

Омурбаева Д.К.

педагогика илимдеринин кандидаты, профессордун м.а.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш.

Жакыпова Н.Ж.

магистрант
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бишкек ш.

jakypova16.18@gmail.com

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ЫРААТТУУ ООЗЕКИ ТИЛДИ ӨНҮКТҮРҮҮ

Аннотация. Кеп-бул адамдардын биргелешкен иш-аракеттеринде, коомдук жашоосунда, маалымат алмашууда, таанып-билүүдө, билим берүүдө зарыл болгон байланыш түрлөрүнүн бири. Ал адамды байытат, искусствонун предмети катары кызмат кылат.

Тилди, сүйлөөнү өздөштүрүү - социалдык активдүү инсанды калыптандыруунун зарыл шарты. Так жана грамматикалык жактан туура сүйлөөгө, жакшы үнгө ээ болууга, оозеки жана жазуу түрүндө эркин чыгармачыл чечмелөөдө өз ойлорун айтууга, ар кандай интонациялык каражаттар менен өз сезимдерин билдире билүүгө, сүйлөө маданиятын сактоого жана баарлашуу жөндөмүн өнүктүрүүгө үйрөнүү ар бир адам үчүн зарыл. Ошондуктан, окуучулардын билим берүүнүн азыркы этабында башталгыч мектептин маанилүү милдеттеринин бири сүйлөө ишин өнүктүрүү болуп саналат.

Башталгыч мектеп окуучуларынын бирдиктүү оозеки тилди өнүктүрүү педагогикалык жараянынын маанилүү милдети болуп саналат. Аларга тилдин негиздери гана эмес, баланын ийгиликтүү социалдашуусуна өбөлгө түзгөн баарлашуу көндүмдөрү да берилет. Бул контекстте оозеки тилди өнүктүрүүнүн негизги факторлору үзгүлтүксүз практика, өз ара аракеттенүүнүн ар кандай формалары жана колдоочу билим берүү чөйрөсүн түзүү болуп саналат. Байланыш көндүмдөрүн өнүктүрүү социалдашуу жана инсанды калыптандыруу процессинин маанилүү бөлүгү болуп саналат. Тилди жана сүйлөөнү өздөштүрүү, анын ичинде ойлорду так жана сабаттуу вербализациялоо, артикуляция, интонациялык экспрессивдүүлүк жана идеяларды оозеки жана жазуу түрүндө чечмелөө жөндөмү ийгиликтүү социалдык адаптациянын негизги фактору болуп саналат.

Негизги сөздөр: сүйлөө, ырааттуу оозеки тил, тилди өнүктүрүү, сүйлөө чөйрөсү, сүйлөө түрлөрү, сүйлөө чеберчилиги, лингвистикалык терминдер, чыгармачылык иштер, оозеки жана жазуу жүзүндөгү сөздөр, ырааттуу тематикалык тексттер.

Омурбаева Д.К.

кандидат педагогических наук, и.о. профессора
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек

Жакыпова Н.Ж.

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек
jakypova16.18@gmail.com

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Речь — это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании. Она обогащает человека, служит предметом искусства.

Овладение языком, речью - необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач начальной школы на современном этапе обучения учащихся это развитие речевой деятельности.

Развитие связной устной речи учащихся начальной школы является важной задачей педагогического процесса. Им обеспечивают не только основы языка, но и коммуникативные навыки, которые способствуют успешной социализации ребенка. В этом контексте ключевыми факторами, способствующими развитию устной речи, являются регулярная практика, разнообразные формы взаимодействия и создание поддерживающей образовательной среды. Развитие коммуникативных навыков является неотъемлемой частью процесса социализации и формирования личности. Владение языком и речью, включая способность к четкой и грамотной вербализации мыслей, артикуляции, интонационной выразительности и интерпретации идей в устной и письменной формах, является ключевым фактором для успешной социальной адаптации.

Ключевые слова: речь, связная речь, развитие речи, речевая среда, виды речи, владение речью, лингвистические термины, творческие работы, устные и письменные высказывания, связные тематические тексты.

Omurbayeva D.K.

Candidate of Pedagogical Sciences, acting professors
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.

Zhakypova N.Zh.

master's student
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.

jakypova16.18@gmail.com

DEVELOPMENT OF COHERENT ORAL SPEECH OF PRIMARY SCHOOL

Annotation. Speech is one of the types of communication, which is necessary for people in their joint activities, in social life, in information exchange, in cognition, in education. It enriches a person, serves as a subject of art.

Mastering language, speech is a necessary condition for the formation of a socially active personality. Everyone needs to learn to speak clearly and grammatically correctly, to have a well-positioned voice, to express his or her own thoughts in free creative interpretation in oral and written form, to be able to express his or her emotions by various intonation means, to observe speech culture and to develop the ability to communicate. Therefore, one of the most important tasks of primary schools at the present stage of pupils' education is the development of speech activity.

The development of coherent oral speech of primary school students is an important task of the pedagogical process. They are provided not only with the basics of language, but also with communicative skills, which contribute to the successful socialisation of the child. In this context, the key factors contributing to the development of oral speech are regular practice, various forms of interaction and the creation of a supportive educational environment. The development of communicative skills is an integral part of the process of socialisation and personality formation. Mastery of language and speech, including the ability to clearly and competently verbalise thoughts, articulation, intonation expressiveness and interpretation of ideas in oral and written forms, is a key factor for successful social adaptation.

Key words: speech, coherent speech, speech development, speech environment, types of speech, speech proficiency, linguistic terms, creative works, oral and written statements, coherent thematic texts.

Актуальность исследования. Вопросы, связанные с развитием связной устной речи учащихся, приобретают сегодня все большую актуальность. Тот факт, что ученые разных направлений - философы, психологи, педагоги и методисты - продолжают проявлять глубокий интерес к теме развития связной речи учащихся, убеждает нас в том, что это направление научных исследований широко распространено и признано. Поэтому вполне естественно, что необходимо приложить усилия, чтобы понять его основные аспекты и определить его природу.

Овладение языком и речью - необходимое условие развития социально активной личности. Каждому человеку необходимо четко и грамматически правильно говорить, иметь хорошо поставленный голос, уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме в свободной и творческой интерпретации, выражать свои эмоции с помощью различных интонаций, соблюдать культуру речи и развивать коммуникативные навыки. Поэтому развитие связной речевой деятельности мы рассматриваем как одну из важнейших задач на современном этапе обучения школьников.

Развитие коммуникативных навыков является неотъемлемой частью процесса социализации и формирования личности. Владение языком и речью, включая способность к четкой и грамотной вербализации мыслей, артикуляции, интонационной выразительности и интерпретации идей в устной и письменной формах, является ключевым фактором для успешной социальной адаптации.

В контексте современного образования, начальная школа играет решающую роль в развитии речевой активности учащихся. Формирование компетенций в области речи является необходимым условием для успешного обучения и взаимодействия с окружающим миром.

Следовательно, развитие связной речевой речи является приоритетным направлением в образовательной политике начальной школы.

Теоретические основы. В раннем детстве у ребенка возникают потребности в общении, которые удовлетворяются с помощью простейших средств речи, и примерно в годовалом возрасте появляются первые слова. С самого начала речь предстает как социальное явление, средство общения. Через некоторое время речь также становится средством понимания окружающего мира, планирования действий. По мере развития ребенок использует все более сложные языковые единицы. Обогащается словарный запас, осваивается фразеология, ребенок познает законы словообразования, связи слов, словосочетания, различные синтаксические структуры. Он использует эти средства языка для передачи все более сложных знаний, для общения с окружающими его людьми в процессе деятельности.

Важным условием развития речи ребенка, является потребность в общении или коммуникабельности. Поэтому в развитии связанной устной речи необходимо предусмотреть ситуации, которые определяют мотивацию выступления, создают потребность в выражении мнения учащегося начальной школы, вызывают у него интерес и желание чем-то поделиться, о чем-то поговорить. Но общение может осуществляться только с помощью общепонятных знаков, то есть слов, их сочетаний, различных оборотов речи. Поэтому необходимо давать учащимся начальной школы речевые формы или создавать речевую среду. Это важное условие развития речи учащихся начальной школы.

Речевая среда — это речь родителей, других родственников и друзей, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр, школа, кроме того, речь учителей и других работников школы, речь на уроках, учебники и исследования. Существует и обратная зависимость, чем полнее освоены ресурсы языка, чем свободнее человек ими пользуется, тем легче ему усваивать сложные отношения в природе и обществе.

Родная речь усваиваются детьми по аналогии первоначально в бессознательном подражании говорящим людям. Слышимая, читаемая, обращенная к ребенку речь — это речевая среда, в которой растет и развивается ребенок. Такая среда является естественной — спонтанное общение взрослых между собой и беседы с ребенком, обращенные к нему реплики во время игр, чтения, совместных действий. Естественная речевая среда может иметь развивающий потенциал, быть благоприятной и для освоения языковых норм, в частности, усвоения традиции сочетания языковых единиц в различных видах дискурса и текстах разных функциональных стилей. Искусственная речевая среда создается целенаправленно в процессе системного обучения языку, системного усвоения филологических знаний, репрезентированных с позиций определенной образовательной концепции, с помощью педагогических технологий и различных форм, и инструментария обучения и специально отобранного дидактического материала. Она обуславливает качество речи, которая «... предоставляет окружающим значительную информацию о говорящем, его социальном статусе, уровне образования, психологическом типе ...» [1, с. 147].

В начальной школе детей обучают чтению, письму, речи устной и письменной — это есть формирование специфических речевых умений и навыков, то есть видов речевой деятельности. Обычно выделяют четыре основных вида речевой деятельности [2, с.118].

1. Чтение
2. Аудирование.
3. Устная речь.
4. Письменная речь.

Школа играет ключевую роль в формировании языковой компетенции, поскольку некоторые фундаментальные аспекты языка не могут быть усвоены стихийно. В первую очередь, речь идет о мастерстве владения литературным языком, подчиненным определенным нормам.

Школа учит различать литературный, "правильный" язык от нелитературных вариантов, таких как просторечие, диалекты и жаргоны. Важно понимать, что литературный язык — это не просто набор правил, а динамичная система, которая трансформируется со временем и имеет разнообразные варианты.

Школа преподает литературный язык в его различных формах:

Художественная речь — это язык литературы, характеризующийся образностью, метафоричностью, использованием различных стилистических приемов. Школа знакомит с произведениями классиков и современных писателей, развивает у учащихся умение анализировать тексты, выявлять художественные особенности и понимать их значение.

Разговорный язык — это язык повседневного общения. Школа не только учит правилам грамматики и орфографии, но и развивает у учащихся умение строить диалог, выбирать правильные слова в зависимости от ситуации и понимать нюансы невербального общения.

Важно отметить, что обучение литературному языку — это не просто заучивание правил. Школа стремится развивать у учащихся языковое чувство, способность осознавать и правильно использовать тонкости языка, что позволит им в будущем строить ясную, логичную и убедительную речь. Некоторые очень важные аспекты языка стихийно усвоены быть не могут и поэтому находятся в ведении школы. Это, во-первых, усвоение литературного языка, подчинённого норме, умение отличать литературный, "правильный", от нелитературного, от просторечия, диалектов, жаргонов. Школа учит литературному языку в его художественном, научном и разговорном вариантах [3, с.95].

Речь конкретного человека — это отражение его общей культуры. Поэтому речь должна отвечать определённым требованиям [4, с.93].

В школе ученики учатся читать и писать. Чтение и письмо — это речевые навыки, в основе которых лежит умение строить собственную речь на основе фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии языка и воспринимать речь других людей. Письменная речь всегда строже устной, в ней отчетливо видны все ошибки и недочеты, свойственные младшим школьникам. Письменная речь имеет свои особенности в построении словосочетаний, выборе словосочетаний и использовании грамматических форм. Следующей задачей школы в развитии речи является совершенствование речи, повышение ее культуры, всех выразительных возможностей речи, что включает в себя развитие речевых способностей детей до определенного уровня. В этом процессе речь определяется как минимум, ниже которого не должен оставаться ни один ученик. В этой комплексной работе методика развития связанной речи учащихся является ведущей. Термин «совершенствование речи» имеет как минимум три значения в методической литературе созданных для школ, а также в речи учителей. Во-первых, совершенствование речи — это главная стратегическая цель обучения языку: дети должны изучать язык для развития своей речи (умения слушать, говорить, писать и читать), и на этой основе будет достигаться их интеллектуальный, эстетический и нравственный рост. Во-вторых, совершенствование речи - ведущий принцип обучения языку и речи, а используемые методы и приемы должны активно способствовать формированию и развитию связанных речевых навыков учащихся начальной школы, а также

обеспечивать достижение стратегической образовательной цели. В-третьих, совершенствование речи — это система работы педагогов и учащихся, направленная на формирование и совершенствование речевых навыков у учащихся начальной школы. Умение пользоваться языковыми явлениями необходимо для свободного владения языком, а изучение лингвистической теории помогает учащимся начальной школы понять языковые явления и способы их применения на практике. Лингвистическая теория и изучение речевой деятельности должны изучать друг друга и дополнять.

Одним из эффективных методов является использование игровых технологий, которые делают процесс обучения увлекательным и мотивационным. Школьники любят словарные игры: кроссворды (решение и составление своих), ребусы, шарады. Игровой характер принимают поисковые задачи: исследование происхождения фамилий, имён, топонимов - названий городов, деревень, рек, озёр и так далее (деревня "Катериновка", "Чёрный Дол", "Камышенка", фамилии "Некрасов", "Кузнецов", реки "Десна", "Шуя", имена "Владимир", "Всеволод") [5, с.163].

Сюжетно-ролевые игры, обсуждения и коллективные проекты способствуют активному включению детей в разговорный процесс, побуждают их выражать мысли и идеи, а также слушать собеседника. Кроме того, важно включать в учебный процесс различные виды творческих заданий, такие как рассказывание историй, пересказ прочитанного материала и создания собственных рассказов.

Рассказывание историй помогает детям грамматически правильно строить предложения, правильно произносить звуки и наречия, использовать наглядные пособия на соответствующем возрасте уровне. Наиболее удобными способами развития связной речи учащихся начальной школы считаются наблюдение за процессом труда, рекомендации по составлению рассказов на основе выездов на природу, производственные предприятия, уроки, пустыни, поля.

Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста является одной из важнейших задач обучения. Для этого в начальной школе предусмотрены специальные уроки, которые направлены на создание оптимальных условий для формирования коммуникативных навыков.

Содержание этих уроков охватывает широкий круг тем, которые способствуют расширению словарного запаса и развитию логического мышления. Ученики начальной школы знакомятся с естественноведческими понятиями, изучая сезонные изменения в природе, наблюдая за растительным и животным миром, разбираясь в циклах развития растений и животных. Они также получают представление об обществе, изучая структуру семьи, жизнь в городе и деревне, функционирование транспорта. Бытовые знания о посуде, обуви, мебели формируют практические навыки, необходимые в повседневной жизни.

Чтобы сделать процесс обучения интересным и эффективным, часто используются разнообразные методы, которые позволяют ученикам начальной школы погрузиться в мир знаний, не просто получая информацию, а активно взаимодействуя с ней.

Также важнейшую роль в развитии речи играет метод наблюдения. Дети внимательно рассматривают разнообразные объекты, учатся замечать мелкие детали, выделять характерные признаки, анализировать и сравнивать. Например, во время изучения темы "Осень" они наблюдают за изменением цвета листьев, за поведением птиц, за сбором урожая.

Практические методы позволяют учащимся начальной школы усвоить материал на глубоком уровне, задействовав не только зрение, но и другие органы чувств. Они проводят

небольшие эксперименты, делают из пластилина модели животных, рисуют картины с изображением осеннего леса, создают аппликации из листьев и орехов.

Особое место в обучении занимают словесные методы. Учитель задает учащимся начальной школы вопросы, которые стимулируют их к самостоятельным размышлениям и высказываниям, учат их строить смысловые связи между предметами и явлениями. Например: «Почему птицы улетают в теплые края?», «Какое у тебя любимое дерево?» и т.д.

Уроки по развитию речи способствуют не только формированию правильной и грамотной речи, но и развитию творческого мышления, фантазии и воображения. Дети учатся выражать свои мысли, чувства и эмоции, расширяют кругозор, становятся более компетентными в общении. Голос и речь даны человеку для выражения мыслей и чувств. Это закон природы. Устная речь продолжается в контексте непосредственного общения, поэтому она более быстрая по темпу и менее полная. В процессе речи используются нелингвистические средства выражения смысла - мимика и жесты. Эти средства, несущие дополнительную информацию в устном общении, отсутствуют в письменной речи. К первому классу ученик в достаточной степени овладевает устной речью, произносит слова свободно и не задумывается о расположении слов в предложении во время общения. Письменная форма монологической речи является наиболее сложной. Она наиболее подробна и нормативна. Построение каждой фразы в письменной речи является отдельной темой для обсуждения, а процесс написания каждого слова также осуществляется на начальном этапе овладения письменной речью. Обучение письменной речи как норме, а не устной, связано с высокими требованиями к ней: точность структуры высказывания, обоснованность мысли, выражение отношения к объекту мысли, точность в речи, использование языковых средств. Развитие успешной речи - главная задача речевого воспитания учащихся. Это связано, прежде всего, с ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи. Правильная речь является высшей формой речевой психической деятельности и определяет уровень речевого и психического развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Джинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.) Овладение правильной устной речью - важнейшее условие успешной учебы в школе.

Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизнедеятельности является умение говорить ясно, доходчиво, красиво на родном языке. Человек совершенствует свою речь на протяжении всей жизни, познавая богатство языка. Чем больше богатство языка освоено, чем свободнее человек им пользуется, тем успешнее он осваивает сложные связи между природой и обществом. Достаточный уровень речевого развития ученика - залог успешного обучения. Содержание образования на современном этапе характеризуется повышенным вниманием к проблеме развития связной устной и письменной речи школьников. Речь учащихся характеризуется ограниченным словарным запасом, трудностями в связном изложении и общении. Такие учащиеся испытывают трудности по всем предметам с первых дней обучения. О психологической природе связной речи, ее механизмах и особенностях развития у детей писали Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и подчеркивают необходимость специального речевого воспитания.

Выводы. Связная речь - это сложное целое, состоящее из одной или нескольких групп предложений, характеризующихся единством темы, чётким выделением структурных единиц (вступление, основное содержание, заключение), использованием специальных языковых

средств, связывающих предложения друг с другом (личные и указательные местоимения, местоименные наречия, сочинительные союзы, вводимые слова и т.д.) В устной речи связующим звеном является интонация. Для учащихся характерно нарушение всех компонентов языка т.е. фонетики, лексики, грамматического строя. А это затрудняет формирование их связной речи. Эти трудности усугубляются ещё рядом недостатков: слабостью осмысления темы, недопониманием логики событий, нарушением временных связей, соскальзыванием с темы, ведущим к быстрой истощаемостью внутренних побуждениям к речи.

Развитие речи учащихся начальной школы как один из показателей общего развития его личности наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способность общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека.

Использованная литература:

1. Юздова Л. П. Речевое социальное взаимодействие преподавателя и студента // Социально- и психолингвистические исследования. 2018. № 6. – С. 145-148.
2. М.Р. Львов "Тенденции развития речи учащихся в начальной школе" – М., Просвещение, 1980 г. – С. 218.
3. Н.И. Жинкин "Язык - речь - творчество" – М., Просвещение, 1998 г. – С. 216.
4. М.Р. Львов "Речь младших школьников и пути её развития" – М., Просвещение, 1985 г. – С. 280.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2003. – С. 265.

Рецензент: доктор философии PhD по педагогике, и.о. доцент Ибраева А.Т.