

**Кыштообаева Ч.А.**

педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

Талас мамлекеттик университети

Талас ш.

[kysktoobaeva@mail.ru](mailto:kysktoobaeva@mail.ru)

**Рысбекова А.А.**

магистрант

Талас мамлекеттик университети

Талас ш.

## ТОЛЕРАНТТУУ САПАТТАРЫН КАЛЫПТЫРУУДАГЫ ИНСАНДЫН ЖАШ КУРАК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

**Аннотация.** Макала үзгүлтүксүз деп эсептелген, ар бир жаш куракта өзүнүн өзгөчөлүктөрүнө ээ болгон жана изилденген сапатта толеранттуулукту өнүктүрүү проблемасына арналган. Эрте балалыктан өспүрүм куракка чейинки ар кандай курак этаптарында инсандык толеранттуулукту калыптандыруунун психологиялык-педагогикалык шарттары каралган. Атайын билим берүү чөйрөсүндөгү интеграциялык процесстерди андан ары өнүктүрүүнүн маанилүү милдеттеринин бири – ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдар үчүн билим берүүнүн жеткиликтүүлүгү, калктын укуктук маданияты, балдарга жана жаштарга карата толеранттуулук көйгөйүнө коомдук оң көз карашты калыптандыруу. коллективизм, өз ара урматтоо, түшүнүү жана толеранттуулук принциптерине негизделген өнүгүү мүмкүнчүлүгү чектелгендер.

Ошондой эле ар бир жаш куракта адамдарга жана ар түрдүүлүккө толеранттуу мамилени калыптандыруу процессин натыйжалуу колдоого жардам берген атайын ыкмалар менен методдорго көңүл бурулган.

**Негизги сөздөр:** толеранттуулук, жеке толеранттуулукту калыптандыруу, толеранттуулукту калыптандыруунун өбөлгөлөрү, шарттары.

**Кыштообаева Ч.А.**

кандидат педагогических наук, доцент

Талаский государственный университет

г. Талас

[kysktoobaeva@mail.ru](mailto:kysktoobaeva@mail.ru)

**Рысбекова А.А.**

магистрант

Талаский государственный университет

г. Талас

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию процесса формирования толерантности как важного личностного качества, которое рассматривается как непрерывный процесс, развивающийся на каждом возрастном этапе и обладающий своими особенностями. Одной из важных задач в дальнейшем развитии интеграционных процессов в сфере специального образования является формирование позитивного общественного отношения к проблеме доступности образования детей с ограниченными возможностями, правовой культуры населения, толерантности к детям и молодежи с отклонениями в развитии, основанной на принципах коллективизма, взаимоуважения, понимания и толерантности. В работе детально проанализированы психологические и педагогические условия, способствующие воспитанию толерантности в различных возрастных периодах — от раннего детства до юношеского возраста. Также уделено внимание специфическим подходам и методам, позволяющим эффективно поддерживать развитие толерантного отношения к людям и различиям на каждом этапе взросления.

**Ключевые слова:** толерантность, формирование толерантности личности, предпосылки формирования толерантности, условия.

**Kyshtoobaeva Ch.A.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Talas State University

Talas c.

[kysktoobaeva@mail.ru](mailto:kysktoobaeva@mail.ru)

**Rysbekova A.A.**

Master's student

Talas State University

Talas c.

## AGE FEATURES OF FORMATION OF TOLERANT PERSONAL QUALITIES

**Abstract:** This article is dedicated to studying the process of developing tolerance as an important quality, viewed as a continuous process with unique characteristics at each age stage. The article provides an in-depth analysis of the psychological and pedagogical conditions that support the cultivation of tolerance at various stages of life—from early childhood to adolescence. One of the important tasks in the further development of integration processes in the field of special education is the formation of a positive public attitude towards the problem of accessibility of education for children with disabilities, the legal culture of the population, tolerance towards children and youth with developmental disabilities, based on the principles of collectivism, mutual respect, understanding and tolerance.

Additionally, attention is given to specific approaches and methods that effectively foster a tolerant attitude toward people and diversity at each stage of growth.

**Key words:** tolerance, formation of personal tolerance, prerequisites for the formation of tolerance, conditions.

Одной из важных задач в дальнейшем развитии интеграционных процессов в сфере специального образования является формирование позитивного общественного отношения к проблеме доступности образования детей с ограниченными возможностями, правовой культуры населения, толерантности к детям и молодежи с отклонениями в развитии,

основанной на принципах коллективизма, взаимоуважения, понимания и толерантности. Толерантность проявляется через принятие других существующими, взаимодействие с ними на основе согласия. В первую очередь он предусматривает наличие активной позиции всех заинтересованных сторон. Толерантность-важнейший компонент жизненных принципов зрелой личности, в которой сформированы собственные ценности и интересы, уважают ценности и позиции других. Культура толерантности в быту возможна только тогда, когда взрослый и ребенок освобождают свои взаимоотношения от не толерантных форм. Таким образом, одной из задач, направленных на дальнейшее развитие интеграционных процессов в сфере специального образования, является формирование в обществе позитивного отношения к проблеме доступа детей с ограниченными возможностями к образованию на основе организованности, взаимоуважения, понимания, совершенствования правовой культуры населения, толерантного отношения к детям и молодежи с трудностями в развитии. Воспитание толерантности направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждение от себя. Такое воспитание должно способствовать формированию у молодежи навыков самостоятельного мышления, критического отношения, умозаключения на основе моральных ценностей [6, С.201-210]

Формирование толерантных качеств личности — процесс, длящийся всю жизнь, но особенно важные этапы приходится на периоды, когда личность активно развивается и осваивает социальные установки. В каждом возрасте проявляются свои особенности, которые необходимо учитывать для успешного воспитания толерантности.

*Дошкольный возраст (3-7 лет).* В дошкольном возрасте закладываются основы социальных навыков, таких как эмпатия и принятие разных точек зрения. На этом этапе важно обеспечить следующие условия:

- **игра и взаимодействие** - в играх с другими детьми ребенок учится сотрудничать, делиться и уважать потребности других;
- **эмоциональная поддержка** - развитие эмпатии через обсуждение чувств, помощь в распознавании и выражении эмоций;
- **пример взрослого** - роль родителей и воспитателей в демонстрации толерантного поведения, уважения к различиям.

*Младший школьный возраст (7-11 лет).* Воспитание и развитие толерантности в школе у младших школьников – это целенаправленный, системно организованный процесс. В этом возрасте дети активно осваивают нормы поведения и правила социального взаимодействия. Они начинают понимать, что люди могут иметь разные мнения и ценности. Формирование толерантности не может и не должно быть эпизодическим, оно дает хороший побег только в том случае, если проблема воспитания толерантности решается каждый день [2, С.80].

Бардиер Г. Л. выделяет следующие направления развития и формирования толерантности у детей младшего школьного возраста [1, С.22]:

- 1) познакомить детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства всех людей;
- 2) понимание детьми младшего школьного возраста, что каждый человек - это уникальная личность (необходимость воспитания детей, уважение различий между людьми);
- 3) понимание детьми младшего школьного возраста принципа взаимодополняемости как основного признака различий (каждый должен понимать, что их различия могут выступать в качестве взаимодополняющих элементов, каждый из которых может выступать в качестве подарка для общей группы);

4) понимание учениками младшего школьного возраста принципа взаимозависимости как основы совместной деятельности (важно научить детей совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, наглядно показать, как каждый выигрывает в решении проблем через сотрудничество).

Федоренко Л.Г. считает, что направления формирования толерантности связаны с выбором рациональных средств взаимодействия в целостном педагогическом процессе и включают в себя:

- 1) знакомство детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства;
- 2) понимание детьми младшего школьного возраста, что каждый человек – это уникальная личность;
- 3) понимание учащимися младшего школьного возраста принципа взаимодополняемости как основного признака различий;
- 4) понимание детьми младшего школьного возраста принципа взаимозависимости как основы совместной деятельности [3, С.180].

Таким образом, построение жизни младших школьников на основе принципов толерантности включает несколько ключевых направлений. Оно предусматривает обучение навыкам межличностного взаимодействия и ненасильственного общения, уважение к природе, участие в разнообразных активностях, соблюдение прав человека и стремление к бесконфликтному взаимодействию. Важными элементами также являются развитие навыков сотрудничества, создание условий для свободного выбора, активное вовлечение родителей в воспитание и обучение в духе толерантности, а также формирование позитивной атмосферы в школе. Это подход помогает детям развивать уважение к различиям, учит их ценить разнообразие и мирно сосуществовать с окружающими.

*Подростковый возраст (12-17 лет).* Оптимальным для развития толерантного сознания и формирования толерантных установок является подростковый период, когда в процессе развития психических процессов активно формируется личность ребенка и психические процессы достигают высокой степени развития. Подростки начинают анализировать абстрактные идеи, ищут нестандартные (творческие) пути решения проблем, что делает их восприимчивыми к новым социальным и культурным концепциям.

Для подростков характерны резкие изменения настроения и повышенная тревожность, что обусловлено как физическим, так и эмоциональным развитием. Несмотря на эти колебания, подростки часто проявляют способность к сочувствию и даже самопожертвованию, что указывает на их готовность к эмпатии и пониманию других.

Важная роль в формировании толерантного общества отводится образовательным учреждениям как социальному институту, который оказывает непосредственное воздействие на формирование личностных черт и установок поведения подрастающего поколения. При этом, несмотря на то, что общеобразовательные учреждения обладают необходимыми потенциальными возможностями для решения проблемы воспитания учащихся в духе толерантности, эта проблема до сих пор не получила необходимого решения на практике, формирование толерантности проходит стихийно и неэффективно.

Толерантность, сформированная в школьные годы, является одним из важнейших условий снижения напряженности в социуме. Следовательно, на систему образования, а в частности, на педагогов ложится серьезная нагрузка по выстраиванию новых отношений в обществе. Наше исследование подтверждает, что социальные институты, прежде всего,

школа, семья, средства массовой информации, не всегда способствуют формированию у подростков гуманистических ориентиров, готовности к взаимопониманию, взаимодействию, то есть толерантным отношениям.

Кроме того, в этом возрасте формируется "Я-концепция", развивается самосознание и чувство социальной идентичности. Подростки начинают вырабатывать свою систему стандартов самооценки, что играет ключевую роль в их социальном развитии и становлении как личности. Именно в этот период они начинают осознанно принимать решения, формировать свои жизненные принципы и строить свои собственные взгляды [4].

На основе анализа основных педагогических направлений и практикоориентированных подходов к формированию толерантности у подростков можно выделить следующие ключевые направления деятельности:

- **развитие смысловых структур сознания подростков** - включает формирование у них индивидуального понимания сложного и многогранного мира, с акцентом на разнообразие и многомерность реальности;
- **повышение уровня информированности** - подростков необходимо просвещать по вопросам ненасилия, прав человека, толерантности и толерантного поведения, чтобы они лучше понимали эти концепции;
- **формирование толерантности в системе ценностей** - толерантность должна стать регулятивным принципом поведения и деятельности подростков, интегрируясь в их личную систему ценностей;
- **развитие навыков конструктивного общения** - важно обучать подростков бесконфликтному взаимодействию на основе толерантных ценностей, чтобы они могли эффективно и уважительно общаться с окружающими;
- **совершенствование знаний и умений взаимодействия** - подростки должны учиться взаимодействовать с другими на основе уважения человеческого достоинства и принятия других людей;
- **обучение мирным методам разрешения конфликтов** - подростков необходимо обучать отказу от насилия и использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;
- **развитие критического отношения к себе** - способность подростков критически оценивать себя как «другого» способствует их личностному совершенствованию и развитию самосознания;
- **развитие способности видеть в другом равнодостоящую личность** - важно, чтобы подростки научились воспринимать других как полноценные и уникальные личности, понимая их отличительные характеристики;
- **развитие умений познания других людей** - подростков следует обучать анализировать ситуации и обстановку в семье, группе или коллективе, чтобы лучше понимать окружающих;
- **формирование личностных качеств** - необходимо развивать у подростков качества, которые способствуют толерантному поведению и конструктивному взаимодействию.

Реализация указанных направлений для формирования толерантности у подростков будет успешной при соблюдении следующих условий:

- 1) **наполнение содержания воспитания и обучения идеями толерантности** - важно интегрировать принципы толерантности в учебные программы, чтобы подростки усваивали эти ценности на уровне содержания образования;

- 2) **изменение организационных параметров образовательного процесса** - необходима гибкость и вариативность в образовательных системах, чтобы они могли адаптироваться к смысловым приоритетам подростков, учитывая их интересы и потребности;
- 3) **внедрение технологий, поддерживающих процесс смыслообразования** - следует использовать технологии, которые способствуют осмысленному выбору, самоактуализации и самовыражению подростков в соответствии с толерантными установками;
- 4) **целенаправленная организация позитивного опыта толерантности** - важно создавать пространство для взаимодействия подростков с людьми, отличающимися по взглядам или поведению, чтобы они на практике учились толерантному отношению к другим;
- 5) **реализация лично-ориентированного подхода в учебно-воспитательной деятельности** - образовательный процесс должен быть направлен на развитие личности каждого подростка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности;
- 6) **создание благоприятной атмосферы в образовательном учреждении** - отношения между педагогами и обучающимися должны быть демократичными и гуманистическими, что способствует формированию доверия и взаимного уважения;
- 7) **организация жизнедеятельности обучающихся на толерантной основе** - важно использовать специальные методы, приемы и формы работы, направленные на развитие толерантного поведения у подростков.

Система воспитательной работы в общеобразовательном учреждении представляется наиболее перспективной для реализации данных идей. В отличие от образования, которое в основном направлено на передачу знаний и навыков, воспитание фокусируется на духовном развитии подростков, формировании у них ценностных установок и моральных норм. Образование и воспитание имеют разные ключевые аспекты: образование связано с сознанием, мышлением, знанием и деятельностью, тогда как воспитание ориентировано на ценности, отношение и поведение. Таким образом, воспитание обладает своими специфическими методами и логикой, которые более соответствуют процессу формирования толерантности [5, С. 19].

*Юношеский и взрослый возраст (18 лет и старше).* Во взрослом возрасте толерантность продолжает развиваться, но уже на уровне более осознанного и целенаправленного действия. В этом периоде человек сталкивается с необходимостью применять принципы толерантности в различных социальных и профессиональных ситуациях. Ключевые моменты включают:

- **профессиональная и социальная компетентность** - развитие навыков работы в мультикультурных командах, умение взаимодействовать с разными людьми,
- **осознание глобальных проблем** - участие в общественных и политических дискуссиях, понимание роли толерантности в глобальном контексте,
- **непрерывное саморазвитие** - личностный рост через обучение, путешествия и участие в культурных мероприятиях.

Ценности толерантности - человеческое достоинство, справедливость, ненасилие, сотрудничество приобретают личностный смысл для подростков лишь тогда, когда школьник разбирается в самом себе, оценивает свои поступки, их мотивы, развиты моральный самоконтроль личности, готовность к самосовершенствованию. Толерантность - всегда внутренняя свобода, это отношения на равных, это всегда диалогический уровень взаимодействий.

Толерантность включает адекватное познание самого себя, своего мировоззрения, убеждений и установок, переживаний и эмоций, получение опыта толерантного действия, построение толерантных отношений и продолжение нашего толерантного отношения к миру в других людях. (Безюлева Г.В., Шеламова Г.М.). Умение принять иную точку зрения становится одним из критериев человека, обладающего устойчивыми социальными и нравственными убеждениями, способного усваивать и перерабатывать новую информацию, способного к социальной адаптации и социальному творчеству.

Таким образом, каждый возрастной этап вносит свой вклад в формирование толерантности, и важно учитывать эти особенности при разработке программ воспитания и образования, направленных на развитие толерантных качеств личности.

*Резюмируя* рассмотренное выше положение, можно утверждать, что воспитательная работа в образовательных учреждениях обладает огромным потенциалом для формирования толерантности у подрастающего поколения. Однако этот потенциал нередко остается нереализованным на практике из-за отсутствия соответствующих педагогических технологий, направленных на развитие данного качества.

#### **Литература:**

1. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности: автореф. дис. ... д-ра психолог. наук: 19.00.05 / Бардиер, Галина Леонидовна. – Санкт-Петербург, 2017. – 22 с.
2. Зайцева Т.В. Виды и цели тренинга в современной психологии // Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. – СПб.; – М., 2002. – 80 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Академия, 2001. – 180 с.
4. Олпорт, Г. Становление личности [Текст]: избр. тр. / Г. Олпорт; пер. с англ.
5. Тихомандрицкая О. А. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 2009, No 4. – 19 с.
6. Захарова Ю.Ю., Омурбек кызы А., Саткеева Н.А. Формирование толерантного отношения к инклюзивному образованию. Вестник КГУ им. И.Арабаева 2024, №2/2. – С. 201-210

**Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Стамалиева К.А.**