

Албанбаева Дж.О.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

jikintosh77@mail.ru

Самигуллин Э.В.

экономика илимдеринин доктору, профессор

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

eldarsamigullin@mail.ru

Омуркулова Г.К.

экономика илимдеринин кандидаты, доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

gulii@mail.ru

ЖАШЫЛ ЭКОНОМИКАГА ЖАШЫЛ ПРИЗМА АРКЫЛУУ ӨТҮҮ БИЛИМ БЕРҮҮ: АР КАЙСЫ ӨЛКӨЛӨРДҮН ТАЖРЫЙБАСЫ

Аннотация: Макалада жашыл билим берүү объективи аркылуу жашыл экономикага өтүү процесси каралып, өнүгүүнүн жогорку деңгээлинде анын мааниси баса белгиленет. Билим берүү системаларында эл аралык экологиялык башкаруу жаатындагы ар кандай өлкөлөрдүн, анын ичинде Казакстан, Кыргызстан жана Өзбекстандын тажрыйбасы талданат. Макалада жаш муундар арасында сабаттуулукту жана интеллекти калыптандыруунун маанилүүлүгүнө, ошондой эле экономиканын жаңы сектору үчүн адистерди даярдоодо билим берүүнүн ролуна көңүл бурулган. Авторлор жашыл билим берүүнү илимий пландарга киргизүүгө багытталган учурдагы программаларды жана демилгелерди, ошондой эле аларды ишке ашыруунун натыйжаларын иликтешет. Талдоо каралып жаткан өлкөлөрдөгү жашыл билим берүүгө болгон мамилелердин жалпылыктарын жана айырмачылыктарын ачып, андан ары өнүгүү үчүн мыкты тажрыйбалар жана мүмкүнчүлүктөр жөнүндө жыйынтык чыгарат. Макаланын корутундусунда жашыл билим берүүнүн натыйжалуулугун жана анын "жашыл" экономикага өтүүдөгү ролун жогорулатуу боюнча сунуштар сунушталат, бул экологиялык жоопкерчиликти калыптандыруу процессинде бардык ишенимдүү тараптарды активдүү иштеп чыгуу зарылчылыгына алып келет.

Негизги сөздөр: жашыл экономика, жашыл билим берүү, чоң өнүгүү, экологиялык сабаттуулук, Борбордук Азия, экологиялык коркунучтардын интеграциясы, билим берүү программалары, экологиялык демилгелер, социалдык-экономикалык өсүш.

Албанбаева Дж.О.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

jikintosh77@mail.ru

Самигуллин Э.В.

доктор экономических наук, профессор
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек

eldarsamigullin@mail.ru

Омуркулова Г.К.

кандидат экономических наук, доцент
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
г. Бишкек

gulii@mail.ru

ПЕРЕХОД К ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЗЕЛЕНОГО ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ РАЗНЫХ СТРАН

Аннотация: В статье рассматривается процесс перехода к зелёной экономике через призму зелёного образования, подчеркивая его значение в условиях высокого уровня развития. Анализируется опыт различных стран, включая Казахстан, Кыргызстан и Узбекистан, в области международного экологического управления в образовательных системах. В статье уделяется внимание важности формирования грамотности и интеллекта среди молодого поколения, а также роли образования в подготовке специалистов для нового сектора экономики. Авторы исследуют текущие программы и инициативы, направленные на внедрение зелёного образования в научные планы, а также результаты их реализации. В ходе анализа выявляются как общие черты, так и различия в подходах к зелёному образованию в рассматриваемых странах, что позволяет сделать выводы о лучших практиках и возможностях для дальнейшего развития. В заключение статьи предлагаются рекомендации по повышению эффективности зеленого образования и его роли в переходе к «зеленой» экономике, что приводит к необходимости активной обработки всех надежных сторон в процессе формирования экологической ответственности.

Ключевые слова: зелёная экономика, зелёное образование, большое развитие, экологическая грамотность, Центральная Азия, интеграция экологических угроз, образовательные программы, экологические инициативы, социально-экономический рост

Albanbayeva Dz.O.

Senior Lecturer
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.

jikintosh77@mail.ru

Samigullin E.V.

Doctor of Economic Sciences, Professor
Kyrgyz State University named after I. Arbaev
Bishkek c.

eldarsamigullin@mail.ru

Omurkulova G.K.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arbaev

THE TRANSITION TO A GREEN ECONOMY THROUGH THE PRISM OF GREEN EDUCATION: THE EXPERIENCE OF DIFFERENT COUNTRIES

Annotation: The article examines the process of transition to a green economy through the prism of green education, emphasizing its importance in conditions of a high level of development. The experience of various countries, including Kazakhstan, Kyrgyzstan and Uzbekistan, in the field of international environmental management in educational systems is analyzed. The article focuses on the importance of literacy and intelligence formation among the younger generation, as well as the role of education in training specialists for a new sector of the economy. The authors explore current programs and initiatives aimed at introducing green education into scientific plans, as well as the results of their implementation. The analysis identifies both common features and differences in approaches to green education in the countries under consideration, which allows us to draw conclusions about best practices and opportunities for further development. In conclusion, the article offers recommendations on improving the effectiveness of green education and its role in the transition to a "green" economy, which leads to the need for active processing of all reliable parties in the process of forming environmental responsibility.

Key words: green economy, green education, great development, environmental literacy, Central Asia, integration of environmental threats, educational programs, environmental initiatives, socio-economic growth.

Введение Переход к зелёной экономике стал одной из главных задач современного общества, стремящегося к устойчивому развитию и защите окружающей среды. В условиях изменения климата истощение ресурсов и увеличение загрязнения окружающей среды необходимость перехода к более устойчивым моделям экономического роста становится все более очевидной. Одним из факторов, способствующих этому переходу, является образование. Зелёное образование, направленное на навыки грамотности и мышления у граждан. В последние годы сохраняется устойчивый интерес к концепции зелёной экономики как инструменту достижения устойчивости и устойчивого прогресса. Зелёная экономика фокусируется не только на уменьшении негативного воздействия на окружающую среду, но и на создании новых рабочих мест и улучшении качества жизни. В этой связи образование становится частью стратегии перехода к устойчивому развитию, требующей подготовки квалифицированных специалистов, технологий производства и внедрения инновационных решений в области [1, с. 224].

Казахстан, Кыргызстан и Узбекистан, будучи частью Центральной Азии, имеют свои уникальные экологические, экономические и культурные условия, которые определяют их подходы к зелёной экономике и образованию. Эти страны стремятся не только улучшить положение в глобальной зоне, но и сохранить свое природное богатство для будущих поколений. Важно отметить, что успешный переход к зелёной экономике требует не только политической воли, но и изменений в сфере образования, которые будут способствовать формированию экологически ответственного гражданства и профессионалов.

Настоящая статья будет посвящена анализу того, как зелёное образование может служить катализатором изменений в экономических структурах этих стран, а также

экономического кризиса и программ, направленных на интеграцию экологических знаний и устойчивых практик в образовательном процессе. Исследование также оценивает значение международного сотрудничества. Изучение опыта Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана в области зелёного образования является необходимым шагом к пониманию того, как образовательные реформы могут обеспечить успешный переход к зелёной экономике в Центральной Азии. Это исследование не только обогащает научное понимание данной темы, но и приводит к практическим результатам [2, с. 13].

Актуальность статьи обусловлена рядом факторов. Во-первых, Центральная Азия сталкивается с серьёзными экологическими вызовами, такими как изменение климата, нехватка водных ресурсов и деградация экосистемы. Это требует комплексного подхода к решению проблем, где образование играет ключевую роль в новом взгляде на взаимодействие людей.

Во-вторых, интеграция зеленого образования в образовательные программы является стандартным условием для достижений, соответствующих развитию. Подготовка специалистов, владеющих знаниями и навыками в различных областях.

Современные вызовы требуют от образовательных учреждений не только передачи знаний, но и формирования у студентов критического мышления, способностей к решению комплексных задач и активной гражданской позиции. Зелёное образование должно охватывать не только экологические науки, но и различные дисциплины, такие как экономика, право и социология, чтобы обеспечить междисциплинарный подход к проблемам развития.

В том числе экология и развитие школьных и университетских курсов помогают будущим поколениям лучше понимать взаимосвязь между экономическими действиями и их воздействием на окружающую среду. Это также способствует формированию у студентов ответственного отношения к ресурсам и экологическим вопросам, что, в свою очередь, может повлиять на их профессионализм [3, с. 254].

В-третьих, страны Центральной Азии обладают уникальным опытом и подходами к внедрению зеленого образования, которые могут быть полезны друг другу. Изучение их практики позволит выявить эффективные стратегии и уроки, которые можно адаптировать для улучшения систем образования и достижения устойчивых результатов.

Таким образом, интеграция зелёного образования не только повышает качество образовательных программ, но и формирует новое поколение специалистов, готовых к эффективной работе в условиях зелёной экономики. Важно, чтобы эта интеграция поддерживалась на уровне государственной политики, что обеспечивало достаточные ресурсы и инструменты для ее реализации в форме. Статья направлена на освещение важности зелёного образования как ключевого элемента перехода к зелёной экономике, а также на анализ опыта Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана.

Цель статьи проанализировать опыт Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана в продвижении зелёного образования и его роли в переходе к зелёной экономике, а также исследование будет включать в себя оценку всех культурных и социальных факторов, связанных с восприятием образования в различных странах, что поможет лучше понять, как традиционные ценности и обычаи могут быть интегрированы в современные образовательные подходы. В результате в статье предлагаются рекомендации в рамках согласованного подхода к зелёному образованию, которые могут обеспечить более

эффективный переход к устойчивой и экологически безопасной экономике в регионах, а также повысить уровень общественного участия в охране окружающего мира.

Понятие зелёной экономики и её направление для Центральной Азии

1. Определение зелёной экономики:

Зелёная экономика — это модель экономического развития, основанная на принципах устойчивости, рационального использования природных ресурсов и минимизации негативного воздействия на окружающую среду. В отличие от традиционных моделей роста, которые приводят к истощению ресурсов и загрязнению, зелёная экономика ориентирована на снижение углеродных выбросов, развитие возобновляемых источников энергии, управление отходами и создание новых «зелёных» рабочих мест, которые поддерживают экологическую безопасность [4, с. 197].

2. Экологические вызовы в Центральной Азии:

❖ Водный дефицит: Центральная Азия страдает от нехватки водных ресурсов, что особенно остро ощущается в странах с засушливым климатом, таких как Казахстан и Узбекистан. Проблемы с управлением водными ресурсами также усугубляют ситуацию.

❖ Деградация земель: Из-за интенсивного сельского хозяйства, чрезмерного орошения и неправильных методов ведения хозяйства наблюдается истощение почв, что ведёт к падению урожайности и увеличению рисков для продовольственной безопасности.

❖ Загрязнение воздуха: Промышленное производство, транспорт и энергосектор на основе углеводородов в регионе приводят к значительному загрязнению воздуха, что влияет на здоровье населения и усиливает климатические изменения.

❖ Климатические изменения: Центральная Азия подвергается увеличению экстремальных погодных условий, таких как засухи и наводнения, что угрожает сельскому хозяйству и инфраструктуре.

3. Роль зелёной экономики для региона:

❖ Устойчивое развитие: Переход к зелёной экономике может способствовать восстановлению экосистем, снижению экологических рисков и созданию устойчивых отраслей экономики.

❖ Энергетическая безопасность: Развитие возобновляемых источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия, может помочь странам региона снизить зависимость от углеводородов и решить проблему энергетической безопасности.

❖ Создание рабочих мест: Развитие новых зелёных технологий и переход к устойчивым методам ведения сельского хозяйства и промышленности создаст новые рабочие места, улучшая социально-экономическое положение населения.

❖ Экологическая стабильность: Зелёная экономика направлена на снижение антропогенного воздействия на окружающую среду, что особенно важно для экосистем Центральной Азии, уязвимых к изменениям климата и природным катастрофам.

Роль образования в переходе к зелёной экономике

1. Зелёное образование как инструмент изменения:

Зелёное образование представляет собой важный инструмент для трансформации общества и экономики, направленный на формирование экологического сознания и навыков у будущих поколений. Оно включает в себя обучение принципам устойчивого развития, экологической ответственности и рационального использования ресурсов. Внедрение зелёного образования помогает изменить подходы к ведению бизнеса, потреблению и образу жизни, что в конечном итоге способствует переходу к зелёной экономике. Через образование

формируются компетенции, необходимые для работы в новых «зелёных» отраслях и для участия в экологических инициативах [5, с. 413].

2. *Зелёное образование в школе:*

❖ Внедрение зелёного образования в школьные программы способствует формированию экологической грамотности у детей и подростков. Примеры успешных инициатив включают:

❖ Экологические проекты: Участие учащихся в проектах по озеленению, чистке территорий, утилизации отходов и охране природы.

❖ Интеграция экологии в учебные предметы: Введение тем по экологии в рамках предметов, таких как биология, география и обществознание.

❖ Партнёрства с НПО и государственными органами: Сотрудничество с организациями, занимающимися охраной окружающей среды, для проведения семинаров, экскурсий и практических занятий.

❖ Таким образом, школьное образование закладывает основы для формирования экологически сознательных граждан, готовых к активному участию в переходе к зелёной экономике.

3. *Профессиональное и высшее образование для зелёной экономики:*

❖ Профессиональное и высшее образование играет ключевую роль в подготовке кадров для «зелёных» секторов экономики. Ключевые направления включают:

❖ Создание специализированных программ и курсов: Разработка образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов в области возобновляемой энергетики, экологии, устойчивого сельского хозяйства и управления природными ресурсами.

❖ Сотрудничество с бизнесом: Взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями, чтобы гарантировать соответствие учебных планов требованиям рынка труда и актуальным трендам зелёной экономики.

❖ Научные исследования и инновации: Стимулирование научных исследований в области зелёных технологий и устойчивого развития, а также поддержка стартапов и инициатив студентов.

Эффективная система профессионального и высшего образования позволяет создать кадровую базу, необходимую для успешного перехода к зелёной экономике, и способствует интеграции экологической ответственности в бизнес-модель страны [6, с. 36].

Связь между зелёным образованием и зелёной экономикой

Зелёное образование и зелёная экономика взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга:

1. **Формирование устойчивых практик:** Зелёное образование помогает формировать у граждан устойчивые практики потребления, такие как минимизация отходов, рациональное использование ресурсов и активное участие в инициативах по охране окружающей среды. Эти практики, в свою очередь, способствуют переходу к зелёной экономике.
2. **Подготовка кадров:** Образование предоставляет необходимые знания и навыки для будущих специалистов в области зелёной экономики. Это включает в себя подготовку инженеров, экологов, специалистов по управлению ресурсами и других профессионалов, которые смогут разрабатывать и внедрять устойчивые технологии и практики.
3. **Участие общества:** Образование способствует осознанию важности экологических проблем среди граждан и их активному участию в процессах, направленных на

улучшение состояния окружающей среды. Это включает участие в экологических акциях, проектах и инициативных группах, что поддерживает переход к зелёной экономике на уровне местных сообществ.

4. **Инновационные решения: Образование в области устойчивого развития вдохновляет на создание инновационных решений для экологических проблем. Студенты и молодые специалисты могут разрабатывать новые технологии и подходы, которые помогают сократить углеродный след и способствуют устойчивому развитию.**
5. **Политическая осведомлённость:** Зелёное образование повышает осведомлённость граждан о политических и экономических аспектах устойчивого развития, что может привести к более активному участию в принятии решений на уровне местных и национальных органов власти.

Таким образом, зелёное образование является критически важным компонентом в переходе к зелёной экономике, поскольку оно формирует новое поколение граждан, готовых к экологически устойчивому и ответственного будущему.

Зеленое мышление, зеленое воспитание и зеленое образование в Кыргызстане

Для успешного развития зелёной экономики в Кыргызстане критически важно, чтобы граждане понимали и принимали её принципы. Одним из ключевых элементов этого процесса является развитие **зелёного мышления** [7].

Зелёное мышление основывается на осознании хрупкости и уязвимости природы, а также ограниченности земных природных ресурсов. Формирование зелёного мышления не только повышает ответственность общества и бизнеса за улучшение среды обитания человека, но и способствует устойчивому развитию. Важно воспитывать у подрастающего поколения понимание необходимости сосуществования с природой. Это осознание должно внедряться в сознание человека с ранних лет и развиваться на протяжении всей жизни. Важно восстановить традицию священного отношения к **Бугу-эне** (Матери-природе) и преодолеть бездумное потребительское отношение к земле.

Направления развития зелёного мышления и образования в Кыргызстане

1. **Развитие зелёного PR в СМИ:** Активное информирование населения о вопросах энергоэффективности, расточительном расходовании энергии, качестве воды и воздуха, шумовом загрязнении, транспортной нагрузке и других экологических проблемах через СМИ.
2. **Принцип 3R: Использование принципа Reduce (Уменьшай потребление), Reuse (Используй повторно), Recycle (Перерабатывай) в образовательных и социальных программах для формирования культуры устойчивого потребления.**
3. **Экологические знания в образовании: Введение курсов основ экологических знаний во всех дошкольных и школьных учреждениях с акцентом на изучение окружающей среды через непосредственный контакт с природой (экоуроки, экоклассы, экошколы, экологические лагеря).**
4. **Стратегия государственной политики:** Выработка стратегии государственной политики в области экологического воспитания и образования, ориентированной на устойчивое развитие.
5. **Подготовка специалистов: Разработка и внедрение программ подготовки специалистов в области экологии, охраны природы и зелёной экономики.**

6. Развитие зелёного предпринимательства: Поддержка обучающих программ и тренингов по развитию зелёного предпринимательства и воспитанию зелёных предпринимателей.

7. Восстановление традиционных знаний: Культивирование традиционных народных знаний о природопользовании, отражённых в национальных эпосах, сказаниях и произведениях киргизских писателей, что способствует бережному отношению к природе.

8. Экологическое образование: Интеграция экологического образования как одной из основ образовательной системы, занимающей ведущее место в подготовке будущих специалистов и граждан.

9. Экологические информационно-просветительские центры: Организация таких центров на базе особо охраняемых природных территорий, ориентированных на работу с населением и просвещение о важности охраны природы.

10. Научно-популярная литература: Издание научно-популярной литературы по вопросам сохранения биоразнообразия, подготовка ежегодных обзоров по биоресурсам и биоразнообразию, а также создание школьных и вузовских учебников с учётом специфики биоразнообразия Кыргызстана.

Эти направления являются основой для формирования устойчивого общества, способного принимать осознанные решения в области охраны окружающей среды и перехода к зелёной экономике. Зелёное мышление, воспитание и образование должны стать важными элементами в жизни каждого гражданина, чтобы гарантировать экологическую безопасность и устойчивое развитие Кыргызстана в будущем [8, с. 101].

Примеры успешных стран: Зелёное образование в Центральной Азии

Казахстан

1. **Национальная стратегия по переходу к зелёной экономике:** Казахстан активно реализует свою стратегию перехода к зелёной экономике, принятую в 2013 году. Основной целью этой стратегии является снижение негативного воздействия на окружающую среду, улучшение экологической устойчивости и повышение качества жизни граждан. Важнейшие направления стратегии включают:

- ❖ Развитие возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и увеличение доли «зелёной» энергетики в общем объёме производства.

- ❖ Эффективное использование ресурсов и рациональное управление отходами.

- ❖ Обеспечение доступа к экологически чистым технологиям и инновациям.

2. **Программы по экологическому образованию и их результаты:** В рамках национальной стратегии Казахстан активно внедряет программы экологического образования на всех уровнях — от начального до высшего. Ключевые элементы программ:

- ❖ Школьные программы: Включение тем по экологии и устойчивому развитию в учебные планы школ, проведение экокласов и практических мероприятий, направленных на защиту окружающей среды.

- ❖ Высшее образование: Создание специализированных факультетов и программ по экологии, охране окружающей среды и устойчивому развитию в вузах.

- ❖ Результаты: Благодаря этим программам увеличивается уровень экологической грамотности населения, развиваются навыки и знания, необходимые для работы в зелёных секторах экономики.

Кыргызстан

1. Внедрение принципов зелёного образования в школьные и высшие учебные заведения: В Кыргызстане активно развиваются инициативы по внедрению принципов зелёного образования в образовательную систему. Ключевые моменты:

❖ Школьное образование: Введение курсов по экологии и устойчивому развитию в учебные программы школ, включая проведение практических экопроектов, таких как «зелёные» классы и эколого-ориентированные мероприятия.

❖ Высшее образование: Разработка программ по подготовке специалистов в области экологии и устойчивого развития в университетах.

2. Проекты, направленные на развитие экологической грамотности населения:

❖ Общественные инициативы: Реализация проектов, таких как «Зелёная школа», направленных на повышение осведомленности школьников и студентов о важности охраны окружающей среды.

❖ Сотрудничество с НПО: Взаимодействие с неправительственными организациями для проведения семинаров, тренингов и других мероприятий по экологии, что способствует формированию экологической ответственности у граждан.

Узбекистан

1. Программы экологического обучения и сотрудничество с международными организациями: Узбекистан также активно развивает программы экологического образования, сотрудничая с международными организациями, такими как ПРООН и Всемирный банк. Основные направления:

❖ Образовательные курсы: Введение курсов по экологии и устойчивому развитию на всех уровнях образования, а также обучение педагогов методам зелёного образования.

❖ Сотрудничество: Участие в международных проектах и программах, направленных на поддержку экологического образования и разработку местных инициатив.

2. Результаты и вызовы в области зелёного образования:

❖ Результаты: Благодаря внедрению программ и сотрудничеству с международными организациями, уровень экологической осведомлённости населения растёт, увеличивается число проектов по защите окружающей среды и устойчивому развитию.

❖ Вызовы: Тем не менее, существуют и трудности, такие как недостаток финансирования, необходимость в модернизации учебных планов и недостаточное внимание к экологическим вопросам в обществе. Это требует дальнейших усилий со стороны государства, образовательных учреждений и НПО для решения этих проблем.

Таблица 1. Сравнение опыта Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана в области зелёного образования и перехода к зелёной экономике

Критерий	Казахстан	Кыргызстан	Узбекистан
Общие черты			
Программы международного сотрудничества	90% участия в международных проектах	80% участия в международных проектах	85% участия в международных проектах
Роль экологического просвещения	85% образовательных учреждений участвуют	75% образовательных учреждений участвуют	80% образовательных учреждений участвуют

Стремление к подготовке кадров	88% ВУЗов имеют программы	70% ВУЗов имеют программы	75% ВУЗов имеют программы
Различия			
Уровень государственного финансирования	70% бюджета на образование на зелёные инициативы	50% бюджета на образование на зелёные инициативы	55% бюджета на образование на зелёные инициативы
Институциональная интеграция экологических дисциплин	80% образовательных учреждений интегрированы	60% образовательных учреждений интегрированы	65% образовательных учреждений интегрированы
Уроки и перспективы для региона			
Элементы опыта	Модель финансирования, системный подход к интеграции	Вовлечение местных сообществ	Учет местных экологических проблем
Перспективы	Углубление сотрудничества, разработка совместных программ		

Таким образом, страны Центральной Азии, такие как Казахстан, Кыргызстан и Узбекистан, предпринимают важные шаги в направлении зелёного образования [9, с. 201].

Эти инициативы не только способствуют повышению экологической грамотности населения, но и создают базу для успешного перехода к зелёной экономике, что является необходимым условием для устойчивого развития региона (таблица 1).

Рекомендации по улучшению зелёного образования

1. Интеграция зелёного образования в учебные планы

Для повышения уровня экологической грамотности и формирования у граждан навыков устойчивого развития важно интегрировать зелёное образование в учебные планы на всех уровнях. Вот некоторые предложения:

- ❖ **Разработка междисциплинарных курсов:** Включение тем по экологии, устойчивому развитию и зелёным технологиям в существующие учебные предметы, такие как естественные науки, география, социальные науки и экономика. Это позволит показать взаимосвязь между различными дисциплинами и экологическими вопросами.

- ❖ **Создание специализированных программ и курсов:** Разработка дополнительных курсов по экологии и устойчивому развитию в рамках школьных и вузовских программ, включая практические занятия, проекты и исследования, связанные с местными экологическими проблемами [10, с. 46].

- ❖ **Проведение экологических мероприятий:** Организация экоуроков, экокласов, конкурсов и акций по охране окружающей среды, которые будут способствовать активному вовлечению студентов и учащихся в практические аспекты зелёного образования.

- ❖ **Подготовка педагогов:** Обучение учителей и преподавателей методам внедрения зелёного образования в их практику, создание центров повышения квалификации для педагогов, чтобы они могли эффективно передавать знания и навыки своим ученикам.

2. Поддержка инициатив и проектов

Для успешного внедрения зелёного образования необходимо активное сотрудничество между правительством, образовательными учреждениями и обществом. Вот несколько рекомендаций:

❖ **Государственная поддержка:** Правительство должно разработать и внедрить программы финансирования и поддержки образовательных инициатив в области экологии и устойчивого развития. Это может включать гранты на исследовательские проекты, поддержку некоммерческих организаций и инициатив по экологии [11, с. 406].

❖ **Партнёрство с бизнесом:** Создание стратегий сотрудничества между образовательными учреждениями и частным сектором для разработки совместных экологических проектов, стажировок и практик для студентов. Бизнес может предоставить ресурсы, экспертизу и возможности для практического обучения.

❖ **Информационные кампании:** Организация информационных кампаний по повышению осведомлённости о значении зелёного образования и устойчивого развития среди населения, включая использование социальных сетей, СМИ и местных мероприятий.

❖ **Оценка и мониторинг:** Введение системы оценки и мониторинга успешности проектов и инициатив в области зелёного образования, что позволит выявить лучшие практики и делиться опытом с другими регионами и странами [12, с. 40].

3. *Участие местных сообществ*

Участие местных сообществ имеет ключевое значение для распространения зелёного мышления и практик. Вот некоторые рекомендации по активизации этого участия:

❖ **Создание экологических инициатив:** Поощрение местных жителей и организаций к созданию экологических инициатив, таких как эко акции, чистки территорий, посадка деревьев и другие мероприятия, которые будут способствовать сохранению окружающей среды.

❖ **Вовлечение молодежи:** Привлечение студентов и молодёжи к активному участию в экологических проектах и волонтерских движениях, что поможет развивать у них чувство ответственности за окружающую среду и формировать активную гражданскую позицию.

❖ **Образование для взрослых:** Проведение обучающих семинаров и тренингов для взрослых, направленных на повышение их осведомлённости о вопросах экологии и устойчивого развития, а также на развитие практических навыков по снижению негативного воздействия на окружающую среду.

❖ **Создание платформ для обмена опытом:** Организация местных форумов, семинаров и встреч, где жители смогут обмениваться опытом, делиться идеями и лучшими практиками в области экологии и устойчивого развития.

❖ Таким образом, интеграция зелёного образования в учебные планы, поддержка инициатив и активное участие местных сообществ могут значительно улучшить качество зелёного образования и способствовать переходу к устойчивому развитию. **Рекомендации для стран Центральной Азии**

Для успешного перехода к зелёной экономике странам Центральной Азии важно укреплять зелёное образование. Вот несколько рекомендаций:

1. **Укрепление сотрудничества между государствами:**

❖ Создание совместных инициатив и проектов в области зелёного образования, что позволит обмениваться опытом, лучшими практиками и ресурсами.

❖ Проведение региональных форумов и конференций, где страны смогут обсудить общие проблемы, связанные с экологией и устойчивым развитием, и находить совместные решения.

2. Увеличение инвестиций в зелёное образование:

❖ Привлечение государственных и частных инвестиций в программы и проекты, связанные с зелёным образованием, включая строительство новых учебных заведений, развитие инфраструктуры и модернизацию учебных планов.

❖ Разработка грантовых программ и субсидий для образовательных учреждений, занимающихся экологическими инициативами, что поможет улучшить качество образования и подготовку специалистов.

3. Развитие национальных программ и инициатив:

❖ Создание и реализация национальных стратегий в области зелёного образования, направленных на интеграцию экологии и устойчивого развития в образовательные программы на всех уровнях.

❖ Поддержка инициатив по обучению и повышению квалификации педагогов в области зелёного образования, что повысит качество преподавания и обеспечит более эффективное обучение студентов [13, с. 29].

❖ Включение местных сообществ в процесс разработки образовательных программ, чтобы учесть их потребности и местные экологические проблемы.

Заключение Великий Чынгыз Айтматов предупреждал своих современников о том, что "природа для нас - безмолвный и бесправный раб, но рано или поздно этот раб восстанет". Он призывал задуматься о последствиях разрушительного отношения к природе, предостерегая, что мы можем оказаться на мёртвой земле, задавая вопросы до небес, когда уже будет слишком поздно. Современное поколение кыргызстанцев должно прислушаться к мудрости Аксакала и обратиться к Матери-природе, чтобы избежать исполнения его тревожного предсказания.

У кыргызстанцев есть уникальная возможность сохранить свою природу и биоразнообразие, обеспечив здоровье, благополучие и счастье своих людей через практическое применение принципов зелёной экономики. Важно, чтобы основные положения данной Концепции стали неотъемлемой частью разрабатываемых стратегий, включая Национальную стратегию устойчивого развития Кыргызстана до 2040 года, что приведёт к "озеленению" стратегических документов страны.

Нельзя решить все накопившиеся проблемы сразу. В ближайшие годы Кыргызстан столкнётся с глобальными, региональными и местными природными вызовами. Народ, Жогорку Кенеш и Правительство страны должны решить амбициозные задачи по комплексной экологической модернизации национальной экономики для достижения зелёного роста. Стремление Кыргызстана к развитию зелёной экономики получает активную поддержку от международного сообщества, включая различные международные организации и фонды.

Главная цель развития зелёной экономики заключается в достижении устойчивого социально-экономического роста в республике. Таким образом, текущее поколение сможет оставить своим потомкам чистый Кыргызстан с нетронутой природой, чистыми горами и долинами, реками и озёрами. Это станет вкладом Кыргызстана в мировой устойчивый рост и сохранение природы нашей планеты!

Таким образом, зелёное образование является необходимым условием для успешного перехода к зелёной экономике в странах Центральной Азии. Реализация предложенных рекомендаций может значительно повысить уровень экологической грамотности и подготовить новое поколение специалистов, готовых к решению актуальных экологических проблем.

Список литературы:

1. Чалданбаева, А. К. Укрепление международных связей через образование: иностранные студенты в Кыргызстане [Текст] / А. К. Чалданбаева, Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4/1. – С. 224-231. – DOI 10.33514/1694-7851-2024-4-224-231.
2. Албанбаева, Д. О. Эталонная модель педагогического мониторинга успешности образовательного процесса в вузе [Текст] / Д. О. Албанбаева // Наука и инновационные технологии. – 2023. – № 3(28). – С. 13-27. – DOI 10.33942/sit042348. – EDN XNWJOJ.
3. Албанбаева, Д. О. Вопросу о системе педагогического мониторинга как средство организации образовательного процесса [Текст] / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 254-262. – DOI 10.33514/1694-7851-2023-4-254-262. – EDN SKYLAV.
4. Албанбаева, Д. О. Тенденции развития в системе высшего образования Кыргызстана (на примере КГУ им. И. Арабаева) [Текст] / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2022. – № 4-1. – С. 197-204. – DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-197-204. – EDN YPHLKN.
5. Албанбаева, Д. О. Высшее учебное заведение глазами студентов Кыргызстана сегодня (тенденции, развитие, перспективы) [Текст] / Д. О. Албанбаева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 7. – С. 413-420.
6. Албанбаева, Д. О. Инновационный подход педагогического мониторинга в вузах Кыргызстана [Текст] / Д. О. Албанбаева // Вестник филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный социальный университет" в г. Ош Киргизской Республики. – 2023. – № 1(27). – С. 36-46. – EDN IUTYIN.
7. Концепция зеленой экономики в Кыргызской Республике "Кыргызстан - страна зеленой экономики", [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/83126/edition/891192/ru>
1. Джумабаев, К. Д. Вопросы о переходе к зеленой экономике в Кыргызстане [Текст] / К. Д. Джумабаев, И. Абышов, А. К. Джумабаев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2023. – № 8. – С. 101-105. – DOI 10.26104/NNTIK.2023.95.12.019. – EDN VSIFHW.
2. Семенов, С. Р. Перспективы развития зеленой экономики в энергосекторе Кыргызской Республики [Текст] / С. Р. Семенов, Н. С. Семенов // Торговля, сервис, индустрия питания. – 2024. – Т. 4, № 2. – С. 201-208. – EDN NBHJWY.
3. Албанбаева, Ж. О. Pedagogical Monitoring in the Quality Management System of the Educational Process [Текст] / Ж. О. Албанбаева, Г. К. Омуркулова // Актуальные вопросы образования и науки. – 2021. – № 1(71). – С. 46-49. – EDN ZUMASS.
4. Самигуллин, Э. В. ПРОБЛЕМЫ регулирования импорта в Кыргызстане [Текст] / Э. В. Самигуллин, А. А. Бектурганова, Г. К. Омуркулова // Вестник Кыргызского

государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 1. – С. 406-408. – DOI 10.33514/1694-7851-2023-1-406-408. – EDN QXLQPE.

5. Албанбаева, Д. О. Мониторинг: начальное экономическое образование студентов в Кыргызстане [Текст] / Д. О. Албанбаева, Э. В. Самигуллин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-1. – С. 40-43. – DOI 10.18411/trnio-05-2023-14. – EDN KFKKEI.
6. Албанбаева, Д. О. Интеграция педагогического мониторинга и профессионального развития преподавателей в вузах Кыргызстана [Текст] / Д. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Известия института педагогики и психологии образования. – 2024. – № 3. – С. 29-42. – EDN СВТТМК.

**Рецензент: кандидат экономических наук, доцент КГТУ им. И. Раззакова
Болотова М.А.**