

Шаршенова Д.С.

география илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

sharshenova@list.ru

Новикова С.В.

педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

ricana@mail.ru

ӨЗ АЛДЫНЧА БИЛИМ АЛУУ ЖАНА ӨЗҮН-ӨЗҮ ӨНҮКТҮРҮҮ КӨНДҮМДӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУДА АНДРАГОГИЯНЫН РОЛУ

Аннотация. Бул макала чоңдор үчүн билим берүү илиминин маанисине – андрагогикага, өз алдынча билим алуу жана өзүн өзү өнүктүрүү көндүмдөрүн өнүктүрүүгө багытталган. Анын билимди өздөштүрүү үчүн оптималдуу шарттарды түзүүдөгү, ошондой эле окуу процессин өз алдынча башкаруу жөндөмдүүлүгүн калыптандыруудагы маанилүүлүгү жана зарылчылыгы баса белгиленет. Мындай мамиленин аркасында чоңдор билим берүү процессинин активдүү жана өз алдынча катышуучуларына айланат.

Негизги көңүл андрагогика өз алдынча билим алуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө кандайча жардам берет. Чоңдор өздөрүнүн турмушгук тажрыйбасын пайдаланып, аны окуу жана өзүн-өзү өнүктүрүү үчүн натыйжалуу пайдалана алышат. Андрагогикалык ыкмалар билим берүү программаларын чоңдордун жеке муктаждыктарына жана кызыкчылыктарына ылайыкташтырууга мүмкүндүк берет, бул алардын натыйжалуулугун жогорулатат жана өз алдынча билим алуу көндүмдөрүн жакшыртууга жардам берет.

Экинчиден, андрагогика өзүн өзү өнүктүрүү көндүмдөрүн өнүктүрүүдө маанилүү роль ойнойт. Чоңдорго билим берүүнүн негизги максаттарынын бири алардын инсандыгын өркүндөтүү болуп саналат. Андрагогикалык метод чоңдордун өзүн-өзү таануусуна жана өзүн-өзү ишке ашыруусуна өбөлгө түзөт. Анын жардамы менен алар горизонтторун кеңейтип, жаңы көндүмдөрдү жана жөндөмдүүлүктөргө ээ болушат, инсандыгын өркүндөтүшөт, бул аларга кесиптик жана жеке жашоодо ийгиликке жетүүгө жардам берет.

Ал эми эң негизгиси, андрагогика чоңдордо өз алдынчалыкты жана жоопкерчиликти өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. андрагогика программаларында окуу менен, алар чечим кабыл алууга жана билим жана өзүн-өзү өнүктүрүү үчүн жоопкерчиликти алууга үйрөнүшөт. Бул процесс аларды өз жашоосуна көбүрөөк көз карандысыз жана активдүү катышуучу кылат. Андрагогикалык ыкма аларды дайыма өзүн-өзү өркүндөтүүгө түрткү берет, бул алардын жеке потенциалын ачып берет.

Негизги сөздөр: андрогог, андрагогикалык мамиле, өзүн-өзү тарбиялоо, өзүн-өзү өнүктүрүү, чоңдор, андрогог- мугалим, принциптер, методдор.

Шаршенова Д.С.

кандидат географических наук, и.о. доцента

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
sharshe nova@list.ru

Новикова С.В.

кандидат педагогических наук, и.о. доцента

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
ricana@mail.ru

РОЛЬ АНДРАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Аннотация. В этой статье акцент делается на важность образовательной науки для взрослых — андрагогики, в контексте развития навыков самообучения и саморазвития. Подчеркивается её значимость и незаменимость в создании оптимальных условий для освоения знаний, а также формировании способностей к самостоятельному управлению процессом обучения. Благодаря этому подходу, взрослые становятся более активными и самостоятельными участниками образовательного процесса.

Основное внимание уделяется тому, как андрагогика помогает в развитии навыков самообразования. Взрослые, используя свой жизненный опыт, могут эффективно применять его для обучения и саморазвития. Подходы андрагогики позволяют адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности и интересы взрослых, что повышает их эффективность и способствует совершенствованию навыков самообразования.

Во-вторых, андрагогика играет важную роль в развитии навыков саморазвития. Одной из главных целей обучения взрослых является их личностное совершенствование. Андрагогический метод способствует самопознанию и самореализации взрослых людей. С его помощью они расширяют свои горизонты, приобретают новые навыки и умения, совершенствуют свою личность, что помогает им добиваться успехов как в профессиональной, так и в личной жизни.

И, главное, андрагогика способствует развитию самостоятельности и ответственности у взрослых. Обучаясь по андрагогическим программам, они учатся принимать решения и нести ответственность за своё образование и саморазвитие. Этот процесс делает их более самостоятельными и активными участниками своей жизни. Андрагогический подход стимулирует их к постоянному самосовершенствованию, что раскрывает их личностный потенциал.

Ключевые слова: андрагогика, андрагогический подход, самообразование, саморазвитие, взрослые, педагог-андрогог, принципы, методы.

Sharshenova D.S.

Candidate of Geographical Sciences, acting associate professor
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.
sharshe nova@list.ru

Novikova S.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, acting associate professor

THE ROLE OF ANDRAGOGY IN SKILLS FORMATION SELF-EDUCATION AND SELF-DEVELOPMENT

Annotation. This article focuses on the importance of educational science for adults – andragogy, in the context of developing self-learning and self-development skills. Its importance and indispensability in creating optimal conditions for mastering knowledge, as well as developing the ability to independently manage the learning process, is emphasized. Thanks to this approach, adults become more active and independent participants in the educational process.

The main focus is on how andragogy helps in developing self-education skills. Adults, using their life experience, can effectively use it for learning and self-development. Andragogy approaches make it possible to adapt educational programs to the individual needs and interests of adults, which increases their effectiveness and helps improve self-education skills.

Secondly, andragogy plays an important role in the development of self-development skills. One of the main goals of adult education is their personal improvement. The andragogical method promotes self-knowledge and self-realization of adults. With its help, they expand their horizons, acquire new skills and abilities, improve their personality, which helps them achieve success in both professional and personal life.

And, most importantly, andragogy promotes the development of independence and responsibility in adults. By studying in andragogical programs, they learn to make decisions and take responsibility for their education and self-development. This process makes them more independent and active participants in their lives. The andragogical approach stimulates them to constant self-improvement, which reveals their personal potential.

Key words: androgogy, andragogical approach, self-education, self-development, adults, androgogist teacher, principles, methods.

Впервые андрагогика была внедрена в практику образования взрослых, принимая во внимание их особенности и потребности. Ключевыми принципами этой науки являются учет индивидуальных целей и предпочтений взрослых учеников, активное использование их прошлого опыта в образовательном процессе, а также практическая направленность обучения.

Одной из основных целей андрагогики является развитие самостоятельности и самоорганизации взрослых студентов. В образовательных программах, основанных на этой науке, акцент делается на практическом применении знаний и навыков в реальных ситуациях. Таким образом, взрослые студенты становятся активными участниками обучающего процесса, а не пассивными получателями информации [4].

В развивающемся мире, где непрерывное образование становится все более важным, андрагогика приобретает все больше признания и популярности. Ведущие университеты во всем мире открывают специализированные программы по этой теме, чтобы удовлетворить растущий спрос на профессионалов в области обучения взрослых. Такой подход помогает педагогам и тренерам сосредоточиться на разработке индивидуальных образовательных стратегий и методик, которые максимально подходят к потребностям каждого студента [2].

В Чехии также заметен рост интереса к андрагогике. Вузы предлагают широкий спектр программ, позволяющих студентам изучать различные аспекты этой науки и развивать свои навыки в области образования взрослых. Поступление на такие программы обычно требует подтверждения определенного уровня знаний и интереса к развитию в этой области [3].

В целом, андрагогика играет важную роль в развитии образования взрослых. Она позволяет учителям и тренерам создавать комфортные условия для обучения, учитывая потребности и предпочтения студентов.

Андрагогика способствует развитию самообразования, самоорганизации и самостоятельности взрослых, что в свою очередь повышает их мотивацию и результативность в образовательном процессе. Роль андрагогики в формировании навыков самообразования и саморазвития является крайне важной и неотъемлемой. Андрагогика – это наука о взрослом образовании, которая фокусируется на особенностях обучения и развития взрослых людей. Одной из основных целей андрагогики является стимулирование процесса самообразования и саморазвития у взрослых.

Андрагогический подход основан на учете потребностей, интересов и целей взрослых учащихся. Он акцентирует внимание на индивидуальности каждого обучающегося, его опыте, знаниях и умениях. Андрагогика предлагает создание специализированных программ обучения, которые способствуют активизации учащихся и их самостоятельной работы над процессом обучения [4].

Одним из важных инструментов андрагогического подхода является формирование у взрослых навыков самообразования. Взрослым людям, часто находящимся в зрелом возрасте, свойственны определенные образовательные потребности. Они стремятся узнать больше о своей профессии, развивать свои навыки и учиться новым вещам. Андрагогика способствует формированию у взрослых таких навыков, как умение самостоятельно искать и анализировать информацию, учиться на опыте и творчески применять полученные знания [5].

Саморазвитие также играет важную роль в андрагогике. Через саморазвитие взрослые люди могут расширять свои способности, развивать личностные качества, приобретать новые навыки и умения. Андрагогический подход способствует образовательному саморазвитию взрослых, предоставляя им возможности для развития уверенности в своих силах, самомотивации и самоорганизации.

В целом, андрагогика играет важную роль в формировании навыков самообразования и саморазвития у взрослых. Акцент на индивидуальности и потребностях каждого обучающегося позволяет создать условия, которые способствуют активному и самостоятельному познанию мира. При искусственном создании подходящей образовательной среды, андрагогический подход может стимулировать взрослых людей к постоянному развитию и расширению своих знаний и навыков.

В современном образовательном процессе все больше признается необходимость различия подхода к обучению детей и взрослых. Андрагогика, или наука об обучении взрослых, стала актуальной в эпоху растущих потребностей и изменений в профессиональной среде. Обучение взрослых отличается от обучения детей во многих аспектах, и эффективное применение андрагогических подходов может положительно повлиять на результаты обучения и развития взрослых.

В отличие от детей, взрослые сталкиваются с другими мотивациями, потребностями и жизненным опытом. У них часто есть конкретные цели и ожидания от обучения, например,

повышение профессиональных навыков или решение конкретных проблемных ситуаций. Поэтому взрослым важно предлагать обучение, ориентированное на их практические потребности и позволяющее применять усвоенные знания и навыки в реальной жизни.

Взрослые также обладают богатым жизненным опытом и уже имеют определенные знания и навыки. Поэтому важно использовать их предыдущий опыт как ресурс и стимул для дальнейшего развития. Обучение взрослых должно быть интерактивным и основываться на диалоге, что позволит исследовать и использовать существующие знания, а не начинать обучение "с нуля".

Кроме того, взрослые обучаются лучше в контексте реальных проблем и ситуаций, которые они могут встретить в своей повседневной жизни или на работе. Поэтому применение андрагогического подхода в обучении взрослых предполагает использование интерактивных методик, ролевых игр, кейсов и практических заданий. Взрослые обучающиеся ценят практическую применимость и конкретные результаты своего обучения, поэтому важно предлагать им возможности применить полученные знания и навыки сразу после завершения обучения [6].

Андрогагика предлагает подход к обучению взрослых, основанный на их специфических потребностях и особенностях. Понимание различий между обучением детей и взрослых позволяет эффективнее и целенаправленнее организовывать процесс обучения взрослых, учитывая их жизненный опыт, цели и потребности. В результате, взрослые обучающиеся получают более полезные и практические знания, которые могут непосредственно применять в своей работе или повседневной жизни.

Андрогагика как область знания и практики имеет важное значение для развития взрослых. Обучение взрослых имеет свои особенности, включая осознанность, активное участие, практическую направленность и учет жизненного опыта учащихся. Методы и средства обучения взрослых должны быть адаптированы под их потребности, предпочтения и цели.

Многие взрослые люди хотят получить новые знания и навыки в различных профессиональных областях, но часто сталкиваются с проблемами в обучении. Именно поэтому так сегодня важно, чтобы были профессионально обучены и развиты педагоги, специализирующиеся на обучении взрослых, умеющие применять андрогагические подходы [5].

Для того чтобы стать успешным андрогагом, необходимо обладать профессиональными установками, знаниями и навыками, а также ценностными отношениями, соответствующими основным принципам андрогагической практики. Это включает в себя умение создавать доверительную обстановку, адаптировать программы обучения под конкретные потребности учащихся, использовать интерактивные методы обучения и ориентироваться на реальные жизненные ситуации.

В Кыргызской Республике с каждым годом растет процент взрослого населения, которое нуждается в дополнительном образовании. Это связано с быстрыми изменениями в обществе, развитием новых технологий, повышением требований к квалификации и изменениями на рынке труда.

Курс повышения квалификации, проведенный проектом DVV international для преподавателей КГУ им. И. Арабаева, является важным шагом на пути развития образования взрослых в Кыргызстане. Данный курс предоставил преподавателям ценные знания и навыки, необходимые для внедрения андрогагики в процессе обучения. Андрогагика, или

образование взрослых, ставит перед собой задачу учесть особенности и потребности взрослых студентов и создать их рабочие условия, способствующие обучению и развитию.

Во время курсов повышения квалификации, преподаватели ознакомились с принципами и методами андрогогики, приобрели навыки проведения интерактивных занятий, активного взаимодействия со студентами и применения инновационных техник обучения. Это помогло им более эффективно включать студентов в учебный процесс, создавать приятную и мотивирующую образовательную среду.

Однако, успешная реализация андрогогического подхода требует не только знаний и навыков преподавателя, но и поддержки со стороны администрации учебного заведения. Поэтому, важной частью курсов повышения квалификации стала работа с руководителями учебного заведения, обеспечивающая информирование и поддержку в реализации новых подходов в обучении. Это способствует созданию благоприятных условий для развития андрогогики и повышения качества образования в целом.

Следует отметить, что участие в курсах повышения квалификации, проведенных проектом DVV international, позволило преподавателям КГУ им. И. Арабаева стать профессионалами своего дела, способными применять андрогогический подход при работе со студентами. Благодаря этому, учебный процесс становится более эффективным, интересным и адаптированным к потребностям современного обучающегося, что способствует его успешному развитию и достижению целей. Опыт, полученный на курсах, станет ценным ресурсом для преподавателей и будет применяться в их работе, способствуя дальнейшему развитию образования в Кыргызстане.

Компетенции стали основным ключевым понятием при разработке учебных планов по дисциплинам. Теперь каждая программа включает в себя определенный набор компетенций, которые студент должен освоить в процессе изучения дисциплины. Это помогает студентам более осознанно ориентироваться в своих образовательных целях и позволяет преподавателям более эффективно определить, какие методы и технологии следует использовать для достижения этих компетенций [1].

Вместе с этим, методы и технологии обучения также претерпели значительные изменения. Андрогогика, или учение об обучении взрослых, стала основным направлением в разработке учебных планов. Это означает, что учебные планы исходят из особенностей взрослых обучающихся, и включают в себя методы, которые активизируют их мотивацию и позволяют применять полученные знания на практике.

Технологии также играют важную роль в проектировании учебных планов. С развитием информационных технологий и доступностью интернета, электронные образовательные ресурсы стали неотъемлемой частью учебных планов. Это позволяет студентам получить доступ к материалам и заданиям в любое удобное для них время, а также использовать различные интерактивные инструменты для более эффективного усвоения материала.

В целом, пересмотр подходов в составлении учебных планов по дисциплинам, включая компетенции, методы и технологии, позволяет создать более современные и гибкие программы обучения. Такие программы учитывают потребности и желания студентов, а также обеспечивают им возможность развивать не только академические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры в современном мире [7].

Андрогогическое образование становится востребованным среди различных групп населения, включая мигрантов, военнослужащих в запасе, людей с ограниченными возможностями, а также лиц, находящихся в тюрьме.

Однако роль педагога – андрагога не ограничивается только специалистами в области образования. Любой человек, работающий в области социального взаимодействия, медицины, социальной работы или психологии, может столкнуться с необходимостью предоставить образовательную поддержку и помощь взрослым. В этом случае, знание и применение андрогогических принципов позволяет достичь большей эффективности в работе и добиться лучших результатов в обучении взрослых.

Педагоги-андрагоги обладают уникальной экспертизой в области обучения взрослых и могут помочь им преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются в процессе обучения. Они понимают, что взрослые обучаются по-другому, чем дети, и умеют адаптировать методы обучения, чтобы сделать их более эффективными и интересными для взрослых студентов. Они активно применяют методы и техники, которые позволяют взрослым активно участвовать в процессе обучения и применять полученные знания в практической деятельности [9].

Без подготовленных педагогов-андрагогов обучение взрослого населения может оказаться недостаточно эффективным и результативным. Ведь взрослые уже имеют определенный опыт и знания, и они требуют особого подхода к обучению. Педагоги-андрагоги способны создать комфортную образовательную среду для взрослых студентов, где они могут с легкостью получать новые знания и раскрывать свой потенциал.

Таким образом, наличие педагогов-андрагогов в образовательных учреждениях является необходимым условием для успешного обучения взрослого населения. Они помогают взрослым студентам найти вдохновение и мотивацию для обучения, разрабатывают индивидуальные образовательные программы, учитывающие потребности и интересы каждого студента. Благодаря подготовке педагогов-андрагогов мы можем обеспечить качественное и полноценное образование для всех взрослых, которые хотят развиваться и расширять свои профессиональные навыки.

Таким образом, андрогогика играет важную роль в современном обществе, помогая взрослым людям развивать свои профессиональные навыки, обретать новую квалификацию, адаптироваться к изменениям и повышать свою самооценку и самореализацию.

Деятельность учения, или обучение, является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Процесс постоянного приобретения новых знаний и навыков позволяет нам улучшать свои компетенции и развиваться как личность. Взрослые обучающиеся осознают важность обучения и стремятся к постоянному совершенствованию.

Одной из особенностей взрослого обучения является самостоятельность и самоуправление. Взрослые обучающиеся принимают активное участие в организации своего обучения, устанавливают цели и планируют свое время. Они осознают, что они сами ответственны за свой успех и несут ответственность за достижение своих целей.

Другая характеристика взрослого обучающегося – накопление жизненного опыта. Взрослые люди уже имеют определенный запас знаний и опыта, который становится источником обучения и позволяет им лучше понимать и применять новые знания на практике. Они обобщают свой опыт и делают выводы, что помогает им в процессе обучения [8].

Готовность к обучению у взрослых обучающихся связана с жизненно важными проблемами и конкретными целями. Они видят обучение как инструмент решения своих проблем и достижения определенных результатов. Эта мотивация делает процесс обучения более целенаправленным и результативным.

Взрослые обучающиеся также стремятся к немедленной реализации своих знаний и навыков. Они хотят применить полученные знания на практике и получить конкретные результаты. Поэтому взрослые обучающиеся больше ориентированы на практические аспекты обучения и требуют большей релевантности и применимости изучаемого материала.

Наконец, учебная деятельность взрослых обучающихся в значительной мере обусловлена различными факторами, такими как время, пространство, социальные и профессиональные условия. Взрослые обучающиеся часто имеют ограниченное время для обучения и сталкиваются со своими семейными и рабочими обязанностями. Поэтому обучение должно быть организовано с учетом этих факторов, чтобы быть эффективным и удовлетворить потребности взрослых обучающихся [5].

Образование является неотъемлемой частью нашей жизни и имеет огромное значение как для индивида, так и для общества в целом. В процессе образования осуществляется передача знаний, которые сформированы и структурированы специалистами в определенной предметной области. Это помогает развивать у обучаемых различные умения и навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Различные типы обучения (по терминологии ЮНЕСКО) представлены в трех видах образования: формальное, неформальное, неформальное. Они различаются между собой по следующим параметрам.

Формальное образование – это официальные учебные программы, предусматривающие определенную степень регуляции и оценки учебного процесса. Оно осуществляется в специализированных учебных учреждениях, таких как школы, колледжи, университеты, и включает в себя структурированный учебный план, учебные программы и квалификационные требования. Формальное образование направлено на получение образовательной степени или документа, подтверждающего уровень образования, и признается официальным и академическим.

Неформальное образование – это образовательный процесс, который в основном происходит за пределами официальных учебных учреждений и часто не ведет к получению формальной квалификации. Оно может быть организовано в рамках различных организаций и общественных групп, например, в музеях, библиотеках, клубах и т.д. Неформальное образование обычно не имеет строгих учебных программ и графика занятий, и часто ориентировано на конкретные интересы и потребности индивида.

Неформальное образование – это образование, которое происходит в повседневной жизни, без специально организованных структур и программ. Оно осуществляется через самостоятельное изучение различных тем, через личный опыт и общение с другими людьми. Неформальное образование может включать в себя чтение книг, просмотр документальных фильмов, участие в дискуссионных клубах и так далее. Оно подразумевает постоянное обучение и развитие в течение всей жизни и является важной дополнительной составляющей для самообразования и личностного роста [7].

Различные типы обучения имеют свои уникальные характеристики, а также преимущества и ограничения. Формальное образование обеспечивает систематизированный подход к обучению и оценке успехов, что дает возможность получить признанные образовательные степени. Неформальное образование способствует саморазвитию и расширению знаний и навыков вне формальных рамок, а неформальное образование позволяет индивидуально выбирать и изучать темы, которые интересны и актуальны для каждого человека.

Комбинирование различных типов обучения может быть особенно эффективным для получения наиболее полного и глубокого образования. Это может включать сочетание формального образования для получения определенных квалификаций, неформального образования для развития практических навыков и неформального образования для самообразования и саморазвития. Важно учесть, что образование – это процесс, который не ограничивается только формальными структурами, и каждый человек имеет возможность продолжать свое образование и развиваться в течение всей жизни.

Один из ключевых элементов процесса обучения – обучающий. Это лицо или группа лиц, обладающих знаниями, навыками и опытом, способные помочь обучающемуся усвоить новые знания и умения. Обучающий может выступать в роли преподавателя, тренера, наставника или научного руководителя в зависимости от конкретной образовательной ситуации. Обучающий должен быть готов к созданию стимулирующей обучающей среды и использованию разнообразных методов и приемов обучения [5].

Содержание обучения – это набор знаний, умений и компетенций, которые должны быть переданы обучающемуся. Оно может быть представлено в виде учебной программы, учебного плана или конкретных учебных материалов. Организация содержания обучения должна быть структурированной и логичной, чтобы обеспечить последовательное и систематическое усвоение материала обучающимся.

Источники и средства обучения – это все, что может быть использовано для передачи знаний и обеспечения обучающемуся доступа к необходимым ресурсам. Это могут быть учебники, статьи, лекции, электронные ресурсы, а также лабораторные и практические занятия. Источники и средства должны быть доступными и соответствовать уровню и потребностям обучающегося.

Формы и методы обучения – это способы организации образовательного процесса. К ним относятся лекции, семинары, индивидуальные занятия, практические и лабораторные работы, дискуссии, проектная деятельность и т.д. Выбор форм и методов обучения зависит от целей обучения, особенностей обучающихся и содержания обучения (Рис.1).

Организационно-деятельностная модель процесса обучения представлена на рисунке 1.



В отличие от педагогической модели, андрогогическая модель обучения ставит акцент на активное участие обучающегося в планировании процесса обучения. Обучающийся в данной модели рассматривается как сознательный и самостоятельный индивид, способный определять свои цели, выбирать содержание, формы и методы обучения, а также активно влиять на ход и результаты обучения. Андрогогическая модель предполагает, что обучающийся обладает определенным уровнем жизненного опыта, который может быть использован в образовательном процессе [4].

В андрогогической модели обучения акцент делается на разработке индивидуальных образовательных программ, учитывающих интересы, потребности и уровень подготовки каждого обучающегося. Здесь основное внимание уделяется активным методам обучения, таким как дискуссии, практические задания, самостоятельное решение проблемных ситуаций. Обучающийся выступает в роли активного субъекта образовательного процесса, способного самостоятельно осваивать новые знания и навыки, оценивать свой прогресс и принимать решения о корректировке учебного плана.

Андрогогическая модель особенно эффективна для взрослых обучающихся, так как она учитывает их индивидуальные потребности, уровень мотивации и возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Взрослые обучающиеся уже имеют опыт работы и жизненные навыки, которые можно использовать в обучении, что позволяет им лучше усваивать и применять новые знания [9].

Таким образом, выбор модели обучения должен основываться на целях и особенностях конкретной образовательной ситуации. Педагогическая модель может быть подходящей для начинающих обучающихся, а андрогогическая подходит для взрослых и более опытных обучающихся. Главное – создать комфортное и стимулирующее обучающую среду, в которой каждый обучающийся сможет реализовать свой потенциал и достичь поставленных целей.

Выводы: В современном обществе обучение взрослых играет все более значимую роль. Взрослые люди, вне зависимости от своего возраста, всегда стремятся к саморазвитию и освоению новых знаний и навыков. Они могут выбирать различные формы обучения, такие как курсы, семинары, тренинги, онлайн-курсы и многое другое.

Специалист-андрагог, обладая знаниями о возрастных, физиологических, психологических, социальных и профессиональных особенностях взрослых людей, способен эффективно организовать и провести обучение таким образом, чтобы оно было наиболее полезным и интересным для учащихся.

Одним из основных принципов андрагогики является ориентация на индивидуальные потребности и интересы каждого обучающегося. Это означает, что специалист-андрагог должен уметь адаптировать содержание и методики обучения под конкретных взрослых обучающихся, учитывая их предпочтения, стиль обучения и уровень подготовки.

Одной из важных задач андрагогов является также развитие мотивации и самоорганизации взрослых учащихся. Взрослые люди часто обучаются по своей инициативе и могут сталкиваться с различными затруднениями в процессе обучения. Специалист-андрагог должен уметь мотивировать и поддерживать учащихся, помогая им преодолеть трудности и достичь поставленных целей.

Наконец, специалист-андрагог должен быть готов к постоянному обновлению своих знаний и навыков. Область обучения взрослых постоянно развивается, появляются новые технологии и методики, требующие от специалистов-андрагогов быть в курсе последних тенденций и научных исследований. Только такой специалист сможет эффективно работать с взрослыми учащимися и помогать им в их процессе обучения и развития.

Таким образом, роль специалиста-андрагога в образовании взрослых является крайне важной и требует широкого спектра знаний, навыков и качеств. Он играет ключевую роль в поддержке и развитии взрослых учащихся, помогая им достичь успехов в обучении и в их личностном и профессиональном росте. Необходимо продолжать развивать теорию и

практику андрагогики, чтобы образование взрослых было максимально эффективным и полезным для каждого обучающегося на протяжении всей его жизни.

Список литературы:

1. Абдышукурова Г.Ж., Факторы развития коммуникативных навыков студентов в высшей школе / Абдышукурова Г.Ж.// Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2022. – № 4. – С. 281-289.
2. Василькова Т. А. Основы андрагогики: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2016.
3. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. – М.: Юнити, 2012.
4. Змеев С.И. Теория обучения взрослых (андрагогика) за рубежом на современном этапе: НИИ общего образования АПН СССР. М., 1990
5. Колесникова И. А. Основы андрагогики. – М.: Академия, 2007.
6. Леднев В.С. Непрерывное образование: структура и содержание АПН СССР. М., 1988.
7. Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства. – М.: Директ-Медиа, 2015.
8. Развитие образования взрослых: аспекты и тенденции. IV Международная конференция по образованию взрослых, Париж, 19-29 марта 1985 г. ЮНЕСКО. Париж, 1985.
9. Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е. В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование. – М: СГУ, 2008.

Рецензент: кандидат педагогических наук, и.о. доцента Шамканова Г.Д.