

УДК 37.033

DOI 10.33514/1694-7851-2024-4-250-258

Шаршенова Д.С.

география илимдеринин кандидаты, доценттин м.а.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

sharshenova@list.ru

Усенгазиева Г.С.

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент
И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

gusengazieva@mail.ru

ЗАМАНБАП АДИСТЕРДИ КЕСИПТИК ДАЯРДООДО ЭКОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ

Аннотация. Бул макалада болочок адистерди даярдоо үчүн экологиялык билим берүүнүн мааниси талкууланат. Автор заманбап экологиялык билим берүүнү коом менен табияттын биргелешип эволюциясынын маанилүүлүгүн түшүнгөн, туруктуу өнүгүү принциптерин камтууга жөндөмдүү инсандын кесиптик жана инсандык сапаттарын калыптандыруунун эффективдүү куралы катары аныктайт. Коом курчап турган чөйрөгө терең жана көп кырдуу таасирин тийгизип жаткан азыркы заманда жаштарга экологиялык билим берүү өзгөчө мааниге ээ болууда. Себеби, азыркы жаштарда экологиялык баалуулуктар калыптанбай, аларда экологиялык аң-сезимдүү иш-аракеттерге стимулдар жок, ошондой эле жаныбарларга, өсүмдүктөргө боорукердик, аяр мамиле жок. Экологиялык билим берүүнүн маанилүү аспекти болуп адамдардын жаратылышка болгон мамилеси саналат. Макалада окуучулардын айлана-чөйрөгө болгон мамилесин жана экологиялык иш-аракеттердин түрлөрүн изилдөөнүн натыйжалары берилген, бул алардын жаратылыш чөйрөсү менен өз ара аракеттенүүгө даярдыгын баалоого мүмкүндүк берет. Бул жыйынтыктарды талдоо өз ишмердүүлүгүнө жооптуу болочок адистердин арасында жаңы дүйнө таанымын калыптандыруу үчүн негизги милдеттерди жана аларды чечүүнүн жолдорун көрсөтөт.

Негизги сөздөр: экологиялык билим берүү, жаратылышка болгон мамиле, экологиялык мамиле, жаратылыш чөйрөсү менен өз ара аракеттенүү, туруктуу өнүгүү, кесиптик билим берүү максаттары.

Шаршенова Д.С.

кандидат географических наук, и.о. доцента
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

sharshenova@list.ru

Усенгазиева Г.С.

кандидат педагогических наук, доцент
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость экологического образования для подготовки будущих специалистов. Автор определяет современное экологическое образование как эффективный инструмент формирования профессиональных и личностных качеств человека, осознающего важность коэволюции общества и природы, способного воплощать принципы устойчивого развития. В нынешние времена, когда общество оказывает глубокое и многостороннее влияние на окружающую природу, экологическое образование молодежи становится крайне важным. Это обусловлено тем, что современные молодые люди не имеют сформированных экологических ценностей, у них нет стимулов для экологически осмысленных действий, а также отсутствует сострадание и забота о животных и растениях. Важным аспектом экологического образования является отношение людей к природе. В статье приведены результаты исследования экологических установок и типов природоохранной деятельности среди обучающихся, что позволяет оценить их готовность взаимодействовать с природной средой. Анализ этих результатов выделяет ключевые задачи и способы их решения для формирования нового мировоззрения у будущих специалистов, ответственных за свою деятельность.

Ключевые слова: экологическое образование, отношение к природе, экологические установки, взаимодействие с природной средой, устойчивое развитие, профобразовательные установки.

Sharshenova D.S.

Candidate of Geographical Sciences, acting associate professor
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.

sharshenova@list.ru

Usengazieva G.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek

gusengazieva@mail.ru

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PROFESSIONAL TRAINING MODERN SPECIALISTS

Annotation. This article discusses the importance of environmental education for the training of future specialists. The author defines modern environmental education as an effective tool for the formation of professional and personal qualities of a person who is aware of the importance of the co-evolution of society and nature, capable of embodying the principles of sustainable development. In modern times, when society has a deep and multifaceted impact on the environment, environmental education for young people becomes extremely important.

This is due to the fact that modern young people do not have formed environmental values, they do not have incentives for environmentally conscious actions, and they also lack compassion and care

for animals and plants. An important aspect of environmental education is people's attitude towards nature. The article presents the results of a study of environmental attitudes and types of environmental activities among students, which allows us to assess their readiness to interact with the natural environment.

Analysis of these results highlights key tasks and ways to solve them to form a new worldview among future specialists responsible for their activities.

Key words: environmental education, attitude towards nature, environmental attitudes, interaction with the natural environment, sustainable development, vocational educational objectives.

Экологическая обстановка на планете в целом и в Кыргызстане в частности требует существенного пересмотра экологического сознания современных людей, базирующегося на принципах устойчивого развития и гармоничного взаимодействия с природой [9]. Устойчивое и долговременное развитие общества и окружающей среды является многогранной проблемой, включающей множество приоритетных аспектов: политико-правовой, экономической, экологической, социальной, информационный и международный. В настоящее время наиболее значимым фактором становится образовательный [5].

Основным механизмом формирования экологического сознания является экологическое образование. По мнению С.В. Алексева, экологическое образование представляет собой «непрерывный процесс передачи и расширенного воспроизводства экологической культуры, направленный на создание системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, способствующих ответственному отношению к окружающей социально-природной среде и устойчивому развитию человечества как коэволюции природы и общества» [1].

Анализируя роль и значение экологического образования в становлении образования для устойчивого развития, выделяют три аспекта: во-первых, экологическое образование послужило стартовым механизмом для развития образования в области устойчивого развития; во-вторых, оно является важным компонентом образования для устойчивого развития; в-третьих, экологическое образование стоит рассматривать как концептуальную и предметную основу образования в данной области (Н.С. Касимов, Г.С. Камерилова, Ю.Л. Мазуров [3]).

Экологическое обучение является ключевым условием для преодоления глобального экологического кризиса, поскольку направлено на решение проблемы экологической грамотности будущих специалистов. Основопологающим вопросом экологического образования становится, на наш взгляд, проблема отношения человека к природе [5]. Отношение представляет собой философскую категорию, описывающую определенные взаимосвязи элементов какой-либо системы; это понятие имеет объективный и универсальный характер и может выступать в качестве свойства или качества вещей. Виды отношений могут быть чрезвычайно многообразны: пространственно-временные, причинно-следственные, отношения части и целого, формы и содержания, внешнего и внутреннего и т.д. [8].

Из всего этого многообразия понятий «отношение» выделяем три основные характеристики: взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность. Таким образом, любые отношения, в том числе между человеком и природой, рассматриваются нами как взаимосвязанный, взаимозависимый и взаимообусловленный процесс. Данное мнение

подчеркивает, что отношение человека к природе является не односторонним воздействием человек-природа, а гармоничным коэволюционным процессом. Отношения формируют мировоззрение человека, его нравственность, систему взглядов, убеждений и поведение [7].

Данный принцип становится особенно важным в наши дни, когда разрыв между человеком и природой резко возрос, и подлинной гармонии в их отношении становится все меньше. Исходя из вышеизложенного, становится ясно, что формирование мировоззрения человека, его системы взглядов, убеждений и ценностных ориентиров, а также деятельность в значительной мере определяется системой отношений, особенно экологических.

Для определения отношения студентов к природе мы провели исследование, направленное на изучение их экологических установок и видов деятельности, используя методики Ясвина В.А., Дерябо С.Д. «Методики диагностики и коррекции отношения к природе» «ЭЗОП» и «Альтернатива» [3,10].

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют **4 типа таких установок:**

Методика включает 12 этапов. В каждом этапе предлагается одно слово-стимул и пять ассоциативных слов. Исследование проводится устно, фиксируя на бумаге только ответ. Участнику предоставляется слово-стимул и пять вариантов ответа, из которых нужно выбрать одно наиболее подходящее (четыре слова соответствуют профилям установок, пятое – отвлекающее). Слова представляются в очень быстром темпе, так что участник должен выбрать первое пришедшее в голову слово, которое и отражает его доминирующую установку.

Количество выборов для каждого типа устанавливается в процентном соотношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги – 1, 2, 3 и 4. Установка, получившая первый ранг, считается ведущей для личности. Опыт показывает, что обычно у участников выявляются два доминирующих типа установки.

Для начала проведите тренировку с участником, предложив ему или ей несколько слов-стимулов и варианты слов-реакций, из которых нужно выбрать одно – «наиболее подходящее». Например, белый – черный, зеленый, желтый, синий. При тренировке избегайте слов из тестового набора.

Если во время тренировки выяснится, что участник испытывает затруднения из-за устного предъявления стимулов (не может запомнить весь ряд слов), можно использовать другую методику – письменное предъявление. Два указанных ниже альтернативных варианта письменного предъявления в научной литературе не изучены, поэтому их точность неизвестна.

Можно попробовать письменное предъявление стимулов на отдельных карточках (каждая карточка содержит слово-стимул и варианты ответа). Смена карточек также должна происходить в «очень быстром темпе».

Ещё один вариант: дайте участнику список из 12 слов-стимулов, а варианты ответов озвучьте. В этом случае участник записывает свой выбор напротив каждого стимульного слова.

Студент выбирает вариант предъявления стимулов до основной части тестирования, желательно в ходе тренировки. Иначе, если изначальный способ не работает, и вы будете вынуждены повторно представить те же стимулы, точность результата может снизиться.

В данном исследовании приняли участие 70 первокурсников.

В результате анализа взаимодействия человека с природой выделены четыре ключевые категории:

Эстетическая (восхищение) как объект охраны;

Когнитивная (изучение и познание) как объект изучения, источник знаний;

Этическая (поступки) личность воспринимает природу как нечто красивое;

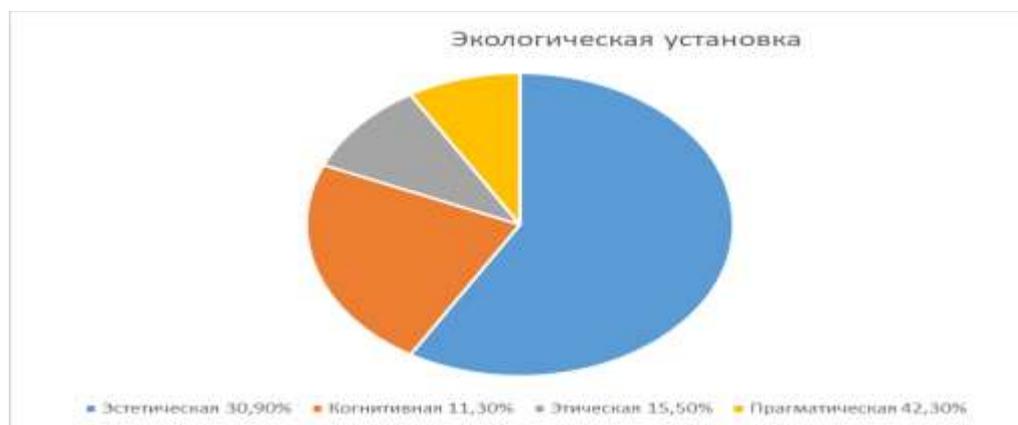
Прагматическая (рациональное использование природных ресурсов) как нечто, приносящее пользу.

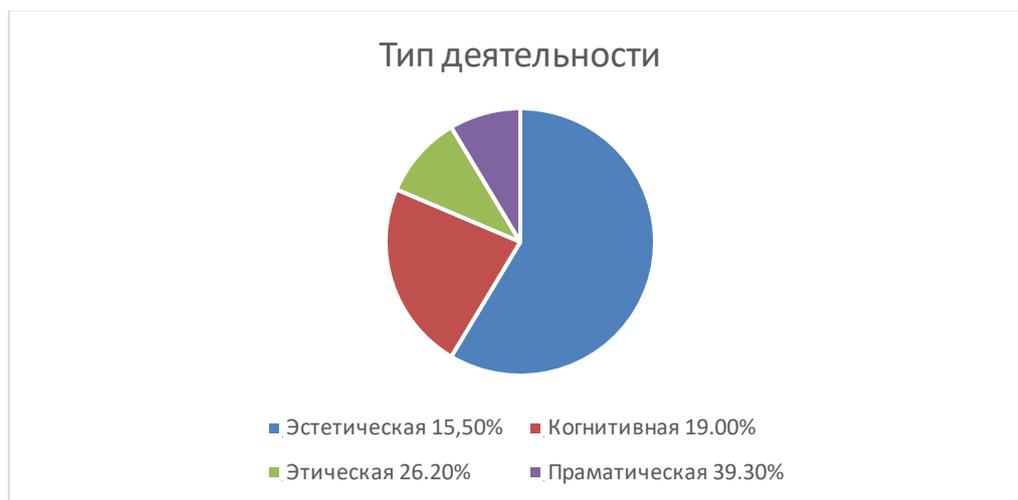
Все эти категории взаимосвязаны, состоят в функциональных отношениях друг с другом и формируют единую сложную систему восприятия и взаимодействия человека с окружающей средой(рис.1,2.).

Рис. 1., 2. Структура экологических установок и тип деятельности у обучающихся.

Рисунок показывает взаимосвязь между экологическими установками и видами деятельности студентов.

Студенты гораздо чаще мечтают о взаимодействии с природой, чем действительно проводят время на свежем воздухе, что указывает на недостаток сенсорного контакта с окружающей средой. В то же время их интерес к изучению природы незначительно опережает действительные потребности в этом. Вид деятельности, бесспорно, влияет на результаты этической и практической работы, однако вызывает тревогу тот факт, что стремление "потреблять" природу слишком высоко, в то время как экологические ценности поддерживают лишь 15,5% студентов. К сожалению, эти данные подтверждают наши выводы о низком уровне экологической активности учащихся. Важным аспектом современной профобразовательной подготовки является интеграция экологического обучения [5].





Интеграция экологического обучения в современной профобразовательной подготовки становится необходимостью в условиях усиливающегося давления на природные ресурсы и ухудшения экологической ситуации. Включение экологических аспектов в образовательные программы способствует формированию устойчивого мировоззрения среди новых поколений специалистов, которые смогут принять участие в трансформации производственных процессов и внедрении экологически безопасных технологий. Это особенно важно в контексте глобальных вызовов, таких как изменение климата, потеря биоразнообразия и загрязнение окружающей среды [7].

Современные образовательные учреждения должны адаптировать свои программы для включения актуальных экологических вопросов и устойчивых практик. Это может быть достигнуто через специализированные курсы по экологическому менеджменту, устойчивому развитию, возобновляемым источникам энергии и другим релевантным темам. Также важным является междисциплинарный подход, при котором экологические аспекты интегрируются в различные предметные области [5]. Например, инженерные науки могут включать исследования по разработке зелёных технологий, а экономика может уделять внимание проблемам эколого-экономического анализа и экологически разумного предпринимательства.

Практическая составляющая также играет ключевую роль в экологическом обучении. Студенты должны иметь возможность участвовать в реальных проектах, направленных на решение экологических проблем, таких как восстановление экосистем, экологический мониторинг или разработка устойчивых бизнес-моделей. Партнёрство с промышленными и исследовательскими организациями может предоставить доступ к современным технологиям и методологиям, а также помочь студентам в понимании реальных проблем и поиска эффективных решений.

В конечном итоге, интеграция экологического обучения в профобразование способствует формированию нового типа специалистов, обладающих не только профессиональными навыками, но и ответственным отношением к окружающей среде. Эти специалисты будут способны разрабатывать и внедрять стратегии устойчивого развития, способствовать снижению отрицательного воздействия на экосистемы и применять принципы экологической эффективности в своей работе. Такая подготовка не только

отвечает современным вызовам, но и способствует созданию более устойчивого и гармоничного взаимодействия общества с природой [6].

В современном мире преобладает прагматизм: природу рассматривают через призму выгоды и вреда, а человек возводится на пьедестал "царя природы". Именно поэтому экологические вопросы все еще не занимают должного места в обществе. Необходимо искать пути изменения сложившегося общественного отношения к природе.

Для реализации экологического образования нужно решить следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся представлений о устойчивом и безопасном развитии, поддержании здоровья окружающей среды и ценности природных ресурсов.

Эта задача включает в себя обучение студентов основам экологических знаний и пониманию взаимосвязей между человеком и природой, а также принципам экологически целесообразного поведения. Наибольшее значение здесь имеют представления о единстве человека и природы на глобальном экосистемном уровне, включая энергетический обмен между биосферой и техносферой;

- о связи человека с природой во всех аспектах общества (влияние природных условий на развитие социума, вопросы экономической эксплуатации природных ресурсов, экологическое право и т.п.);
- о единстве природы и человека на биологическом уровне (влияние состояния окружающей среды на здоровье человека);
- о гармонии между природой и человеком на психологическом и личностном уровне (природа как источник духовных ценностей, положительное влияние общения с природой и т.д.).

2. Формирование человеческого, партнерского отношения к природе предполагает воздействие на эстетические и нравственные аспекты человека: стимулирование и укрепление желания сохранять природу; психологическое включение обучающихся в сферу экологических норм и правил.

3. Обучение методам экологически рационального использования природы, которое включает формирование у будущих специалистов навыков экологически обоснованной деятельности, связанной с вмешательством в природу: методы устойчивого природопользования; способы поддержания здоровья окружающей среды (технологические, биотехнические, экономические, правовые, организационные, образовательные и информационные методы и т.д.).

4. Обеспечение активного участия обучающихся в продвижении идеи устойчивого безопасного развития общества и поддержания здоровья окружающей среды позволяет связать концепцию устойчивого развития с организацией практической деятельности, формированием у них чувства сопричастности важному общему делу, эффективное выполнение поставленных задач, на наш взгляд, позволит:

- воспитать у будущих специалистов стремление к рациональному и экологически безопасному использованию природных ресурсов;
- обеспечить компетентное и экологически грамотное использование ресурсов окружающей среды [8].

В рамках осуществления целей стратегии устойчивого развития общества наибольшее социальное и экологическое преимущество достигается посредством формирования у населения субъективного, этически ориентированного отношения к природе. Этот подход включает в себя личную установку на сотрудничество с природными существами,

распространение этических норм на природные объекты. В структуре такого отношения ключевым элементом является развитие поведенческого компонента. Эколого-просветительская деятельность и экологическое образование могут успешно распространять данное отношение, если они будут использовать не только научную методологию, воспринимающую природу как "окружающую среду", но также гуманитарные и психологические подходы, которые рассматривают природу как субъективную и ценную часть мира [7].

Формирование субъективного отношения к природе у личности происходит в условиях, неблагоприятных с точки зрения экологической целесообразности, в современном социальном контексте. В нынешнем обществе преобладают прагматическое отношение к природе и психологическая отчужденность человека от других живых существ, что препятствует включению природы в сферу этических норм.

Такое отношение в значительной мере связано с влиянием картезианских и христианских идей на мировоззрение людей. В настоящее время для формирования этически ориентированного отношения к природе через эколого-просветительскую деятельность и экологическое образование необходимо опираться на мировоззренческие позиции "новой экологической парадигмы", направленной на преодоление глобального экологического кризиса путем изменения объектно-прагматического подхода к природе.

Особенности модальности и структурно-динамические характеристики субъективного отношения к природе на разных стадиях личностного развития определяют выбор содержания, форм и методов эколого-просветительской деятельности и экологического образования. В дошкольном возрасте важно нейтрализовать артефактическое мышление, способствующее прагматическому отношению к природе, и использовать антропоморфное мышление для формирования партнерской позиции во взаимодействии с природными объектами. В младшем школьном возрасте нужно сосредоточиться на познавательной стороне взаимодействия с природой, давая детям возможность систематически получать информацию о природном мире [5].

Для возрастной группы 10-11 лет, которому характерно практическое отношение к природе, важно развивать натуралистические умения. В возрасте 12-13 лет, когда преобладает этическое отношение к природе, целесообразно привлекать детей к природоохранной деятельности. В 14-15 летнем возрасте, когда доминирует объектно-прагматическое отношение при низкой интенсивности, необходимы коррекционные образовательные подходы. В юношеском возрасте важно концентрироваться на эстетическом восприятии природы и формировании соответствующих мировоззренческих представлений и эстетических технологий взаимодействия с природой. Многие учителя школ нуждаются в психолого-педагогической коррекции своего отношения к природе для эффективного влияния на формирование экологического сознания у учащихся, что должно быть учтено в их профессиональной подготовке [7].

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что для современного решения экологических проблем необходима смена парадигмы экологического образования. Суть новой парадигмы можно определить следующим образом: формирование нового мировоззрения у будущих специалистов, ответственных за свои действия.

Таким образом, по своим конечным целям и функциям экологическое образование является учебной практикой, тесно связанной с социальной жизнью общества. Поэтому основой профессиональной подготовки будущих специалистов должно стать их развитие как

субъектов профессиональной деятельности, обеспечивающее практическую подготовку к деятельности в области охраны и управления окружающей средой и обеспечения устойчивого развития.

Список литературы:

1. Алексеев С.В. Практикум по экологии: Учеб. пособие: [Для углубл. изучения шк. курса экологии] / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, А. Г. Муравьев, Э. В. Гущина; [Общ. ред. С. В. Алексеева]. – Москва: АО "МДС", 1996. – 189, с.: ил.; 21 см.; ISBN 5-86986-035-9: Б. ц. <https://www.labyrinth.ru/books/265107/>
2. Албанбаева Ж.О., К вопросу о системе педагогического мониторинга как средство организации образовательного процесса / Албанбаева Ж.О. // Вестник Кыргызского государственного университета им.И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 254-262.
3. Васильев С.В., Васильева Т.В. Экологическое образование: природа и этапы развития // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая практика: материалы X юбилейной всероссийской научно-практической конференции / под ред. Г.С. Камериловой. Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 406 с., – С. 20.
4. Дерябо С. Д. Методики диагностики и коррекции отношения к природе / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Москва: ЦКФЛ РАО, 1995. – 147 с.
5. Камерилова Г.С. Возрастающая важность и стратегические приоритеты современного экологического образования // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая практика: материалы научно-практической конференции / под ред. Г.С. Камериловой. Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2005. – 266 с., – стр. 5.
6. Кротова Е.А., Вилкова А.Д., Кожевникова А.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях компетентностно-ориентированной образовательной модели // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-22975>
7. Макшеева А.И. Экологическое обучение студентов вузов: монография. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2012. – 156 с.
8. Матвеева А.В. Формирование экологической компетентности учащихся средствами проектной технологии // Вестник Мининского университета. 2015. № 2 (10). – С.19.
9. Осмонбетов, К.О. Экология городов //Татыбеков А. Т.// Экология городов. – Бишкек, 2010. – с. 86.
10. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М., – 2000. – 456 с.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Чоров М.Ж.