

**Токомбаева Ж. Ю.**

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[tokombaeva.ju@mail.ru](mailto:tokombaeva.ju@mail.ru)

## **КЫРГЫЗ АУДИТОРИЯСЫНДА ОРУС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮДӨ “БАРУУ, КЕЛҮҮ, КЕТҮҮ” КЫЙМЫЛ ЭТИШТЕРИ**

**Аннотация.** Бул эмгек кыргыз аудиториясында кыймыл префикстүү этиштерин үйрөтүү практикасына арналган, анткени кыймыл этиштер эң көп колдонулган лексиканын катарына кирет.

Окуп жаткан студенттер кыймыл этиштери жөнүндө кандайдыр бир билимге ээ, бирок бул этиштерди колдонууда каталар кетирилет. Демек, кыймыл этиштер жөнүндөгү билимди терендетүү зарыл. Бир багыттуу кыймыл этиштерин колдонууга үйрөтүү, этиштик сөз айкаштарын түзүүдө жана туура колдонуудагы көндүмдөрүн өркүндөтүү, сөз айкаштарын кеңири таралган этиш-заттык айкалыштар менен байытуу.

Кыймыл этиштерин изилдөө окуучулардын тил жана кептик жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүгө шарт түзөт жана бул ишибизде бул багытта иштөөнүн методикасын түзүүгө аракет кылдык. Жаңы материалды өздөштүрүү үчүн таблицалар колдонулган, сүйлөө үлгүлөрүн автоматташтыруу боюнча окуу көнүгүүлөрү, билим берүүчү тексттер берилген.

**Негизги сөздөр:** кыргыз студенттерин окутуу, бир багыттуу кыймыл этиштери, сүйлөө практикасы, этиштик сөз айкаштары, таблицаларга таянуу, сөз байлыгын кеңейтүү.

**Токомбаева Ж.Ю.**

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[tokombaeva.ju@mail.ru](mailto:tokombaeva.ju@mail.ru)

## **ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ «ПОЙТИ / ПОЕХАТЬ, ПРИЙТИ / ПРИЕХАТЬ, УЙТИ / УЕХАТЬ» ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КИРГИЗСКОЙ АУДИТОРИИ**

**Аннотация.** Данная работа посвящена вопросам практики обучения приставочным глаголам движения на занятиях в киргизской аудитории, так как глаголы движения относятся к наиболее частотной употребляемой лексике.

Обучающиеся студенты уже имеют определенные знания о глаголах движения, но допускаются ошибки в употреблении данных глаголов. Поэтому необходимо углубление знаний о глаголах движения. Проводится обучение употреблению глаголов однонаправленного движения, совершенствование навыков и умений по конструированию и правильному использованию глагольных словосочетаний, обогащение речи наиболее употребительными глагольно-именными сочетаниями.

Изучение глаголов движения способствует развитию языковых, речевых способностей обучающихся, и в данной работе мы попытались составить методику работы в данном направлении. Для усвоения нового материала использованы таблицы, даны тренажные упражнения на автоматизацию речевых образцов, учебные тексты.

**Ключевые слова:** обучение студентов-киргизов, глаголы однонаправленного движения, речевая практика, глагольные словосочетания, опора на таблицы, расширение словарного запаса.

**Tokombaeva Zh. Yu.**

senior teacher

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Bishkek c.

tokombaeva.ju@mail.ru

### **VERBS OF MOTION “GO / GO, COME / ARRIVE, LEAVE / LEAVE” WHEN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN A KYRGYZ AUDIENCE**

**Annotation.** This work is devoted to the practice of teaching prefixed verbs of motion in classes in a Kyrgyz, since verbs of motion are among the most frequently used vocabulary.

Students already have some knowledge about verbs of motion, but mistakes are made in the use of these verbs. Therefore, it is necessary to deepen knowledge about verbs of motion. Training is provided in the use of verbs of unidirectional movement, improvement of skills in the construction and correct use of verb phrases, enrichment of speech with the most common verb-nominal combinations.

The study of verbs of motion contributes to the development of language and speech abilities of students, and in this work, we tried to create a methodology for working in this direction. To master new material, tables were used, training exercises for automating speech patterns, and educational texts were given.

**Key words:** training of Kyrgyz students, verbs of unidirectional movement, speech practice, verb phrases, reliance on tables, expansion of vocabulary.

Знание русского языка востребовано в нашей стране не только для межнационального общения на территории республики и стран СНГ, но и как одного из основных средств получения нужных знаний в различных сферах деятельности современного общества.

«В наш век глобализации и информатизации, выпускник школы и вуза должен быть готов к будущей жизни...» [4. С.100]

Изучение глагола является очень важным в курсе преподавания русского языка в киргизской аудитории. Глаголы движения входят в активный словарный запас, являются повседневно употребляемыми словами, относятся к наиболее частотной употребляемой лексике.

Вопросам обучения глаголам движения посвящены труды, статьи педагогов, занимающихся обучением русскому языку в нерусской аудитории. Отметим статьи «Изучение глаголов движения в курсе русского языка как иностранного» (Юркина Т. Н., 2021), «Глаголы движения в русском языке и особенности их преподавания в китайской аудитории» (Корчик Л.С., 2012), «Обозначение движения и направления при обучении

китайских учащихся русскому языку» (Терских Т.Ф., 2021), учебные пособия для преподавателей, обучающихся «Глаголы движения – без ошибок» (Скворцова Г. Л., 2006), «Изучаем русские глаголы движения» (Бабаханян М. Г., 2015), «Русские глаголы движения с приставками» (УрГУ им. А. М. Горького. Екатеринбург, 2008).

По данным методическим пособиям, статьям мы отмечаем выделение сходных проблем в освоении русских глаголов движения, в большинстве случаев трудность в употреблении данных глаголов связано с грамматическими особенностями глаголов русского языка. В основном обучающимися делаются ошибки по различению видовой характеристики глаголов (уйти, уходить), также составлению конструкций с инфинитивом (я всегда приехать сюда), в формах рода прошедшего времени глаголов (она пришел, девушка ушел), не четкое различение семантических особенностей между глаголами данной группы: выражения однонаправленного и разнонаправленного движения (поехать, ездить). Мы отмечаем достаточно много похожих проблемных вопросов в освоении глаголов движения при изучении русского языка как неродного, иностранного.

В образовательных учреждениях нашей страны поэтапное изучение глагола движения начинается на начальном уровне обучения языку. Обучающимся известен уже определенный круг слов – глаголов движения и их роль в предложении. При изучении русского языка в вузах в киргизскоязычной аудитории знания о русских глаголах движения углубляются.

Данная работа посвящена вопросам практики обучения приставочным глаголам движения на занятиях в киргизской аудитории.

Изучение глаголов движения тесно связано с развитием умения конструирования словосочетаний по способу управления, примыкания. Следует отметить возможность образования переносного значения у некоторых глаголов данной группы, что вызывает трудности у обучающихся в освоении языка. Данные особенности глаголов предполагают работу по глаголам движения в течение всего курса изучения языка.

Основное направление в изучении глаголов движения – это введение в речевую практику соответствующих глаголов в связи с умением составлять глагольные конструкции в речи, научить обучающихся умению практически применять, пользоваться усвоенным языковым материалом.

**Цели занятия:**

**образовательная:** формирование знаний о глаголах движения, обучение употреблению глаголов однонаправленного движения, совершенствование навыков и умений по конструированию и правильному использованию глагольных словосочетаний.

**развивающая:** развитие у обучающихся навыков правильного употребления глаголов движения, умения общаться в реальных ситуациях, обогащение речи наиболее употребительными глагольно-именными сочетаниями, лингвокультурной лексикой.

**воспитательная:** повышение интереса обучающихся не только к изучению русского языка, формирование духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через приобщение к культурным ценностям, устному народному творчеству.

**Межпредметные связи:** формирование лингвокультурологической компетенции обучающихся, способности межкультурной коммуникации.

**ЧАСТЬ I. Получение новых знаний. Информация о теме.**

Обучение начинается с наглядного предъявления таблиц изменения глаголов движения пойти / поехать, прийти / приехать, уйти / уехать по лицам, числам в форме будущего, прошедшего времени с примерами предложений с глагольными конструкциями.

**Тема: Глаголы движения пойти / поехать, прийти / приехать, уйти / уехать.**

<b>ПОЙТИ / ПОЕХАТЬ, ПРИЙТИ / ПРИЕХАТЬ, УЙТИ / УЕХАТЬ</b>	
<b>Глаголы однонаправленного движения</b>	
===== →	
<b>ПОЙТИ, ПОЕХАТЬ</b>	Сейчас я <b>пойду</b> в аптеку. На каникулах мы <b>поедем</b> на море.
<b>ПРИЙТИ, ПРИЕХАТЬ</b>	Сын <b>придет</b> со школы в 2 часа. Я в среду к вам <b>приеду</b> .
<b>УЙТИ, УЕХАТЬ</b>	Он <b>ушел</b> с работы в 5 часов На праздник мы <b>уехали</b> к родителям.
<b>Все глаголы движения с приставками – это глаголы совершенного вида.</b>	

На занятии использован индуктивно-дедуктивный метод ввода грамматики, когда обучающиеся сами догадываются, выводят правило: для выражения значения однонаправленного движения используются глаголы с приставками, в сочетании с глаголами используются существительные в винительном, дательном, родительном падеже с предлогами в, на, из, с (со), предъявляются грамматические особенности приставочных глаголов движения.

Таблица 1. Глагольные словосочетания

	<b>Куда?</b> в /на + В. п.	<b>К кому?</b> к + Д. п	<b>Откуда?</b> из/с (со) + Р. п.
<b>ПОЙТИ</b>	в банк	к отцу	с банка
<b>ПОЕХАТЬ</b>	в офис	к врачу	с парка
	в ресторан	к руководителю	с вокзала
	в спортклуб	к Андрею	со стадиона
	в больницу	к Тому	со школы
<b>ПРИЙТИ</b>	в школу	к Чингизу	
<b>ПРИЕХАТЬ</b>	в гости	к дяде	с работы
	на работу	к сестре	с учёбы
	на почту	к учительнице	с библиотеки
<b>УЙТИ</b>	на площадь	к Марине	с пляжа
<b>УЕХАТЬ</b>	на учёбу	к Алине	с площади
	на праздник	к Мэри	с общежития
	на озеро	к Асель	из города
	на пляж		из Польши
	на дачу		из Японии
	на рыбалку		из посольства

Таблица 2. Глагольные словосочетания

	<b>Когда?</b> в /на +П. п.	<b>Когда?</b> через + В. п.	<b>Когда?</b>

<b>ПОЙТИ</b>	в марте	через час	сегодня
<b>ПОЕХАТЬ</b>	в январе	через день	сейчас
<b>ПРИЙТИ</b>	в среду	через неделю	вчера
<b>ПРИЕХАТЬ</b>	во вторник	через месяц	летом
	в детстве	через год	скоро
<b>УЙТИ</b>	на следующей	через несколько	поздно
<b>УЕХАТЬ</b>	неделе	дней	рано

Таблица 3. Спряжение глаголов **пойти / поехать**

Куда? К кому? <b>ПОЙТИ I СВ</b>		Куда? К кому? <b>ПОЕХАТЬ I СВ</b>	
<b>Будущее время</b>			
Я пойду	Мы пойдём	Я поеду	Мы поедем
Ты пойдёшь	Вы пойдёте	Ты поедешь	Вы поедете
Он (она) пойдёт	Они пойдут	Он (она) поедет	Они поедут
<b>Прошедшее время</b>			
Я, ты, он пошёл		Я, ты, он поехал	
Она пошла		Она поехала	
Мы, вы, они пошли		Мы, вы, они поехали	

– Куда ты сейчас пойдёшь?

– К кому ты пойдёшь сегодня?

– Я пойду в аптеку.

– Я сегодня пойду к брату.

– Куда ты пошёл?

– Куда вы поедете сейчас?

– Я пошёл на работу

– Мы поедем в банк.

Таблица 4. Спряжение глаголов **прийти / приехать**

Куда? Откуда? <b>ПРИЙТИ I СВ</b>		Куда? Откуда? <b>ПРИЕХАТЬ I СВ</b>	
<b>Будущее время</b>			
Я приду	Мы придем	Я приеду	Мы приедем
Ты придёшь	Вы придёте	Ты приедешь	Вы приедете
Он (она) придет	Они придут	Он (она) приедет	Они приедут
<b>Прошедшее время</b>			
Я, ты, он пришёл		Я, ты, он приехал	
Она пришла		Она приехала	
Мы, вы, они пришли		Мы, вы, они приехали	

– Когда ты придёшь с работы?

– Куда приедут туристы?

– Я сегодня приду в 5 часов.

– Туристы приедут в музей.

– К кому пришли гости?

– Откуда приехали ваши знакомые?

– Гости пришли к Рите и Руслану.

– Они приехали из северного города.

Таблица 5. Спряжение глаголов **уйти / уехать**

Куда? Откуда? <b>УЙТИ I СВ</b>		Куда? Откуда? <b>УЕХАТЬ I СВ</b>	
<b>Будущее время</b>			
Я уйду	Мы уйдем	Я уеду	Мы уедем
Ты уйдешь	Вы уйдете	Ты уедешь	Вы уедете
Он (она) уйдет	Они уйдут	Он (она) уедет	Они уедут
<b>Прошедшее время</b>			

Я, ты, он ушёл	Я, ты, он уехал
Она ушла	Она уехала
Мы, вы, они ушли	Мы, вы, они уехали

- Куда уедет Арина в августе?
- Арина в августе уедет в Москву на учебу.
- Куда ушли Андрей и Нина?
- Они ушли в магазин, хотят купить аквариум.
- Куда уехал Толга, я не вижу его давно среди вас?
- Он уехал на свою родину, в Турцию.

Грамматическая тема закрепляется в упражнениях на формирование языковой, речевой, коммуникативной компетенции. Упражнения выполняются с опорой на представленные выше таблицы. Также для освоения темы применены приемы группового (коммуникативного) метода: обучение в сотрудничестве, где предполагается совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, даются задания для работы в парах. Подобный прием работы позволяет вовлечь каждого обучающегося в активную речевую деятельность, способствует повышению культуры общения.

**Упражнение 1. А)** Вставьте глаголы **прийти** или **приехать** в форме будущего времени.

1. После обеда к нам ..... гости. 2. Брат и сестра ..... пораньше и помогут нам подготовиться к приёму гостей. 3. Гости ..... к нам в три часа. 4. Старшая сестра ..... с мужем и двумя детьми.

**Б)** Вставьте глаголы **уйти** или **уехать**.

1. На следующей неделе уже ..... этот замечательный цирк. 2. Завтра утром мы ..... в городскую поликлинику. 3. В обед я ..... из мастерской за новыми красками. 4. На будущей неделе они ..... в свою родную страну.

– **Русские пословицы!**

*Охота поехать в гости, да никто не зовёт. От соседа не уйдёшь.*

– Есть ли на киргизском языке похожие пословицы с глаголами движения?

**Упражнение 2. Ответьте на вопросы.**

1. Куда вы пойдёте, поедете сегодня? (завтра, на следующей неделе, в этом месяце).
2. Скажите, откуда приехали или приедут туристы (артисты, спортсмены, журналисты, друзья, дети, студенты).

Таблица 6. На транспорте

<b>ВНИМАНИЕ! НА ТРАНСПОРТЕ</b>		
	<b>Как? На чём? П. п.</b>	<b>Примеры</b>
<b>ПОЕХАТЬ</b>	на автобусе на маршрутке на поезде	Мы поехали на озеро на машине дяди. Вы приедете в Петербург на поезде?
<b>ПРИЕХАТЬ</b>	на такси на машине	Вечером с кафе я уехала на такси.
<b>УЕХАТЬ</b>	на автомобиле на велосипеде на метро	

**Упражнение 3.** Закончите предложения, используйте глаголы **пойти, поехать, прийти, приехать, уйти, уехать** в прошедшем времени.

**Образец:** *С трудом поднялась бабушка и ..... за вкусным повидлом.*

*С трудом поднялась бабушка и пошла за вкусным повидлом.*

1. В городе началась жара, и мы с сыном ..... на автобусе в село к родителям. 2. Мы ..... в село через 3 часа. 3. С остановки в дом родителей мы ..... через мост на реке. 4. Все были дома, но не было отца, он ..... на поле. 5. Когда мы пили чай, ..... отец. 6. Потом сестрёнка ..... в сад и через час ..... с ведром спелых яблок. 7. Вечером на улице было прохладно, и все мы ..... в дом. 9. Мы с сыном ..... через месяц из нашего солнечного, зелёного села. 10. Утром все туристы из горного центра отдыха вместе с гидами ..... на лошадях осматривать природу края.

Таблица 7. Выражения цели

Пойти, поехать, прийти, приехать, уйти, уехать + инфинитив		
	Зачем?	Примеры
<b>ПОЙТИ</b> <b>ПОЕХАТЬ</b>	отдохнуть	Вечером пойдем в парк погулять. <i>Зачем пойдут в парк?</i>
	посмотреть	
<b>ПРИЙТИ</b> <b>ПРИЕХАТЬ</b>	встретить	Отец приехал на аэропорт встретить сестру. <i>Зачем приехал на аэропорт?</i>
	купить	
	поговорить	
<b>УЙТИ</b> <b>УЕХАТЬ</b>	заплатить	Брат уехал учиться в Петербург. <i>Зачем брат уехал в Петербург?</i>
	учиться	
	фотографироваться	
	покататься убраться	
	встретиться	

**Упражнение 4.** Закончите предложения, используя для выражения цели инфинитив.

**Образец:** *Я пойду в библиотеку..... Я пойду в библиотеку взять книгу.*

1. Мы с Мариной пришли в столовую..... 2. Мы приехали на главную площадь города..... 3. Они давно уехали ..... в этот красивый курортный город. 4. В воскресенье я пойду в универмаг ..... 5. Утром мама пошла на кухню .....

Поэтапное планирование урока, обучения грамматической теме и последовательное воплощение его в речевой деятельности предполагает и включение приемов коммуникативного, ситуативного метода. Даны упражнения по речевым ситуациям в диалогах, что значительно помогает запоминанию речевых образцов с изучаемым языковым явлением.

**Упражнение 5. А) Прочитайте диалог. Где, с кем отдыхает летом Вера? Куда поедет Айнура летом и почему?**

**Айнура:** Вера, куда ты поедешь летом отдыхать?

**Вера:** поеду на озеро, в летний пансионат. Я отдыхаю на Иссык-Куле каждое лето. Озеро чистое, теплое, я там не скучаю.

**Айнура:** А с кем поедешь на отдых?

**Вера:** Я обычно отдыхаю вместе со своей семьёй или с друзьями. А ты куда поедешь летом?

**Айнура:** Я поеду в горное село.

**Вера:** почему?

**Айнура:** там живут мои любимые бабушка и дедушка, там можно отдохнуть от городского шума, и еще там такой душистый воздух! Пахнет полевыми цветами, воздух чистый. Обязательно поеду туда.

**Вера:** А в горы пойти можно?

**Айнура:** да, можно, но пойдем только с родственниками, они знают дорогу, хорошие места. Брат предлагал поехать в горы на лошади. Но я не умею ездить на лошади.

**Вера:** А на озеро не поедешь?

**Айнура:** постараюсь поехать на озеро. Но я и плавать не умею!

**Вера:** да, тебе надо пойти на плавание или научиться ездить на лошади.

Б) Побеседуйте, спросите друг у друга, куда хотите поехать летом? Как вы думаете провести лето на каникулах, в отпуске?

ЧАСТЬ II. Повторение. Работа с текстом.

**Упражнение 1.** Закончите предложения, используйте глаголы **пойти, поехать, прийти, приехать, уйти, уехать** в нужной форме.

**Образец:** *Туристы утром ..... в музей изобразительных искусств.*

*Туристы утром **пошли** в музей изобразительных искусств.*

1. Журналист с камерой ..... на главную площадь города. 2. Девушка встала и ..... с букетом к артисту на сцене зала. 3. Вчера ученики вместе с учителем ..... в кукольный театр города. 4. Завтра вечером мы ..... в театр посмотреть балет «Лебединое озеро». 5. В музей мы ..... пешком, он находился недалеко от дома сестры. 6. Мы поднялись наверх и ..... в галерею картин молодых художников. 7. На следующий день мы на автобусе ..... в городской парк в центре города. 8. Через час все ..... в кафе обедать, а я в ..... в киоск купить газету. 9. Вечером ко мне ..... сестра, и мы решили завтра ..... в магазин за подарками. 10. Мы ..... из гостиницы в 6 часов, чтобы посмотреть вечерний город. 11. Из этого красивого города мы ..... через 6 дней.

**Упражнение 2.** Прочитайте словосочетания, переведите на родной язык.

1. Пошел домой – пошел дождь, пошли слезы, пошла кровь; пришла к врачу – пришла зима, пришло время, пришла мысль; ушли все – ушли годы, ушел день, ушел поезд.

**РАБОТА С ТЕКСТОМ.** При работе с текстом демонстрируются иллюстрации достопримечательностей города, о которых говорится в тексте.

**1. Прочитайте текст.**

**2. Ознакомьтесь со значением слов и словосочетаний:** *воздвигнуть памятник – построить; великолепные дворцы – красивые; эстетический – художественный, красивый; величественный – торжественный, прекрасный; собор – большая церковь; развод мостов – разделение моста над рекой; разбить сад – посадить сад, устроить; у всех на слуху – все знают, все слышали; символ города – образ, особенность города, которым гордятся жители.*

### **Санкт-Петербург – город на Неве**

Санкт-Петербург – русский портовый город на берегу Балтийского моря, который два века был столицей Российского государства. На реке Неве началось строительство великого Санкт-Петербурга. Петр I построил этот город в 1703 году. Петру Великому на Сенатской площади воздвигнут знаменитый памятник "Медный всадник". Город по праву считается культурным центром страны.



Санкт-Петербург является самым крупным из всех северных городов мира. Если поедете в город на Неве, то это целая жизнь. Что можно посмотреть и куда пойти в Санкт-Петербурге?

В городе очень много удивительных мест, здесь сохранились великолепные дворцы и храмы. Зимний дворец и Дворцовая площадь, Строгановский дворец, Петропавловская крепость, Казанский, Исаакиевский и Смольный соборы.

Но кроме эстетической стороны каждый архитектурный памятник имеет свою историю, со своими легендами. Привлекают внимание также городские сады и парки. Летний сад разбили по желанию самого Петра I.

Город на Неве называют порой «Северной Венецией», потому что много рек, каналов и мостов: 64 реки, 48 каналов, 100 островов и 800 мостов на город с пригородами! При этом многие мосты разводят на ночь или для пропуска кораблей. Город стоит почти на воде.

Гости северной столицы могут поехать в речной круиз и осмотреть город с воды, для этого есть прогулочные катера, теплоходы и лодки. Это интереснейшее занятие. Есть еще много прекрасных фонтанов и прудов, самыми знаменитыми считаются фонтаны Петергофа, загородного дворца Петра Великого.

Также Петербург славится театрами и музеями. Всемирно известны Эрмитаж, Русский музей, Российский Этнографический и другие музеи. Только ради них можно уже приехать сюда. Но кроме этих заведений, названия которых у всех на слуху, есть много других тоже очень интересных: Музей циркового искусства, Музей космонавтики и ракетной техники, Центральный военно-морской музей и многие другие. К ним следует добавить музей-квартиры известных деятелей литературы и искусства. Ну а пригородный Петергоф сам является целым городом-музеем. На территории комплекса располагаются десятки фонтанов, цветники, прогулочные аллеи и павильоны, которые напоминают об имперской эпохе российской истории.

В городе можно пойти в прекрасные старинные театры. Многие приходят в Мариинский театр послушать настоящую русскую оперу, посмотреть балетные спектакли. Мариинский театр сейчас считается главным среди всех российских театральных заведений, всемирно известен Академический театр оперы и балета.

Погода здесь чаще прохладная, частые дожди и в теплое время года, а в холодные бывают туманы и обильные снегопады. Погожие деньки бывают чаще всего только летом, но при любой погоде Санкт-Петербург остается величественным и великолепным.

Удивительны также «белые ночи» Петербурга, когда солнце не совсем заходит за горизонт даже ночью. Такие белые ночи бывают с конца мая до середины июля. Очень приятно в это время наблюдать на Неве за разводом мостов. Ежегодно миллионы людей хотят приехать посмотреть эти белые ночи. Гости и жители Санкт-Петербурга спокойно гуляют по улицам днем и ночью.

Если вы приехали в это время, можно пойти на экскурсии и осмотреть архитектурные достопримечательности в любой удобный час. На прогулке по улицам города всё видно также хорошо, как и в дневное время суток. Невский проспект, набережную реки Мойки, Дворцовую площадь увидите в новом свете. Любителям фотосъемки не придется использовать вспышку для получения хороших кадров.

Белые ночи Санкт-Петербурга стали символом города.

## **2. Ответьте на вопросы.**

1. Где находится Санкт-Петербург?

2. Кого называют основателем Петербурга?
3. Раньше вы знали о русском императоре Петре I ?
4. Почему город считается культурным центром страны?
5. Почему Петербург называют «Северной Венецией»?
6. Что можно посмотреть и куда пойти в Санкт-Петербурге?
7. Как знакомятся с городом гости северной столицы?
8. Что вы узнали о Петергофе?
9. Почему говорят белые ночи Петербурга?
10. Как вы понимаете слова «у всех на слуху»?

#### РАБОТА В ПАРАХ.

4. Расскажите о Петербурге, используя глаголы *пойти, поехать, прийти, приехать*.
5. Расскажите о своем городе, крае. Какие интересные места есть? Куда можно пойти погулять, отдохнуть?

#### Итог занятия. Оценивание обучающихся.

- С какими глаголами движения вы познакомились?
- Что вы узнали о глаголах движения?

Выставление оценок за активную работу на занятии.

**Домашнее задание.** 1) Напишите небольшое эссе о какой-нибудь поездке, отдыхе в вашей жизни, используя глаголы движения пойти, поехать, прийти, приехать, уйти, уехать.

Планируемые результаты данного занятия: развитие грамотной речи обучающихся в результате изучения глаголов движения, их грамматических особенностей, расширение словарного запаса, культурологических знаний, формирование духовно развитой личности.

#### Список использованных источников:

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Рус. яз. Курсы, 2002. – 256с.
2. Бабаханян М. Г. Изучаем русские глаголы движения /Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного/неродного; – Ер.: Изд. ЕГУ, 2015, – 102 с.
3. Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. – М.: «Русский язык. Курсы», 2006.
4. Тагаева Г. С. Дистанционное обучение в Кыргызстане глазами школьников. // Вестник КГУ им. И. Арабаева. 2022 № 4. – С. 99-103.
5. Корчик Л. С. Глаголы движения в русском языке и особенности их преподавания в китайской аудитории. // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2012, №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/glagoly-dvizheniya-v-russkom-yazyke-i-osobennosti-ih-prepodavaniya-v-kitaysko-y-auditorii/viewer>
6. Юркина Т. Н. Изучение глаголов движения в курсе русского языка как иностранного. // Вестник ЧГПУ им. И. Яковлева. 2021.№ 3 (112) <https://cyberleninka.ru/article/n/glagoly-dvizheniya-v-russkom-yazyke-i-osobennosti-ih-prepodavaniya-v-kitaysko-y-auditorii/viewer>
7. Терских Т. Ф. Обозначение движения и направления при обучении китайских учащихся русскому языку. // Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия: Гуманитарные науки №7. 2021. <http://www.nauteh-journal.ru/files/8f9860b6-e0d8-4b8d-a751-9f686783099f>

8. Учебное пособие. Русские глаголы движения с приставками. Екатеринбург, 2008.  
[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1744/1/1334883\\_schoolbook.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1744/1/1334883_schoolbook.pdf)

**Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Чатоева З. Б.**