

УДК:378.147

DOI 10.33514/1694-7851-2024-4-638-643

Умурзаков М.С.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[mumurzakov@mail.ru](mailto:mumurzakov@mail.ru)

Амеркулова Ж. Дж.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[jibek.amir@mail.ru](mailto:jibek.amir@mail.ru)

## БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ЖАНА КҮНҮМДҮК ТУРМУШТА ОРУС ТИЛИ ЖӨНҮНДӨ

**Аннотация:** Бул макала айтылыштагы жана басымдагы каталарды, ар кандай түшүнүктөрдүн колдонулушун жана толуктоочу сөздөрдү кеңири талдоо үчүн арналган эмес.

Тилдин тагдырына кайдыгер карабаган илимпоздор, жазуучулар, интеллигенция Совет бийлигинин алгачкы жылдарынан тартып анын тазалыгы, туура колдонулушу үчүн күрөшкөн.

Билим берүү мекемелеринин эң тажрыйбалуу мугалимдери орус тилинде окуганын эске алып, көптөгөн ата-энелер балдарын жогорку окуу жайда окууну жеңилдетүү үчүн орус тилинде окутуу менен мектеп класстарына, лицейлерге жана колледждерге жиберешет. Кээ бир өлкөлөрдө окуу жайларында орус тилин үйрөнүү деңгээлинин төмөндөшү байкалууда, бул себептерди талдоону жана анын билим берүү системасындагы ролун сактап калуу стратегиясын иштеп чыгууну талап кылат.

Санарип доорунда орус тилин билүү онлайн ресурстардын жана платформалардын кеңири спектрин колдонууга мүмкүндүк берет, бул аны билим берүү жана кесиптик ишмердүүлүктө маанилүү куралга айлантат.

**Негизги сөздөр:** орус тили, туура айтуу, туура колдонуу, сүйлөө маданияты, билим, деңгээл, маалымат мейкиндиги.

Умурзаков М.С.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[mumurzakov@mail.ru](mailto:mumurzakov@mail.ru)

Амеркулова Ж. Дж.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[jibek.amir@mail.ru](mailto:jibek.amir@mail.ru)

О РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

**Аннотация:** Настоящая статья не ставила целью дать подробный анализ ошибок в произношении и ударении, употреблении различных понятий, слов-паразитов.

Ученые, литераторы, интеллигенция, равнодушные к судьбе языка, с первых лет Советской власти боролись за его чистоту и правильность использования.

Учитывая, что наиболее опытные преподаватели учебных заведений обучались на русском языке, многие родители отдают детей в школьные классы, лицеи и колледжи с обучением на русском языке, чтобы дальнейшая учеба в вузе давалась легче. В некоторых странах наблюдается снижение уровня изучения русского языка в образовательных учреждениях, что требует анализа причин и выработки стратегий по сохранению его роли в образовательной системе.

В эпоху цифровых технологий знание русского языка позволяет пользоваться широким спектром онлайн-ресурсов и платформ, что делает его важным инструментом в сфере образования и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** русский язык, грамотное произношение, правильность использования, культура речи, образование, уровень, информационное пространство.

**Umurzakov M.S.**

senior lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

[mumurzakov@mail.ru](mailto:mumurzakov@mail.ru)

**Amerkulova Zh.J.**

senior lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek c.

[jibek.amir@mail.ru](mailto:jibek.amir@mail.ru)

## ABOUT THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND IN EVERYDAY LIFE

**Abstract:** This article was not intended to provide a detailed analysis of errors in pronunciation and stress, the use of various concepts, and filler words.

Scientists, writers, and intelligentsia, who were not indifferent to the fate of the language, from the first years of Soviet power fought for its purity and correct use.

Considering that the most experienced teachers of educational institutions studied in Russian, many parents send their children to school classes, lyceums and colleges with instruction in Russian, so that further study at a university is easier. In some countries, there is a decline in the level of studying the Russian language in educational institutions, which requires an analysis of the reasons and the development of strategies to maintain its role in the educational system. In the digital age, knowledge of the Russian language allows you to use a wide range of online resources and platforms, which makes it an important tool in education and professional activities.

**Keywords:** russian language, correct pronunciation, correct use, speech culture, education, level, information space.

Еще в последние годы существования СССР наблюдалось снижение уровня культуры речи во всех сферах: политике, экономике, культуре. В Советском Союзе речь диктора Центрального телевидения считалась эталоном построения и произношения фраз, и телезрители стремились улучшить свою лексику. С появлением конкуренции на телевизионном рынке вещатели привлекали аудиторию использованием ранее запрещенных сюжетов, а также слов и выражений, недопустимых в советский период. Прочно захватили свою нишу воровские и жаргонные словечки, нравящиеся малограмотным слоям населения и подросткам. Таким образом, если раньше люди стремились усовершенствовать свой язык, то теперь наоборот, телевидение снизило свой уровень до минимума.

Еще больше ухудшил ситуацию интернет.

Тем временем в Кыргызстане вот уже 35 лет в учебный процесс и другие сферы внедряется государственный язык, хотя и не особенно успешно. На наш взгляд, некоторые успехи уже есть, и дальнейшее продвижение можно обеспечить с помощью так называемой мягкой силы, стимулируя применение государственного языка различными способами, включая экономические рычаги. Ведь около 80 процентов информации интернета, учебной, научной, художественной литературы изложено на русском языке. И нужно по мере возможностей увеличивать долю кыргызского языка в этом потоке информации, а не вводить наказания. Как гласит поговорка, насильно мил не будешь.

Учитывая, что наиболее опытные преподаватели учебных заведений обучались на русском языке, многие родители отдают детей в школьные классы, лицеи и колледжи с обучением на русском языке, чтобы дальнейшая учеба в вузе давалась легче.

В учебном заведении студенты получают массу новых знаний, осваивают новые для них термины. Естественно, применяют их и произносят так, как излагает преподаватель. Поэтому в настоящей статье приведены наблюдения за речью студентов и преподавателей Института экономики и менеджмента КГУ имени И. Арабаева.

Большинство неправильно произносят такое широко употребляемое слово, как «средства» (во множественном числе), ставя ударение на втором слоге. Вероятнее всего, эта ошибка возникает в связи с желанием преподавателя подчеркнуть множественное число, но приводит к тому, что студенты перенимают ошибку и распространяют ее в общении с друзьями и членами семьи. Аналогичная картина наблюдается со словом «благо».

Следующим по употребляемости и неправильному ударению является слово «эксперт». Это, как и другие слова, начинающиеся на «экс», заимствованные из английского языка, имеет ударение на втором и последующих слогах, но никак не на первом: эксплуатация, экспроприация, экспедиция, экспертиза, экскурсия, экспозиция, эксклюзивность. Исключениями здесь являются слова «экспорт» и «экстренный», в которых при употреблении в русской речи сложилось ударение на первом слоге. Здесь же стоит отметить слова французского происхождения, всегда имеющие ударение на последнем слоге: диспансер, каталог, диалог, жалюзи, мизер.

Реже, но все же встречается слово «феномен» – «явление» от латинского «phenomena». Его часто используют с ударением на последнем слоге аналогично английским словам «полисмен», «супермен», ошибочно полагая, что «мен»- окончание, означающее по-английски «человек», принадлежащий к какой-либо профессии или обладающий выдающимися способностями.

В период так называемого «застоя» появилось и повсеместно употреблялось выражение «развитой социализм». Казалось бы, почти ежедневное использование должно

было распространиться и на прочее применение данного прилагательного. Несмотря на это, люди продолжают ставить ударение на первый слог: «развитый».

В этом ряду находятся слова «инцидент», «прецедент», где многие перед «д» добавляют лишнюю букву «н» и наоборот, в словах «конъюнктура» и «конъюнктивит» вторая буква «н» исчезает.

Бороться с неправильным произношением и ударением вполне возможно. Преподаватели и учителя должны следить за своей речью и речью учащихся или студентов, по возможности поправляя их. Гораздо сложнее дело обстоит со словами-паразитами.

В конце нулевых годов появились выражения «как бы» и «на самом деле». Первое пришло на смену широко употреблявшимся в середине 20 века «так сказать», «будем говорить», оно вполне имеет право на существование, если применяется в тех случаях, когда трудно подобрать соответствующее определение какому-то факту или событию. Однако просто недопустимо, если это выражение вставляется совершенно невпопад: «это как бы моя мать».

Выражение «на самом деле» уместно при возражениях на какие-либо тезисы оппонента в дискуссиях. Неприемлемо его употребление без повода, что очень часто позволяют себе участники самых разнообразных теле- и радиопередач.

Довольно часто притяжательное местоимение множественного числа «их» произносится с добавлением окончания «ний». Его собратям единственного числа повезло больше: «егоный» и «ейный» произносят люди, выросшие в деревенской русскоязычной среде и не сумевшие исправить речь в городском обществе.

Информационное пространство почти ежедневно засоряется новыми словами. И если это новые изделия или понятия, то с этим придется смириться. Но во многих случаях проглядывает желание автора продемонстрировать свою креативность. К ним можно отнести приверженцев и приверженок феминитивов.

Удивляет, что многие грамотные люди схватывают новые словечки, хотя порой из их уст они звучат неестественно.

Однако время расставляет все по местам, и все реже звучат выражения «ниже плинтуса» или «если я не путаю». Удивительно и необъяснимо, что вышедшее из-под пера одного юмориста в 70-е годы шутивное «имеет место ... быть» теперь используется в качестве серьезного выражения.

И еще об одной серьезной ошибке – неправильном употреблении и искажении некоторых понятий.

Временами в телепередачах и печатных изданиях встречается фраза «он вернулся победителем, как говорится, на щите». В данном случае смысл выражения перевернут на 180 градусов. В Древней Греции воины из походов возвращались «со щитом», т.е. на своих ногах, или «на щите», когда мертвых несли на щитах.

В официальных и неофициальных текстах и разговорах употребляются слова в буквальном (прямом) и переносном их смыслах, но само слово «буквально» стало использоваться не в прямом смысле, а для усиления какого-либо действия: «...новость буквально взорвала социальные сети».

В современной речи широко распространилась тавтология (от греческого *tauto* – то же самое). Привычно стало слышать “внутренний интерьер”, “коллега по работе”, “поставить окончательную точку”.

В рамках разговора о культуре речи необходимо затронуть вопрос о склонении географических названий (топонимов). Существуют нерусские топонимы, имеющие множественное число в оригинале – Афины, Бермуды, Канны. Вполне уместно их склонять по правилам русского языка: «из Афин», «в Каннах». Но больше названий, в оригинале выражающих название местности в единственном числе, но имеющих на конце букв у «и» или «ы», указывающую на множественность в русском языке. Не только русскоязычные, но часто и кыргызско говорящие люди склоняют по-русски Балыкчи, Тамчи, Кегеты.

В русском языке безударная буква «о» произносится как «а» в большинстве регионов бывшего СССР: Масква, Рассия, Растов и т.п. Но переносить русское произношение на кыргызские имена собственные не только неправильно, это может вызывать антирусские настроения из-за возникающих искажений.

Приложив некоторое старание, довольно быстро можно научиться произносить не «Тактагул» и «Тагалок Малдо», а Токтогул и Тоголок Молдо. Нетрудно также вместо твердого «ж» произносить помягче Жибек, Жогорку, Жылдыз.

Жизненный опыт показывает, что основы речи закладываются в детстве, но человек, работающий над собой, совершенствует свою речь на протяжении всей жизни, обогащая лексику и овладевая новыми знаниями. Если же, достигнув определенного уровня, человек перестает совершенствоваться, то рискует стать похожим на Эллочку-людоедочку из «Двенадцати стульев» И.Ильфа и Е.Петрова.

О том, насколько велика роль окружающей языковой среды в детстве, указывает использование некоторыми кыргызами в своей речи «Г» фрикативного. Подражая носителем русского языка, не подозревая, что те могут иметь неправильное произношение, эти кыргызы переняли их манеру речи, произношение и другие особенности. При этом в их кыргызской речи применяется обычный звук «Г», а в русской – «Г» фрикативный.

В советский период годов часто приходилось общаться с коллегами из прибалтийских республик СССР – Литвы и Эстонии. В беседах на языковую тему они отмечали, что антирусские настроения возникают не от того, что они против русского народа, а потому, что русскоязычные жители этих республик не прилагают усилий для изучения местного языка, а если изучают, то не пытаются освоить правильное произношение.

Несомненно, существуют определенные различия в строении гортани взрослого человека, связанные с произношением отдельных звуков, присущих данному языку. Но все же если русскому человеку хочется овладеть произношением звука «у», то можно объяснить, что это буква «Ю» в слове «тюльпан», а звук «Ё» – это «Ё» в слове «тёплый».

Труднее научиться звукам г и К в слове «кыргыз», но и это вполне преодолимо при наличии желания и настойчивости. Примером могут служить не только ученые-лингвисты Константин Юдахин, Игорь Батманов, но и хозяйственники Михаил Логвинов и Александр Костюк, а также американец Дэниэл Приор, изучивший кыргызский язык напрямую с английского и написавший несколько трудов о Кыргызстане.

Настоящая статья не ставила целью дать подробный анализ ошибок в произношении и ударении, употреблении различных понятий, слов-паразитов.

Ученые, литераторы, интеллигенция, равнодушные к судьбе языка, с первых лет Советской власти боролись за его чистоту и правильность использования. Вышеупомянутые И.Ильф и Е.Петров, а также В.Катаев, С.Арго, В.Маяковский, М.Булгаков и многие другие высмеивали литературные штампы, бюрократов-демагогов за казенный язык, несли в народные массы в высоком смысле слова Просвещение.

В первые десятилетия после Великой Октябрьской Социалистической революции для малограмотного населения бывшей Российской империи это было чрезвычайно важно.

Тем более огорчительно падение уровня культуры речи в современном мире. Вместо того, чтобы повышать его, средства массовой информации снижают свой уровень, приближаясь к уровню «толпы». Министерство образования Российской Федерации одобрило издание четырех словарей русского языка, где допускаются, например, употребление «кофе» в среднем роде, а в слове «договор» – ударение на первом слоге.

Данная статья призывает профессорско- преподавательский состав учебных заведений и всех грамотных жителей помнить, что учащиеся, студенты и молодежь в целом подражают своим педагогам и старшим товарищам. Нам необходимо быть строже к себе, следить за речью и манерами поведения, совершать поступки, достойные высокого звания педагога и воспитателя.

### Литература

1. Толковый словарь русского языка в 4-х т. Под ред. Д.Н. Ушакова. М. 1935-40.
2. Киргизско-русский словарь в 2-х книгах. Сост. К.К. Юдахин. Ф. 1965.
3. Бешенкова, Е. В. Лингвистические основы кодификации русской орфографии: теория и практика / Е. В. Бешенкова, С. Н. Борунова, Н. А. Еськова и др. – М.: Азбуковник, 2009. – 277, [1] с. СОУНБ; КХ;
4. Бобунова М. А. – М.: Флинта: учебное пособие Наука, 2009. – 196, [1] с.
5. Ахапкина, Я. Э. Проблемы функциональной грамматики. категоризация семантики / Я. Э. Ахапкина и др. – СПб: Наука, 2008. – 469, [1] с.
6. Базжина, Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник /Т. В. Базжина, Т.Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2010. – 303 с. СОУНБ; ЕФ; Шифр 81.2Р; Авторский знак Б174;
7. Гудков, Д. Б. О русском языке и не только о нем / Д. Б. Гудков, Е. Ю. Скороходова. – М.: Гнозис, 2010. – 205, [1] с.
8. О русском языке в образовательном процессе и в повседневной жизни, <https://kaktus.media/>, Умурзаков М.С.

**Рецензент: кандидат педагогических наук, и.о. доцента Мамбетакунова Ж.Э.**