

Ташматов А.Т.

ага окутуучу

И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

abdimalip@gmail.com

ВЕБ 2.0 КУРАЛДАРЫН АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУДА КОЛДОНУУ

Аннотация: Бул макалада заманбап Веб 2.0 технологиясынын билим берүүдөгү орду жана баалуулугу каралды. Билим берүү тармагында өз ордун татыктуу ээлеп жаш муунга терең билим берүүдө колдонулуп жаткан Веб 2.0 куралдарынын эффективдүүлүгү жана аларды англис тилин окутууда кенен пайдаланып окуучулардын билимин жогорку деңгээлге көтөрүүдөгү орду изилденди.

Заманбап маалыматтык технологиялар, Веб 2.0 куралдары, окутуунун жана билим берүүнүн сапатын жогорулатуу аркылуу студенттердин айлана-чөйрөгө жана социалдык өзгөрүүлөргө тез ыңгайлашуусуна мүмкүндүк берип, алардын англис тилин өздөштүрүүсүнө чоң жардам берүүдө. Веб 2.0 куралдары ар бир адамга бүгүнкү күндө да, келечектеги постиндустриалдык коомдо да керектүү билимди алууга мүмкүнчүлүк берет. Веб 2.0 технологиялары билим берүүгө жана күнүмдүк жашоого жигердүү, натыйжалуу киргизүү жана маалыматтык коомдун талаптарына жооп берген билим берүү системасын түзүүнүн маанилүү фактору болуп саналат.

Негизги сөздөр: Веб 2.0 куралдары, заманбап технология, англис тилин үйрөнүү/окутуу, интернет ресурстары, Kahoot, padlet, quizlet, санариптик муун, Веб 2.0 куралдарынын эффективдүүлүгү жана аларды окутуу маселелери.

Ташматов А.Т.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

abdimalip@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ WEB 2.0 В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В этой статье рассматривается место и ценность современных технологий Web 2.0 в образовании. Изучена эффективность инструментов Web 2.0, используемых для обучения молодого поколения, достойно занимающего свое место в сфере образования, и их роль в повышении уровня знаний учащихся за счет широкого использования их в преподавании английского языка.

Современные информационные технологии, инструменты Web 2.0, позволяют учащимся быстро адаптироваться к окружающей среде и социальным изменениям за счет повышения качества обучения и образования, что в значительной степени помогает им овладеть английским языком. Инструменты Web 2.0 позволяют каждому получить знания, необходимые как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе. Технологии Web

2.0 являются важным фактором активного и эффективного внедрения в образование и повседневную жизнь и создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества.

Ключевые слова: инструменты Web 2.0, современные технологии, изучение и преподавание английского языка, интернет-ресурсы, Kahoot, padlet, quizlet, цифровое поколение, эффективность инструментов Web 2.0 и вопросы их обучения.

Tashmatov A.T.

Senior Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

abdimitalip@gmail.com

USING WEB 2.0 TOOLS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract: This article examines the place and value of modern Web 2.0 technologies in education. The effectiveness of Web 2.0 tools used to teach the younger generation, which adequately occupies its place in the field of education, and their role in improving the level of knowledge of students through their widespread use in teaching English is studied.

Modern information technologies, Web 2.0 tools, allow students to quickly adapt to the environment and social changes by improving the quality of learning and education, which greatly helps them master the English language. Web 2.0 tools allow everyone to gain the knowledge they need both today and in the future post-industrial society. Web 2.0 technologies are an important factor in the active and effective implementation of education and the creation of an education system that meets the requirements of the information society.

Keywords: Web 2.0 tools, modern technologies, learning and teaching English, Internet resources, Kahoot, padlet, quizlet, digital generation, effectiveness of Web 2.0 tools and issues of their training.

Внедрение инструментов Web 2.0 в преподавании английского языка

Исследование использования современных информационных и коммуникационных технологий и мультимедийных средств обучения, коими являются инструменты Web 2.0, является наиболее актуальной проблемой. Технологические достижения в области веб технологий изменили способы нашего обучения, сделав технологии фундаментальной частью нашего образовательного процесса. В таком технологизированном образовательном контексте учителя, которые продолжают использовать методы обучения, ориентированные на контроль, не могут избежать проблем и неэффективности в современных школах. Если учителя намерены идти в ногу со своими учениками, они должны быть готовы внедрять технологии в свое обучение.

По данным Нобре и Моура сегодня более 66% населения мира имеют доступ к мобильным устройствам. Учащиеся современных школ, "цифровые аборигены", которые приходят в систему образования, выросшие в окружении технологий и Интернета, ожидают, что учителя будут скорее фасилитаторами, чем распространителями знаний, будут технически подкованы и обеспечат технологически насыщенную среду обучения.

Последние три десятилетия стали свидетелями проникновения и огромного прогресса коммуникационных и информационных технологий. Преподаватели английского языка —

это одна из групп учителей, которые изучают возможные способы внедрения технологий в своих классах. Одним из возможных способов является использование инструментов Web 2.0.

Большинство соответствующих исследований в области преподавания английского языка посвящены инструментам Web 2.0, например блогам, вики, Kahoot или Quizlet (Гиргин, 2011) и Алсалим (2013) и их влияние на изучение английского языка.

Новейшие инструменты Web 2.0 занимают все большее и большее место в нашей жизни. Их использование на уроках иностранного языка (ИЯ) повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения ИЯ, т. е. обучение во взаимодействии.

С момента появления технологий Web 2.0 люди во всем мире теперь имеют доступ к Интернету и могут выполнять коммуникативные действия практически без затруднений. В современных образовательных условиях Web 2.0 становится все более популярным, хотя его эффективность все еще нуждается в дальнейшем изучении. Множество дидактических технологий открывает новые захватывающие возможности для студентов и преподавателей. Поскольку Web 2.0 оказывает глубокое влияние на образовательный контекст и дает многообещающие результаты, существует очень большая вероятность того, что он может существенно повлиять на процесс изучения языка и преподавания. Принимая во внимание вышесказанное, в данной статье мы попытаемся обсудить влияние Web 2.0 на образование и его потенциал для изучения и преподавание языков.

До 2000 годов все виды обучения основывались на традиционном подходе, который предполагал педагогическую практику, направляемую учителем. В этом случае студентам предоставлялся набор академических, теоретических и специальных знаний по дисциплинам для усвоения. Такая педагогика не поддавалась инновациям. С течением времени к преподавателям стали обращаться с настоятельными призывами переосмыслить свои педагогические методы, используемые для максимального повышения эффективности обучения учащихся, поскольку растет беспокойство по поводу того, что учащиеся не применяют углубленные подходы к обучению. Был достигнут консенсус в отношении того, что традиционный подход больше не является адекватным для эффективного решения проблем и улучшения результатов обучения учащихся. В результате, начиная с 2000 года, в образовании начал происходить ряд кардинальных изменений.

Бигс и Танг констатируют, что “С 2000 года произошли кардинальные изменения в характере высшего образования. Дело не только в том, что уровень участия сейчас выше, чем когда-либо [...], но и в том, что эти и другие факторы изменили основную миссию высшего образования и способы его предоставления”. Следовательно, постоянно звучат призывы к повышению эффективности обучения и преподавания. Существует мнение, что в наш век революций подходы, ориентированные на преподавателей, должны заменить стратегии, ориентированные на студентов.

Благодаря продолжающимся экспериментам и развитию технологий, появились технологии Web 2.0, которые проложили путь к использованию социальной сети и связанных с ней сетей в качестве неотъемлемой части учебно-методического процесса.

За последнее десятилетие было много разговоров об особом виде технологий обучения – Веб 2.0, которые легли в основу социальных веб-систем и которые могут улучшить результаты обучения учащихся. Итак, что же на самом деле представляют собой

"технологии Веб – 2.0"? Как они появились на свет? Могут ли некоторые виды технологий/инструментов Веб 2.0 помочь в педагогическом процессе? Ниже попытаемся ответить на эти вопросы.

Согласно О'Рейли, концепция "Web 2.0" зародилась во время конференции, организованной О'Рейли и Media Live International после того, как осенью 2001 года прекратилась лихорадка доткомов, что ознаменовало поворотный момент для WWW.

Хотя Web 2.0 изначально появился вне образовательного контекста, этот термин укоренился в педагогических словарях для онлайн-обучения. В отличие от статичных страниц более ранних систем, Web 2.0 функционирует как платформа для обмена интерактивным и пользовательским контентом и создания сетей. Андерсон утверждает, что "Web 2.0 — это более социально связанная сеть, в которой каждый может добавлять и редактировать информацию в информационное пространство".

С появлением Web 2.0 использование онлайн-социальных сетей активизировалось, позволяя пользователям новые и эффективные способы поддерживать контакты с семьей, друзьями и на работе, среди прочего. Примерами таких социальных сетей являются Facebook, Twitter, My Space, Tagged, Google Plus и Hi5, а также другие. Все эти сети появились в результате внедрения технологий Web 2.0. Эти сайты обладают рядом функций, включая "Padlets". Важно отметить, что Web 2.0 неотделим от социальной сети. Социальная сеть существует только благодаря появлению технологий Web 2.0.

Ниже приведены примеры некоторых из этих различных классов инструментов, а также некоторые примеры инструментов из каждого класса:

- (1) Агрегаторы помогают вам оставаться в курсе последних новостей и событий: среди прочих, это разделы для блогов, средства для чтения лент и Вики-новости;
- (2) Менеджеры закладок позволяют: создавать персональные каталоги, в которых можно сохранять информацию, получать к ней доступ и делиться ею: Facebook, Flickr, Tagged, Google Plus, LinkedIn, Twitter, Hi5 и My Space, а также другие;
- (3) Инструменты совместной работы, как следует из названия, способствуют совместной работе, взаимодействию и коммуникации: Edmodo, Skype, чат и мгновенные сообщения;
- (4) Инструменты управления — это те, которые позволяют выполнять множество функций в педагогическом процессе: ATutor, Merlot и Moodle, среди прочих;
- (5) Офисные пакеты — это бесплатные коммерческие приложения: Google Docs, Apache Open Office и ZHOHO, и т.д.;
- (6) Инструменты Office включают в себя конвертеры файлов, инструменты для презентаций, файловые менеджеры и так далее: Cute PDF, электронную почту и документы Converter eXpress;
- (7) Инструменты управления общедоступным контентом — это блоги, используемые для обучения, создания сообщества в классе, создания классных проектов и многого другого: EduBlog, Geeklog и WordPress, среди прочих;
- (8) Инструменты хранения — это те, которые используются для резервного копирования файлов и документов для последующего поиска: 4Shared, Flip Drive и Scribd, среди прочих.

Как видно из примеров существует множество инструментов, которые можно использовать для улучшения процесса обучения. Выбор конкретного набора инструментов для использования должен осуществляться продуманно, в соответствии с потребностями учащихся.

Разнообразные инструменты Web 2.0 такие как Popplet, Padlet, Blogger, Tagul, Jing и ThingLink, которые могут быть использованы на уроках по изучению лексики.

Инструменты Web 2.0 предоставляют широкий спектр возможностей для создания интерактивных и увлекательных уроков, приложений и игр в ELT. Вот несколько практических примеров и стратегий по внедрению этих инструментов в ваше обучение:

1. Интерактивные уроки:

- Совместное написание текстов с помощью OpenAI Docs:

а) Упражнение: разделите учащихся на группы и дайте каждой группе конкретное письменное задание (например, написать короткий рассказ, создать туристическую брошюру).

б) Инструкции: научите студентов совместно редактировать и корректировать свои работы в режиме реального времени с помощью OpenAI Docs, способствуя командной работе, обсуждению и обратной связи с коллегами.

- Визуальное пополнение словарного запаса с помощью Padlet:

а) Упражнение: Познакомьте учащихся с новой лексической темой (например, еда, путешествия, хобби).

б) Инструкции: предложите им размещать изображения, определения, примеры предложений и даже короткие видеоролики по теме на общей доске объявлений.

- Интерактивный обзор грамматики с помощью Quizlet Live:

а) Упражнение: изучите конкретную грамматическую концепцию (например, настоящее совершенное время, модальные глаголы).

б) Инструкции: Создайте набор викторин с соответствующей лексикой и грамматическими примерами. Используйте Quizlet Live, чтобы превратить его в увлекательную интерактивную игру, в которой учащиеся соревнуются в командах за правильные ответы на вопросы.

2. Приложения для развития различных навыков:

- Понимание на слух с помощью YouTube:

а) Упражнение: Воспроизведите короткий видеоклип, относящийся к теме урока.

б) Инструкции: попросите учащихся делать заметки, отвечать на вопросы о понимании или выполнять упражнения по аудированию на основе видео.

с) Пример: Покажите видеоролик из видеоблога о путешествиях и попросите студентов пройти тест “Где в мире?” на основе видеоконтента.

Кроме вышеприведенных примеров, ещё есть много различных методик. К примеру: разговорная практика с помощью Hello Talk; понимание прочитанного с помощью Canva; развитие и обзор словарного запаса с помощью Blooket; тренировка произношение с помощью Quizlet Live; проверка грамматики с Kahoot и т.д.

Творчески интегрируя инструменты Web 2.0 в свои уроки ELT, мы можем превратить свой класс в интерактивную, увлекательную среду для совместного обучения, сделав изучение языка более актуальным, приятным и эффективным для наших учеников.

Принимая во внимание, множество мощных инструментов Web 2.0, для улучшения преподавания английского языка. В этой статье, мы хотим поделиться с некоторыми практическими способами интеграции инструментов Web 2.0 в классы ELT, способствующие вовлечению учащихся к сотрудничеству и творчеству.

1. Создание сообщества и коммуникация:

- Социальные сети на Facebook: Создавайте частные группы для занятий или конкретных проектов, что облегчает общение, обмен ресурсами и обсуждения; на Twitter: поощряйте студентов подписываться на аккаунты, посвященные изучению языка и участвовать в обсуждениях в режиме реального времени; на Instagram: используйте визуально привлекательный контент, например фотографии и короткие видеоролики, для пополнения словарного запаса студентов и поддержания диалога.

Используйте видеоконференции по Zoom и Skype для поддержки виртуальных аудиторий, живых уроков и взаимодействия с приглашенными спикерами, преодоление географических барьеров и развитие навыков общения в реальном мире.

2. Интерактивные инструменты обучение для совместной работы:

Padlet: Создавайте цифровые стены для мозговых штурмов, составления ментальных карт и обмена идеями в визуально привлекательном интерактивном формате.

Quizlet: Создавайте карточки, викторины и обучающие игры для закрепления словарного запаса, грамматики и произношения.

Kahoot: Вовлекайте учащихся в интерактивные викторины, которые способствуют дружескому соревнованию и закреплению знаний.

3. Улучшайте создание контента и его презентацию используя мультимедийные инструменты:

YouTube (используйте обучающие видеоролики, создавайте студенческие видеопроекты и анализируйте реальные примеры использования английского языка); Vimeo (делитесь высококачественным видеоконтентом и изучайте его, способствуя творчеству учащихся и визуальному обучению); SoundCloud (записывайте аудиопроекты и делитесь ими, развивая беглость речи, практику произношения и рассказывая истории); используйте цифровые инструменты для создания историй и презентаций: Prezi (создавайте привлекательные презентации с использованием уникальных шаблонов, анимации и интерактивных элементов); Canva (создавайте визуально привлекательные презентации, плакаты и графику для социальных сетей, повышая визуальную грамотность и творческое самовыражение).

4. Используйте образовательные ресурсы и приложения для изучения языков:

На Duolingo, Memrise, Babbel (предоставляйте дополнительную практику, пополняйте словарный запас и совершенствуйте языковые навыки вне класса); на HelloTalk (ваши студенты могут общаться с носителями языка для разговорной практики и культурного погружения).

Советы по внедрению:

- Начните с малого: начните с одного или двух инструментов, постепенно внедряя другие по мере приобретения опыта.
- Ориентируйтесь на потребности учащихся: адаптируйте свой выбор к конкретным учебным целям и интересам ваших учеников.
- Предоставьте четкие инструкции: убедитесь, что учащиеся понимают, как эффективно и безопасно использовать инструменты.
- Поощряйте сотрудничество: Поощряйте учащихся работать вместе, делиться ресурсами и поддерживать обучение друг друга.
- Оценивайте и анализируйте: регулярно оценивайте эффективность инструментов и при необходимости вносите коррективы.

Используя инструменты Web 2.0 в ELT, преподаватели могут создавать привлекательную и динамичную среду обучения, которая развивает навыки 21-го века,

способствует развитию самостоятельности учащихся и готовит учащихся к будущему, в котором технологии станут неотъемлемой частью общения и обучения.

Таким образом, в заключении мы хотим остановиться на 10 пунктах применимых не только к языковому образованию, но и к образованию в целом:

1. Образовательные технологии начинают внедряться в образовательные учреждения более активно, чем когда-либо, в связи с быстрым развитием технологий.

2. Web 2.0 — это одна из новых технологий, которая может способствовать изучению языка и преподаванию.

3. Web 2.0 — это трансформация, способствующая расширению сотрудничества, интерактивности, обмена информацией и созданию контента с помощью интернет-приложений.

4. Благодаря своей динамичной структуре. Инструменты Web 2.0 способны значительно изменить роли учителя и учащихся.

5. В Интернете существует множество инструментов Web 2.0, которые можно использовать при обучении языку, хотя большинство из них не были разработаны для образовательных целей.

6. Ответственность учителей заключается в том, чтобы опробовать новые инструменты для удовлетворения потребностей своих учеников, поскольку нет двух совершенно одинаковых аудиторий.

7. В руках знающих и квалифицированных преподавателей языка эти инструменты открывают новые возможности для улучшения изучения языка и преподавания.

8. Учителя могут настраивать функции этих инструментов в соответствии со своими собственными потребностями в обучении и потребностями своих учеников.

9. Многие исследования были посвящены проблеме недостаточного обучения технологиям в сфере образования преподавателей иностранных языков.

10. Мы должны уделять больше внимания обеспечению надлежащей подготовки преподавателей иностранных языков по вопросам интеграции технологий в контекст преподавания языка и обучения на основе надежной педагогической базы.

Использованная литература

1. Алсулами, С. Влияние технологий на изучение английского языка как иностранного среди студенток EFL в колледже Эффат: предварительное исследование. Изучение литературы и языка, 2016, 12(4), – 1-16.
2. Базал, А., и Айтан, Т. Использование инструментов Web 2.0 в преподавании английского языка. ИКТ для изучения языка, 7-е издание, Pixel. Извлечено из http://conference.pixelonline.net/ICT4LL/files/ict4ll/ed0007/FP/1314_ICL807-FP-ICT4LL7.pdf
3. Гиргин, Э.Г. Инструмент Web 2.0 для обучения иностранным языкам с использованием flash-контента. Procedia Computer Science, 2011, – 627-631.
4. Нобре, А., и Моура, А. Сценарии мобильного обучения в преподавании иностранных языков: восприятие студентами профессионально-технических учебных заведений. (2017). Взято из <https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/6897>
5. О'Рейли, Т. (2005b). Web 2.0: компактное определение. Взято из 1.06.2024 г. http://radar.oreilly.com/archives/2005/10/web_20_compact_definition.html

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент Шерматова Ф.С.