022. № 1. – С. 77-81.
5. Омуралиева Н., Кожогелдиева К.М. Психолого-педагогические условия в логопедической работе. Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2021. № 1. – С. 293-296.
6. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – С. 288.
7. Субботина, К. С. Развитие произвольного внимания у младших школьников / К. С. Субботина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 20 (467). – С. 420-421. – URL: <https://moluch.ru/archive/467/102736>

**Рецензент: психология илимдеринин кандидаты, профессор Джумалиева Дж.М.**