

Молдарынова Н. К.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

## ИЛИМИЙ МАСЕЛЕ КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДЕРДИ ТАРБИЯЛООДОГУ УКУКТУК МИЛДЕТТЕРИ

**Аннотация.** Макалада коомдук-гуманитардык циклдин дисциплиналары аркылуу студенттердин-келечектеги мугалимдердин укуктук билимин калыптандыруунун айрым методологиялык аспектилери каралат келечектеги мугалимдер. Макалада дисциплиналар аралык жана системалуу мамилелер негиз катары алынган жана берилген. Бул ыкмалардын теориялык негиздери жана алардын орчундуу мүнөздөмөлөрү чагылдырылып, келечектеги мугалимдерди укуктук жактан даярдоо процессинде бул ыкмаларга таянуу зарылчылыгы көрсөтүлөт. Дисциплиналар аралык мамилени колдонуу “Философия”, “Ата мекен тарых”, “Манас таануу” жана “Педагогика” сыяктуу дисциплиналарды изилдөөгө багытталган мугалимдер.

**Негизги сөздөр:** методологиясы, методикалык негиздери, жогорку мектеп, коомдук-гуманитардык дисциплиналар, илимий мамиле, дисциплиналар аралык мамиле, системалуу мамиле, укуктук билим берүүнүн структурасы, укуктук билим берүү системасы.

Молдарынова Н. К.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

## НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОПРОСУ ПРАВОВОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

**Аннотация.** В статье рассматриваются отдельные методологические аспекты формирования правовой образованности студентов-будущих учителей средствами дисциплин социально-гуманитарного цикла одним из таких аспектов являются научные подходы как к педагогическим исследованиям, так и к организации процесса правовой подготовки будущих учителей. За основу были взяты и представлены в статье междисциплинарный и системный подходы. Отражены теоретические основы данных подходов, их сущностные характеристики, продемонстрирована необходимость опоры на названные подходы в процессе правовой подготовки будущих учителей. Применение междисциплинарного подхода ориентировано на изучение таких дисциплин как «Философия», «Отечественная история», «Манасоведение» и «Педагогика» Системный подход позволил обозначить систему формирования правовой образованности будущих учителей.

**Ключевые слова:** методология, методологические основы, высшая школа, дисциплины социально-гуманитарного цикла, научный подход, междисциплинарный

подход, системный подход, структура правовой образованности, система правовой образованности.

**Moldarynova N.K.**

Senior Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek

## SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ISSUE OF LEGAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

**Annotation.** The article examines certain methodological aspects of the formation of the legal education of students-future teachers through the disciplines of the social and humanitarian cycle; one of these aspects is scientific approaches to both pedagogical research and to the organization of the process of legal training of future teachers. Interdisciplinary and systemic approaches were taken as the basis and presented in the article. The theoretical foundations of these approaches and their essential characteristics are reflected, and the need to rely on these approaches in the process of legal training of future teachers is demonstrated. The use of an interdisciplinary approach is focused on the study of such disciplines as “Philosophy”, “National History”, “Manas Studies” and “Pedagogy”. The systematic approach made it possible to designate a system for developing the legal education of future teachers.

**Keywords:** methodology, methodological foundations, higher school, social and humanitarian disciplines, scientific approach, interdisciplinary approach, systematic approach, structure of legal education, system of legal education.

Реформирование высшей школы в Кыргызской Республике требует некоторого пересмотра всех направлений её деятельности. для чего требуется определённая базовая основа для происходящих преобразований. Такой базовой основой является методология, дающая возможность вычленить основания, на которых базируются осуществляемые преобразования.

Проблемы высшей школы Кыргызстана затронуты в трудах Н.А.Асиповой (1), А.М.Мамытова (2), А.К.Наркозиева (3), Т.В.Панковой (4), А.С. Раимкуловой (5) и др. В трудах, названных и многих других учёных прослеживается мысль о всесторонней подготовке будущих учителей, которая не только обеспечивает формирование личности будущего учителя, но и экстраполирует данные качества на будущую профессиональную деятельность. Авторами исследованы теоретические основы формирования правовой компетентности будущего учителя и определены педагогические условия повышения эффективности данного процесса своих воспитанников.

В названном плане интерес представляет правовая подготовка будущего учителя, результативность которой определяется уровнем его правовой образованности.

Вопросы правовой подготовки будущего учителя затрагиваются во многих трудах учёных-педагогов. Интерес в данном ключе представляет диссертационное исследование А.С. Молдалиевой, в котором отражены проблемы формирования правовой компетентности будущих учителей и определены педагогические условия повышения эффективности данной подготовки (6).

В связи с сказанным возникает необходимость решения следующих задач.

1. Выявить методологические основы формирования правовой образованности будущих учителей
2. Отразить влияние выявленных методологических основ на решение практических задач формирования правовой образованности студентов-будущих учителей

Значительную роль в решении обозначенных задач могут играть дисциплины социально-гуманитарного цикла, к которым мы относим согласно Госстандарту дисциплины «Философия», «Отечественная история» и «Манасоведение» Сюда мы подключаем также дисциплину «Педагогика», хотя она относится к другому циклу, однако требует своего рассмотрения в силу будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание данных дисциплин, технологии их преподавания, а также формы организации в той или иной мере «работают» на правовую подготовку будущих учителей.

Однако решение названных задач требует чёткого определения методологические основ данного процесса, давших возможность определить систему принципов и способов организации научного исследования. (Н.И. Алиев, А.Г. Бермус и др.) (7;8) Методология научных исследований предполагает необходимость определения научных подходов к его реализации.

В своём общем виде термин «подход» может пониматься как основание для осуществления определённой деятельности, что в нашем случае означает основание для правовой подготовки будущего учителя. Таким образом мы обозначаем научные подходы, соответствующие нашим выше обозначенным задачам.

Поскольку речь идёт о группе дисциплин, на основании которых осуществляется правовая подготовка будущего учителя, речь в первую очередь должна идти о междисциплинарном подходе.

Междисциплинарный подход в нашем исследовании обеспечивает переход от фрагментарного восприятия права к более или менее целостной картине правового образования это освоение студентами междисциплинарных позиций в сфере правового образования, освоение их в своей будущей профессиональной деятельности. Данный подход реализуется во взаимодействии педагогики с другими науками и учебными дисциплинами.

Так курс философии закладывает концептуальные основы правового образования будущих учителей. Студенты получают возможность уточнить и конкретизировать такие понятия как «Право», «Законность», «Правовая норма», «Ответственность» и т.д.

Курс «Отечественной истории», если ставить вопрос о меж предметных связях, даёт студентам понимание того, что особенности цивилизационного развития оказывают влияние на характер государственных и правовых институтов общества (например, в Кыргызстане курултай, суд аксакалов и т.д.)

Связь с курсом «Манасоведение» создаёт дополнительные возможности для ознакомления студентов с элементами народного право. Установление связей курса «Манасоведение» с другими дисциплинами в области правового обучения эффективно при изучении нового материала, который выступал в качестве иллюстраций к уже изученному материалу. Сказанное касается в первую очередь героев эпоса. Студенты давали нравственно-правовую оценку их поступкам. (9)

Особую роль в организации меж предметных связей играет курс педагогики (10). Так, в разделе «Введение в педагогическую деятельность» при изучении темы «Профессиональные функции учителя» где отмечается обучающая, развивающая и воспитательная функция учителя, уделялось внимание основным направлениям воспитания в

том числе и правового. То же самое можно подчеркнуть и при изучении раздела «Педагогические теории, системы, технологии», где тема «Правовое воспитание» занимает значительные позиции.

Однако наиболее существенные меж предметные связи осуществляются при изучении раздела «История образования и педагогической мысли», который во многом перекликается с дисциплиной «Отечественная история», рассматривая историко-педагогические процессы с позиций гражданской истории.

Значительное место в формировании правовой образованности будущих учителей занимает системный подход. Системный подход представляет собой методологическое направление педагогической науки, эффективность которого обусловлена тем, насколько органично и последовательно его понятия и принципы применяются в процессе формирования правовой образованности будущих учителей. Одновременно по своим характеристикам и выполняемым им функциям в познании проблемы правовой образованности студентов системный подход предполагает во-первых, выявление и анализ структуры правовой образованности, во –вторых, конструирование системы правовой образованности будущих учителей.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме (11) позволил на основе системного подхода выявить структурные компоненты правовой образованности будущих учителей. К данным структурным компонентам мы отнесли: принятие ценностей права, правовые знания, правовые убеждения, правовое поведение, правовая воспитанность.

Опора на системный подход дала возможность сконструировать систему правовой образованности студентов. Прежде всего – это выделение трёх уровней правовой образованности. Это: репродуктивный, репродуктивно-практический и критически-творческий уровни. Каждому из этих уровней соответствовал набор критериев и показателей, свидетельствующих о степени правовой образованности будущих учителей.

Системный подход как методологическая основа предопределил выделение следующих компонентов системы формирования правовой образованности будущих учителей.

Прежде всего – это целевой компонент. Как известно, цель является системообразующим элементом образовательного процесса в вузе, нацеленного в нашем случае на формирование правовой образованности студентов. Цель – это образ ожидаемого результата. Ожидаемый результат в нашем исследовании – это сформированность правовой образованности студентов. Существует множество путей достижения заданной цели. Сюда можно отнести и внедрение современных образовательных (можно цифровых) технологий в систему правового образования, обеспечение правовой направленности изучаемых дисциплин, разбор учебно-правовых ситуаций и т.д.

Следующий компонент в системе правового образования – мотивационный. Существуют множественные группы мотивов, но для нас наибольший интерес представляют познавательные внутренние мотивы, отражающие потребность расширения своих правовых компетенций, ощущение радости от процесса познания и самопознания и т.д.

Следующий компонент в системе правовой образованности – коммуникативный. Он связан с педагогическим общением, со взаимодействием преподавателей и студентов, а также студентов между собой. Это обмен информацией, образцами осуществления различных видов учебной деятельности, реализация учебных задач с помощью коммуникативных средств. (например, совместное обсуждение учебно-правовых ситуаций и

т.д.) В системе формирования правовой образованности общение выполняет разные функции. Это, к примеру, информационная функция, презентационная функция, организационная и другие функции, которые реализуются на всех уровнях системы правовой подготовки будущих учителей.

В системе формирования правовой образованности студентов большое значение, на наш взгляд, имеет содержательный компонент. Содержание образования регламентируется Государственным образовательным стандартом, тем не менее преподаватель имеет возможность и право незначительно обновлять данное содержание в соответствии с теми образовательными задачами, которые перед ним стоят. Поэтому в содержание социально-гуманитарных дисциплин, читаемых в вузе, вводятся элементы, имеющие правовую направленность. (например, концептуальные вопросы права в философии, историография правового воспитания, право в народной педагогике и т.д.)

Последний компонент в системе правовой образованности будущих учителей – результативный компонент. Результатом мы можем считать сформированность правовой образованности студентов-будущих учителей в единстве всех своих компонентов., а именно: принятие ценностей права, правовые знания, правовые убеждения, правовое поведение правовая воспитанность.

Таким образом, нами рассмотрены два методологических подхода, на основании которых осуществляется процесс формирования правовой образованности студентов-будущих учителей. Однако правовая подготовка студентов не ограничивается опорой только на названные подходы. Перечень данных подходов гораздо шире, но это уже предмет последующих исследований.

#### **Использованная литература:**

1. Асипова Н.А. Обучение и развитие (на кырг. языке) / Н.А.Асипова – Б: 2024. – С.230.
2. Мамытов А.М. Основные понятия Закона Кыргызской Республики «Об образовании» в контексте законов государств – участников СНГ/А.М.Мамытов – Б.: 2022 – С.64.
3. Наркозиев А.К. Проектирование образовательно- профессиональных программ в вузе на основе компетентностного подхода по кредитной технологии/А.К.Наркозиев – Б: Илимю - 2009. – С.264.
4. Панкова Т.В. Педагогика высшей школы /Т.В.Панкова – Б. 2013. – С.162.
5. Раимкулова А.С. Глоссарий, тесты, контрольные вопросы по предмету «Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам»/А.С.Раимкулова – Б.: КНУ им. Ж. Баласагына. – 2018 – С.35.
6. Молдалиева А.С. Педагогические условия формирования правовой компететности будущих педагогов гуманитарных специальностей/А.С. Молдалиева: Автор.дисс. канд.пед.наук. – Б: 2023 – С.24.
7. Алиев Н.И. Гносеологические аспекты образования в научном познании: Монография/Н.И. Алиев. СПб 2002 – С.202.
8. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию/ А.Г.Бермус-М.: Канон +РООИ «Реабилитация» – 2007г. – С. 336.
9. Акмолдоева Ш.Б. Вселенная «Манаса» Ш.Б. Акмолдоева – Бишкек: Изд. КГУ им. И. Арабаева 2009. – С.160.

10. Типовая программа по дисциплине «Педагогика» (с внесёнными изменениями)/Авторы-сост. А.Т.Калдыбаева, М.М.Эсенгулова, А.Турсунова, О.А.Сманбаев, С.Н.Пак: – Б: 2023 – С.78.
11. Деманова Ирина Д. Системный подход как условие эффективного применения исследовательских методов в теории воспитания / Ирина Д. Деманова, Инна Ю.Шустова// Образование и саморазвитие, Том 16, №3,2021, – С.249-259

**Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Жакыпова З.Ж.**